
























Informe

Este documento recoge las respuestas de los distintos grupos de trabajo que han participado en el proceso de autoevaluación de vuestro centro. Tened en cuenta que la intención del informe es hacer aflorar propuestas concretas de mejora con las que construir un plan de acción y no oficializar un determinado estatus de calidad del centro. A continuación, se recogen las opiniones de los distintos colectivos que conforman la comunidad escolar sobre los indicadores de aplicación de los derechos de infancia. El análisis de los resultados globales nos ofrece información sobre el grado de consenso alcanzado.






Conocimiento de los derechos de infancia

Totalmente en desacuerdo: ■ En desacuerdo: ■ De acuerdo: ● Totalmente de acuerdo: ●●●●

Pregunta				Global	
Los documentos del centro (PEC, PGA, etc.) contemplan explícitamente los derechos de la infancia.				●●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS	
●	●	●	●	●	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	
Pregunta				Global	
En el centro se transmiten altas expectativas hacia todo el alumnado.				●●●●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS	
●	●	●	●	●	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	
				●	
Pregunta				Global	
Tenemos tiempo en el horario escolar para plantearles nuestros problemas a los profesores y profesoras. Tenemos tiempo en el horario escolar para plantearles nuestros problemas a los profesores y profesoras.				●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	
●	●	●	●		
Pregunta				Global	
La Programación General Anual establece acciones y recursos para conocer y				●	

vivenciar los derechos de la infancia en el centro.				
EQUIPO DIRECTIVO 	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta Existe tiempo suficiente en el horario escolar que permita dar una atención personalizada al alumnado.			Global 	
EQUIPO DIRECTIVO 	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA 	PERSONAL DOCENTE- TUTORES 	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF 	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta Nuestras familias nos ayudan con la tarea en casa. Nuestras familias nos ayudan con la tarea en casa.			Global 	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO 	ALUMNADO 2º DE ESO 	ALUMNADO 3º DE ESO 	ALUMNADO 4º DE ESO 	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta Las familias dedican tiempo suficiente al refuerzo educativo en casa. Las familias dedican tiempo suficiente al refuerzo educativo en casa.			Global 	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA 	PERSONAL DOCENTE- TUTORES 	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF 	AMPA Y FAMILIAS 
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta Sentimos que en el colegio/instituto los profesores y profesoras confían en lo que somos capaces de hacer. Sentimos que en el colegio/instituto los profesores y profesoras confían en lo que somos capaces de hacer.			Global 	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO 	ALUMNADO 2º DE ESO 	ALUMNADO 3º DE ESO 	ALUMNADO 4º DE ESO 	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

<p>Pregunta</p> <p>Los docentes incluyen el enfoque de derechos de la infancia en sus clases y recurren asiduamente en el desarrollo de los contenidos de sus materias. Los docentes incluyen el enfoque de derechos de la infancia en sus clases y recurren asiduamente en el desarrollo de los contenidos de sus materias.</p>				<p>Global</p> <p>●●●●</p>
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>Los profesoras y profesoras nos hablan sobre los derechos de la infancia en clase. Los profesoras y profesoras nos hablan sobre los derechos de la infancia en clase.</p>				<p>Global</p> <p>■●●●</p>
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>El equipo directivo, el claustro y los equipos técnicos de coordinación pedagógica se ponen de acuerdo para que en todas las materias se haga explícito el enfoque de derechos de la infancia.</p>				<p>Global</p> <p>●</p>
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>integrarnos los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluimos en la programación curricular de las asignaturas. También ofrecemos una atención personalizada al alumnado dentro del horario escolar. se integran los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y se incluyen en la programación curricular de las asignaturas. También se ofrece una atención personalizada al alumnado dentro del horario escolar. integrarnos los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluimos en la programación curricular de las asignaturas. También ofrecemos una atención personalizada al alumnado dentro del horario escolar.</p>				<p>Global</p> <p>●●●●●●</p>
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Pregunta En resumen, el colegio/instituto incorpora los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluye en la programación de las asignaturas. También nos ofrece atención personalizada dentro del horario escolar. En resumen, el colegio/instituto incorpora los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluye en la programación de las asignaturas. También nos ofrece atención personalizada dentro del horario escolar.			Global 	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO 	ALUMNADO 2º DE ESO 	ALUMNADO 3º DE ESO 	ALUMNADO 4º DE ESO 	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF

Puntos fuertes más destacados:

Mayor formación del profesorado en temas de derechos de los menores (Tutores y Seminario de Convivencia, cursos, Orientadora de salud mental, Coordinadora de protección y bienestar).

Cada año hay una mayor sensibilización y conocimiento de los DD. de la Infancia.

Han mejorado los servicios de atención personalizada de los alumnos con los 4 profesores-tutores de convivencia, con la orientadora de salud mental, Grupo de Convivencia y de Unicef cada vez con mayor nº de profesores, Aula de Escucha, prácticas restaurativas,....

Puntos débiles más destacados:

- Aunque se ha mejorado se ha de conseguir más tiempo para la atención personalizada pues cada vez se demanda más.
- Tenemos más alumnos y hay mayor nº de alumnos que atender.
- Hay alumnos poco reforzados por las familias.
- Inestabilidad y movilidad de la plantilla

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Tener material más específicos para algunos grupos para trabajar en tutorías, en función de sus necesidades más concretas y el nivel del grupo (diversificación por ejemplo).

PERSONAL DOCENTE- TUTORES

Puntos fuertes más destacados:

Hay una buena concienciación. En reuniones y claustros se recuerda a los profesores el acuerdo marco de tareas del Centro para que los alumnos no tengan una carga inapropiada de tareas.

El conocimiento de derechos de la infancia contribuye en nuestro Centro a dar respuestas a muchas necesidades de los alumnos y es una experiencia positiva y transformadora para nuestra Comunidad Educativa

Las actividades específicas como el mes del respeto y la buena convivencia (septiembre) y el mes de los derechos de los menores (Noviembre)

Puntos débiles más destacados:

A veces choca el acuerdo marco de tareas con la complejidad de contenidos de algunas materias
En ocasiones se produce ausencia de compromiso y participación de las partes implicadas (alumnos, profes, familias)

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Además de la concienciación de los niños también muy importante la concienciación de todos los adultos (padres, profesores y PAS).
- Seguir potenciando los espacios de convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

ALUMNADO 3º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

- Se hacen talleres, jornadas, charlas...muchas actividades que tienen que ver con
- El respeto entre los compañeros es bastante bueno, en general
- Los tutores preguntan en tutorías si existe algún problema y se aborda
- Los profesores nos apoyan en muchas ocasiones
- La mayor parte de los padres apoyan a sus hijos con los estudios.

Puntos débiles más destacados:

- Los profesores no siempre están disponibles.
- No siempre se trabajan en tutoría los problemas del grupo.
- A veces los alumnos no tomamos en serio los derechos de la infancia.
- A algunos profesores les falta confianza hacia los alumnos, y por eso "no nos dejan hacer lo que planteamos"

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Incluir en las asignaturas más contenidos sobre derechos de la infancia.
- Que los chicos de Bachillerato trabajen con grupos de 1º y 2º de ESO sobre los derechos de la infancia. Por ejemplo horas CAS del BI.
- Dar más a conocer y usar el buzón de sugerencias y el código QR para hacer llegar nuestras quejas o demandas.
- Tener más tiempo para hablar con los tutores y los profesores, pues lo hacemos entreclase o recreos.

ALUMNADO 2º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

Nos sentimos suficientemente autónomos para pedir la ayuda mínima a la hora de hacer tareas.
Tenemos apoyo de las familias y algunos profesores.
El Aula de Escucha está bien y el buzón de sugerencias

Puntos débiles más destacados:

No todos los profesores creen en nuestras capacidades
Poco tiempo para hablar con profesores y tutores si lo necesitas.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Ser más conscientes del "por qué " de las actividades de sensibilización.
Tener espacios para estar los alumnos en el recreo, sin estar en el patio
Seguir con el Aula de Escucha y promocionar el buzón de sugerencias a través del código QR

ALUMNADO 4º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

- Buena información sobre los derechos de la infancia.
- Tenemos tiempo para exponer nuestras dudas y problemas al tutor/a, o a las orientadoras o al equipo directivo.
- Oferta del Centro del programa de "Éxito Educativo" con hora gratis de apoyo y refuerzo de lengua, inglés y matemáticas para alumnos 4º de ESO en horario de tarde.
- Algunos tutores y profesores muestran interés por los problemas de los alumnos.
- Hay buena relación profesores- alumnos. "Buen ambiente". Al ser más mayores los profesores nos tienen en cuenta si vamos en serio.

Puntos débiles más destacados:

- Poca preocupación de algunos profesores por los problemas de los alumnos: No confían lo suficiente en lo que somos capaces de hacer.
- Somos mucha gente en las aulas: al ser tantos se olvidan de aspectos individuales importantes de cada persona.
- En Bach no hay hora de tutoría por tanto no pueden hablar de los problemas del grupo y con más dificultad de los problemas individuales.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Más información académica de carreras y asignaturas que ponderan.
- En 1º y 2º de Bach poner hora de tutoría o utilizar parte del horario escolar para hablar sobre problemas y dudas.
- Motivar a los alumnos y que estos hagan más propuestas sobre DD. de los Menores.

ALUMNADO 1º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

Los profesores suelen estar dispuestos a ayudarnos y a que aprendamos todo lo que podamos
Los tutores preguntan en tutorías si existen problemas para solucionarlos

Puntos débiles más destacados:

Que algún profesor no nos ignore
A veces los profesores confían poco en lo que queremos o podemos hacer
No siempre los profesores y tutores están disponibles
En algún grupo se informa poco sobre los Derechos de los Menores.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Aprender cosas que sean útiles para la vida, no solo temas teóricos.
Tener más espacios/tiempo para poder expresarnos.
Incluir en las asignaturas más contenidos sobre DD. del Niño.

EQUIPO DIRECTIVO

Puntos fuertes más destacados:

- Hay muchas actividades que permiten visibilizar los derechos de la infancia en tutorías, actividades, días señalados, relaciones, que visibilizan y difunden el espíritu altruista y colaborativo con los Derechos de los Menores.
- Se trabajan los DD. de la Infancia en el curriculum de las materias, en algunas con mayor peso que otras.
- Se llevan a cabo actividades que redundan en beneficio de los alumnos y se solidarizan con otros.

- Es un centro donde se cuida la inclusividad y el responder a las necesidades de los alumnos.
- Integrados en el Programa 10 meses/ 10 causas

Puntos débiles más destacados:

- Hay una parte del profesorado reducida poco implicada
- Debido al alto nº de alumnado es imposible atender a todas las necesidades educativas y personales.
- Tenemos un equipo de orientación muy interesado pero inestable.
- Trabajar más estos aspectos de forma interdisciplinar.
- A veces hay iniciativas novedosas en las que se implican poco profes, alumnos y familias.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Conseguir la implicación de ese profesorado más pasivo o reticente.
- Realizar propuestas interdisciplinares e integradoras: mejor comunicación para facilitar la implicación de profes, alumnos y familias.
- Animar para que estos derechos sean conocidos y respetados por todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Seguir potenciando los Círculos de Diálogo, los Tutores de Convivencia, el Aula de Escucha y el buzón de sugerencias con código QR.
- Realizar una sesión trimestral en la que representantes de la Comunidad Educativa valren y analicen los actos realizados y por realizar.

PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA

Puntos fuertes más destacados:

- Grupo de convivencia
- Acceso universal al conocimiento y educación en derechos de los menores dentro de una enseñanza de calidad en nuestro - centro.
- Presencia de agentes externos y organizaciones para trabajar los Derechos de los Menores
- Existencia de programas de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes.

Puntos débiles más destacados:

- Mucho alumnado que no permiten una atención personalizada
- La formación y capacitación del profesorado no es uniforme
- Lo alumnos con más necesidades educativas a veces no están reforzados por las familias, a veces desestructuradas.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Disminución de ratio
- Tener más tiempo de atención personalizada
- Hay que seleccionar temas más específicos y profundizar en ellos en tutorías
- Potenciación de la educación inclusiva procurando una buena integración de los alumnos que presntan más dificultad o tiene ciertas limitaciones
- Potenciar la figura de los tutores de convivencia tambien como tutores afectivos.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Puntos fuertes más destacados:

- Los alumnos tienen muchas oportunidades para una atención personalizada.
- El centro tiene gran variedad de estudios y oferta educativa.

- Parece que si se trabajan bastante los derechos de los menores, por lo que vemos en el Centro.

Puntos débiles más destacados:

- Excesivo número de alumnos por clases.
- Excesivo nº de alumnos en el Centro: si fuera menor el número de alumnos se podría atender mejor a todos ellos.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Mejorar los espacios de reunión con las familias: crear algún espacio más agradable que el espacio bajo escaleras o el sillón de entrada a la sala de tutores.
- Además de fomentar el derecho y respeto de las personas estaría bien valorar la limpieza, el orden y el respeto al material y mobiliario.
- Darnos más información sobre como el Instituto promueve esos derechos y las acciones que ejecuta y así poder participar si fuera posible. (Mandar información que se manda a familias).

AMPA Y FAMILIAS

Puntos fuertes más destacados:

- Se están trabajando los derechos de la infancia (derechos hasta cumplir los 18 años) bien en el Centro

Puntos débiles más destacados:

- El Centro tiene muchos alumnos, y por tanto las clases están, a veces, masificadas.
- Poca implicación de las familias a lo propuesto por el Centro o el AMPA.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Despertar más motivación y expectativas para todo el alumnado: ¿se atiende más por arriba y por abajo, pero se olvida a los medianos?
- Formación del profesorado en inteligencia emocional e inteligencias múltiples para llegar más a los alumnos.
- Formación de derechos de los menores para las familias.

Participación infantil y adolescente

Totalmente en desacuerdo: ■ En desacuerdo: ■ De acuerdo: ● Totalmente de acuerdo: ●●●●

Pregunta				Global
<p>El alumnado dispone de espacios, medios y tiempo para hacer propuestas y expresar libremente su opinión.</p> <p>El alumnado dispone de espacios, medios y tiempo para hacer propuestas y expresar libremente su opinión.</p>				●●●●
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta				Global

El alumnado puede realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados.

El alumnado puede realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados.



EQUIPO DIRECTIVO 	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA 	PERSONAL DOCENTE-TUTORES 	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF 	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Pregunta

El colegio/instituto nos ofrece un espacio y momentos donde expresar nuestras propuestas e ideas.

El colegio/instituto nos ofrece un espacio y momentos donde expresar nuestras propuestas e ideas.

Global



EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO 	ALUMNADO 2º DE ESO 	ALUMNADO 3º DE ESO 	ALUMNADO 4º DE ESO 	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Pregunta

El centro promueve la implementación en el aula de metodologías participativas-colaborativas.

El centro promueve la implementación en el aula de metodologías participativas-colaborativas.

Global



EQUIPO DIRECTIVO 	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA 	PERSONAL DOCENTE-TUTORES 	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF 	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Pregunta

El alumnado y las familias participan activamente en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.

El alumnado y las familias participamos activamente en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.

El alumnado y las familias participan activamente en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.

Global



EQUIPO DIRECTIVO 	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Pregunta

Podemos expresar la espiritualidad o nuestras creencias sin miedo a que nos ridiculicen o amenacen.

Global



Podemos expresar la espiritualidad o nuestras creencias sin miedo a que nos ridiculicen o amenacen.				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>Todo el alumnado dispone de suficientes juegos y material lúdico para poder hacer uso en el centro y en casa.</p> <p>Todo el alumnado dispone de suficientes juegos y material lúdico para poder hacer uso en el centro y en casa.</p>			<p>Global</p> <p>● ● ● ● ● ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>Participamos junto a nuestras familias en la elaboración y realización de las actividades extraescolares.</p> <p>Participamos junto a nuestras familias en la elaboración y realización de las actividades extraescolares.</p>			<p>Global</p> <p>● ● ● ● ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>Todos disponemos de suficientes juguetes para usar en el colegio/instituto y en casa.</p> <p>Todos disponemos de suficientes juguetes para usar en el colegio/instituto y en casa.</p>			<p>Global</p> <p>● ● ● ● ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>El alumnado recibe educación y participa de manera activa en actividades de educación ambiental.</p> <p>El alumnado recibe educación y participa de manera activa en actividades de educación ambiental.</p>			<p>Global</p> <p>● ● ● ● ● ● ● ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS

ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>Aprendemos sobre medioambiente y participamos en actividades de educación ambiental.</p> <p>Aprendemos sobre medioambiente y participamos en actividades de educación ambiental.</p>			<p>Global</p> <p>●●●●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
●	●	●	●	
<p>Pregunta</p> <p>el centro educativo ofrece los medios para que el alumnado pueda hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participa junto a sus familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.</p> <p>el centro educativo ofrece los medios para que el alumnado pueda hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participa junto a sus familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.</p>			<p>Global</p> <p>●●●●●●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
				●
<p>Pregunta</p> <p>En resumen, el centro educativo nos ofrece los medios para que podamos hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participamos junto a nuestras familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.</p> <p>En resumen, el centro educativo nos ofrece los medios para que podamos hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participamos junto a nuestras familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.</p>			<p>Global</p> <p>●■●●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
●	■	●	●	

PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF

Puntos fuertes más destacados:

Tienen muchos y diversos espacios de participación: consejo de delegados, representantes en el consejo escolar, Comisión de Semana Cultural, Tutorías. Ecodelegados, Responsables Tic, Teatro, Radio Mendoza, revista del Centro Superlopéz y publicación Herald Mendoza, propuestas en 10 meses, 10 causas, huerto escolar, actividades solidarias,...

Organizan y llevan a cabo diversos eventos : Actividades semana cultural , recogida de ropa deportiva o material escolar, chocolate y bocadillo solidario, la Carrera "Gotas para Níger",

Buena participación también en temas de medio-ambiente: participación en Sello Sostenible, Confint, Huerto Escolar,...

Puntos débiles más destacados:

El número de alumnos por aula y la movilidad de profesores impiden a veces esta participación, pues el tamaño de las clases y la ratio impide el usar metodologías activas y participativas.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Necesitamos de más espacios para fomentar la participación del alumnado: algún espacio de reunión exclusivamente de alumnos. Poner un espacio lúdico en el Centro fomentando los juegos de mesa al menos 1 vez por semana durante el recreo de 1ª y 2ª de ESO.

Seguir potenciando las estructuras y los mecanismos de participación del alumnado en la vida del Centro.

PERSONAL DOCENTE- TUTORES

Puntos fuertes más destacados:

El centro facilita de diferentes modos la participación de adolescentes y jóvenes.

El centro facilita manifestar las diferentes ideas, creencias y proyectos garantizando la libertad de expresión

Desde el Centro se promueve la participación de los alumnos en múltiples proyectos, concursos, olimpiadas, ligas de debates, competiciones deportivas, pruebas,.. donde ellos son los protagonistas y se publican en el Centro y revistas los logros del alumnado.

Experiencia y capacidad de los docentes para fomentar la participación y las habilidades de los alumnos

Puntos débiles más destacados:

- Muchas iniciativas implican , a veces , conllevan mucha dedicación y tiempo del que no se dispone.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Ver la adecuación de los medios TIC: para determinadas ocasiones estos medios pueden ser adecuados, pero para otros pueden ser desaconsejados al reducir la reflexión y las interrelaciones.

ALUMNADO 3º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

- La oferta de actividades extracurriculares del Centro está bien, es la adecuada. Existen suficientes actividades de ocio.

- El centro dispone de los canales para hacer propuestas. (consejo delegados, buzón de sugerencias, comisión fiestas, grupo de teatro, radio, causas solidarias, 10 meses/10 causas, tutorías,...)

- Posibilidad de participación del alumnado en la revista Superlopéz, y en el periódico en inglés Mendoza Herald.

- El respeto a las diferentes opiniones suele ser bastante bueno, en general.

- Los delegados y subdelegados, los responsables tic, los alumnos mediadores, los alumnos ayudantes, los representantes en el consejo escolar,.. son otros modos de participar.

Puntos débiles más destacados:

- A veces los profesores no toman en serio lo que decimos: hay propuestas y sugerencias de alumnos que se quedan sin responder.
- Los alumnos de 3º, 4º y Bach. participan poco en "el buzón de sugerencias" o código QR
- Poca participación de las familias aunque se invitan a las actividades (semana cultural, carrera solidaria, actividades extraescolares,...) Buena en teatro, deportes, charlas,....

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Mas charlas por ejemplo sobre medio ambiente
- Crear un aula de juegos algún día a la semana durante el recreo Requeriría una guardia de recreo. (Uno menos de guardia de patio).
- Dar a conocer el buzón de sugerencias y el código QR . Aclarar su uso, si son propuestas académicas, conflictos grupales , sugerencias al Centro.
- Recuperar el tablón de alumnos de 1º-2º ESO, 3º-4º y Bach. en pasillos (deportes, fotos salidas, premios,...) realizado y mantenido por delegados de tablón de las clases. Se puso pero apenas se usa

ALUMNADO 2º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

Hay profesores que siempre están dispuestos a escucharnos.
Actividades de educación ambiental interesantes
Actividades de la Semana de los DD. del Niño
Proponemos actividades en 10 meses/10 causas

Puntos débiles más destacados:

No todos los profesores nos valoran y escuchan por igual.
Nos gustaría tener más espacios donde poder dar nuestra opinión

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Más propuestas y momentos para expresar las ideas del alumnado.
Juegos en el instituto.
Ser mentores acompañantes de los grupos de 1º ESO.

ALUMNADO 4º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

- Los delegados y subdelegados, el consejo de delegados, los responsables tic, los alumnos mediadores, los alumnos ayudantes, los representantes en el consejo escolar, grupo de teatro, deportes, comisión semana cultural,.... permiten participar en el Centro.
- La mayoría nos sentimos libre de expresar nuestras ideas y creencias en general en clases y Centro
- El ambiente de libertad y tolerancia es aceptable.
- Las actividades ambientales como el Huerto y la Confint, las charlas de Valor Joven, Liga de Debate.

Puntos débiles más destacados:

- Mal estado de algún material deportivo (balones de fútbol, red de voleibol, balones de baloncesto) o instalaciones.
- Falta de respeto de algunos profesores a algunos alumnos en función de las personas.
-

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Mejorar el estado y mantenimiento de las instalaciones deportivas.
- Actividades de ocio durante el recreo (cartas, parchís, ajedrez, ...).
- Más actividades desde el AMPA (padres- alumnos)
- Profesores más empáticos. Promover más la creatividad y las habilidades personales
- Reuniones de delegados o Consejo de Delegados más frecuentes.
- Poder ir al baño durante las clases.

ALUMNADO 1º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

Podemos expresarnos para mostrar nuestras inquietudes y entre compañeros solemos respetarnos.
Posibilidad de participar en la Revista y competiciones del recreo o otras actividades

Puntos débiles más destacados:

Falta material para poder jugar en los patios durante los recreos.
Los delegados a veces no llevan nuestras opiniones o propuestas.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Tener más espacio en el patio y poder utilizar el jardín.
Realizar mas actividades extraescolares y salidas para todos
Mayor mantenimiento y modernización de instalaciones en el primer ciclo
Tener momentos para expresarnos con total libertad

EQUIPO DIRECTIVO

Puntos fuertes más destacados:

- Se han mejorado los espacios y posibilidades de escucha a los alumnos (Círculos de diálogo, Jefatura, Tutores de Convivencia, Espacio de Escucha, buzón de sugerencias y código QR).
- Las actividades de 10 meses/ 10 causas, los delegados y subdelegados (Consejo), los alumnos del CE., la comisión de fiestas, los responsables TIC, el grupo de Teatro, radio Mendoza, alumnos mediadores y ayudantes, los grupos que protagonizan acciones solidarias,... fomentan su participación
- Buena predisposición de los alumnos y existencia de un Departamento de Extraescolares muy activo.

Puntos débiles más destacados:

- Se precisa mas coordinación en la recogida y en la respuesta de información a propuestas del alumnado.
- Aunque el AMPA si está implicado, la participación de las familias en el Centro es escasa.
- Se promueven metodologías participativas pero hay muchas dificultades para llevarlas a cabo: exceso nº de alumnos o falta de espacios.
- Falta de tiempo, debido a que la programación curricular exige mucha dedicación horaria y a la carga lectiva del profesorado.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Incrementar la participación sobre todo reforzando el Consejo de Delegados.
- Fortalecer la mediación entre los alumnos: acompañamiento a los grupos de 1º de ESO por los respectivos de 2º de ESO, alumnos ayudantes y mediadores.
- Espacios para el alumnado más joven, desde biblioteca del primer ciclo, polideportivo con competiciones en el recreo hasta espacios y recursos para el juego.
- Planificación de juegos organizados en tiempo de recreo un día a la semana en la biblioteca del primer ciclo.

- Trabajar y procurar mayor participación de las familias.
- Que ningún/a profesor/a, ni desde ninguna asignatura expongan o ridiculicen a los chicos por sus ideas o creencias
- Necesidad de implementar el plan de acogida especial con alumnos extranjeros o de colectivos más vulnerables.

PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA

Puntos fuertes más destacados:

- Actividades tutoriales y de otro tipo que permiten su participación en el Centro.
- Los Servicios de Orientación y los programas del Centro incitan a esa participación
- La buena convivencia se ve favorecida por la participación del alumnado en la vida del Centro, espacio seguro para la expresión
- Hay una gran variedad de oferta de actividades donde pueden participar: Consejo de Delegados, Teatro, Got Talent, Concursos,...

Puntos débiles más destacados:

- Es muy difícil llegar a todos en un Centro tan grande.
- La participación limitada puede generar desigualdades
- Escasa representación de los alumnos minoritarios: alumnos de diversificación, alumnos extranjeros, alumnos gitanos,...
- A veces, faltan de mecanismos de evaluación de la participación.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Proponer foros de debate en los que intervengan todos los alumnos
- Promover los alumnos mediadores y ayudantes, dándoles una formación previa adecuada
- Grupos de 2º de ESO que sean mentores de los grupos de 1º de ESO
- Mejorar el protocolo del Consejo de Delegado o Consejo Joven
- Fomentar la participación de los alumnos dotándoles de algún espacio en el Centro.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Puntos fuertes más destacados:

- A los padres se les informa de todas las actividades que se realizan en el Centro
- El alumnado puede manifestarse libremente sin miedo, en general.
- Conserjes, personal de limpieza y administración también contribuimos en actividades ambientales.

Puntos débiles más destacados:

- El gimnasio y el polideportivo no están adaptados para los alumnos que presentan problemas de movilidad.
- Tienen poco en cuenta nuestra participación en la vida del Centro.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Arreglar el gimnasio y hacerle más accesible para alumnos con problemas de movilidad.
- Renovar material deportivo que esté deteriorado.
- Tener en cuenta la posible colaboración y participación en las propuestas del Centro.
- Responsabilizar a los adolescentes del cuidado de los espacios en los que desenvuelven, participando en la limpieza y el orden, valorando el respeto de lo común.

AMPA Y FAMILIAS

Puntos fuertes más destacados:

- Los alumnos se involucran en la parte lúdica-deportiva y tienen actividades suficientes.

Puntos débiles más destacados:

- Las familias deberían ser más proactivas en las actividades: hay poca implicación de los padres: escasa participación en la elaboración y gestión de las actividades extraescolares y solidarias.
- Mayor orientación académica y profesional a los alumnos antes de llegar a Bachillerato.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Fomentar la participación de las familias en el Centro: charlas sobre profesiones impartidas por padres u orientación académico-laboral a alumnos.
- Recabar información sobre la evaluación de las actividades extraescolares por parte de los padres, y proponer cambios si se viese conveniente.

Entorno protector

Totalmente en desacuerdo: ■ En desacuerdo: ■ De acuerdo: ● Totalmente de acuerdo: ●

<p>Pregunta</p> <p>En el centro hay medidas de atención para el alumnado que presenta carencias en la alimentación, vestimenta, higiene, atención sanitaria o adecuada vivienda. En el centro hay medidas de atención para el alumnado que presenta carencias en la alimentación, vestimenta, higiene, atención sanitaria o adecuada vivienda.</p>				<p>Global</p> <p>●●●●●●</p>
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>En el colegio/instituto hay ayudas para los niños, niñas y adolescentes que les falta comida, ropa, tratamiento médico o una casa. En el colegio/instituto hay ayudas para los niños, niñas y adolescentes que les falta comida, ropa, tratamiento médico o una casa.</p>				<p>Global</p> <p>●●●●</p>
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>En el centro es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado. En el centro es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado.</p>				<p>Global</p> <p>■●■■■■■</p>
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

<p>Pregunta</p> <p>En el colegio/instituto es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado.</p> <p>En el colegio/instituto es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado.</p>			<p>Global</p> <p>● ■ ■ ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
●	■	■	●	
<p>Pregunta</p> <p>El profesorado está capacitado para la detección de maltrato físico hacia el alumnado.</p> <p>Los docentes estamos capacitados para la detección de maltrato físico hacia el alumnado.</p>			<p>Global</p> <p>● ● ● ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
●	●	●	●	
<p>Pregunta</p> <p>El centro fomenta la asertividad, las destrezas comunicativas y las habilidades para la resolución de conflictos entre el alumnado.</p> <p>El centro fomenta la asertividad, las destrezas comunicativas y las habilidades para la resolución de conflictos entre el alumnado.</p>			<p>Global</p> <p>● ● ● ● ● ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
●	●	●	●	●
<p>Pregunta</p> <p>Recibimos educación sobre prevención del abuso y agresión sexual.</p> <p>Recibimos educación sobre prevención del abuso y agresión sexual.</p>			<p>Global</p> <p>● ■ ● ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
●	■	●	●	
<p>Pregunta</p> <p>El alumnado recibe educación sobre prevención del abuso y agresión sexual.</p> <p>El alumnado recibe educación sobre prevención del abuso y agresión sexual.</p>			<p>Global</p> <p>● ● ● ●</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●				

ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
El centro realiza acciones de prevención de actos xenófobos y racistas. El centro realiza acciones de prevención de actos xenófobos y racistas.			●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
El centro compensa la falta de recursos de las familias para que todo el alumnado pueda acceder a las actividades y servicios que se ofertan. El centro compensa la falta de recursos de las familias para que todo el alumnado pueda acceder a las actividades y servicios que se ofertan.			■●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
■	●	●	●	●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
El centro realiza acciones de prevención de actos sexistas y homófobos. El centro realiza acciones de prevención de actos sexistas y homófobos.			●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
Las instalaciones y los recursos del centro educativo son seguros y están adaptados a las necesidades del alumnado con discapacidad física, intelectual y sensorial. Las instalaciones y los recursos del centro educativo son seguros y están adaptados a las necesidades del alumnado con discapacidad física, intelectual y sensorial.			●■●●●■	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	■	●	●	●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
				■

<p>En el colegio/instituto todos podemos disfrutar de los recursos y de las actividades que se ofrecen.</p> <p>En el colegio/instituto todos podemos disfrutar de los recursos y de las actividades que se ofrecen.</p>					●●●●
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	●
<p>Pregunta</p> <p>Las instalaciones del colegio/instituto son seguras y están adaptadas para los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad.</p> <p>Las instalaciones del colegio/instituto son seguras y están adaptadas para los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad.</p>			Global		■●●●
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	■ ● ●
<p>Pregunta</p> <p>El alumnado recibe educación sobre derechos digitales y sobre el uso adecuado de las tecnologías de la relación, información y comunicación (TRIC).</p> <p>El alumnado recibe educación sobre derechos digitales y sobre el uso adecuado de las tecnologías de la relación, información y comunicación (TRIC).</p>			Global		●●●●●●
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS	● ● ● ● ● ●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	● ● ● ● ● ●
<p>Pregunta</p> <p>Recibimos educación sobre nuestros derechos digitales y sobre el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>Recibimos educación sobre nuestros derechos digitales y sobre el uso adecuado de las tecnologías.</p>			Global		●●●●
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS	
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	● ● ● ● ● ●
<p>Pregunta</p> <p>El alumnado recibe educación sobre:</p> <p>El alumnado recibe educación sobre:</p>			Global		
<p>Pregunta</p>			Global		

Prevencción del tabaquismo, consumo de alcohol y drogodependencia.			●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
Hábitos de alimentación saludable y prevención de la bulimia, anorexia y otros trastornos alimentarios.			●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
Educación afectivosexual y educación para la prevención de embarazos precoces.			●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
Educación vial.			●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta			Global	
Recibimos educación sobre: Recibimos educación sobre:			Global	
Pregunta			Global	
Consumo de tabaco, alcohol y drogas.			●●●●●	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
●	●	●	●	●
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Pregunta				Global
Cómo alimentarnos saludablemente y para prevenir la bulimia y anorexia.				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta				Global
Educación afectivosexual y educación para la prevención de embarazos precoces.				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta				Global
Educación vial.				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta				Global
<p>el centro educativo efectúa la protección al alumnado frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación.</p> <p>el centro educativo efectúa la protección al alumnado frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación.</p>				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta				Global
<p>el colegio/instituto nos protege frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación.</p> <p>el colegio/instituto nos protege frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación.</p>				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS

ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--

PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF

Puntos fuertes más destacados:

Importante labor de la trabajadora social de Servicios a la Comunidad que se coordina con organizaciones externas para atender necesidades básicas de los alumnos.
Existe la Coordinadora de Convivencia para prevenir problemas y los tutores de convivencia para atajar problemas más específicos de índole académica.

Puntos débiles más destacados:

A veces se pueden desarrollar medidas de protección, resolución de problemas y apoyos entre el alumnado.
Tener mayor accesibilidad en el caso de tener alumnos con problemas motóricos en el caso que hubieran: no hay baños adaptados y baja accesibilidad en algunos espacios del Centro

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Promover la protección entre iguales
Retomar las sesiones de tutoría con el comité antisida, dialogosex,... y otros colectivos para fomentar una buena ed. sexual y prevención de embarazos.
Mejorar la accesibilidad en el centro y tener algún baño adaptado.

PERSONAL DOCENTE- TUTORES

Puntos fuertes más destacados:

- Tutores y profesores del Centro estamos atentos a situaciones de riesgo que puedan sufrir los alumnos
- El centro organiza muchas charlas, talleres, visitas,... impartidas por profesionales especializados destinadas a garantizar el entorno protector
- El centro constituye un lugar estable de respeto y protección en general a lo que contribuyen los tutores, las orientadoras, equipo directivo, tutores de convivencia, el grupo de convivencia, la Coordinadora de bienestar y protección, las prácticas restaurativas, los círculos de diálogo, la mediación, el Aula de Escucha,

Puntos débiles más destacados:

- A veces se observan faltas de respeto entre iguales a través de comentarios desatinados entre alumnos
- El nº elevado de alumnos dificulta a veces el seguimiento personalizado
- La excesiva "complejidad" de los conflictos

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- No permitir en ningún caso situaciones de falta de respeto entre alumnos, ni con el resto de miembros de la Comunidad Educativa
- El centro debería ser más accesible para alumnos de discapacidad motórica, o para moverse en silla de ruedas por todo el Centro.
- Seguir mejorando la formación del profesorado respecto a las nuevas formas de acoso y maltrato en las redes sociales y su control

ALUMNADO 3º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

- Tener tutores de convivencia, tutores de clase, orientadores, jefes de estudio... a quien acudir si fuera necesario.
- Participación voluntaria de alumnos con Banco de Alimentos, bocadillo solidario, chocolate solidario, recogida de productos, charlas y colaboración con ONGs en la Semana de los Derechos de los Menores, Carrera Solidaria "Gotas para Níger".
- Todas las charlas, talleres,... que se imparten según el Plan de Acción Tutorial, nos dan información útil y necesaria de cara a una buena protección y bienestar en el Centro.
- Hay un número suficiente de charlas y talleres sobre temas variados.
- El programa Releo de ayuda para libros y de ayudas para los que tienen dificultades
- Cuando estás enfermo te dejan ir a casa, llamando enseguida a las familias que vienen a buscarnos.

Puntos débiles más destacados:

- El gimnasio es algo inseguro, en las esquinas y está algo viejo.
- El Ciberbullying es lo más frecuente. Según se avanza en los cursos se produce menos.
- Instalaciones poco accesibles para alumnos con discapacidad (primer ciclo)
- Tener más en cuenta temas que los alumnos quieren tratar (sexualidad y prevención embarazos).

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Mejorar y renovar el gimnasio del primer ciclo. Hacerle más adaptado.
- Comenzar antes (2º ESO) las charlas sobre sexualidad y prevención de embarazos.
- Trabajar más los problemas alimenticios y las dietas saludables.

ALUMNADO 2º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

Tenemos charlas muy variadas
Actividades del Viernes en Bici
Buenas instalaciones de TIC,s y seguridad informática en el Centro

Puntos débiles más destacados:

Deberíamos trabajar más lo que aprendemos en las charlas.
Aprendizajes más interesantes y conectados con lo que nos interesa

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Más libertad de juego en el recreo.
Jugar con balones al fútbol, baloncesto, etc.
Más reuniones del Consejo de delegados
Seguir haciendo lemas de cada mes (10 meses/10 causas) por los diferentes grupos de la ESO,

ALUMNADO 4º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

- Hay un número suficiente de charlas y talleres sobre temas variados referido a la protección. Buena información sobre derechos y seguridad digital.
- Buen ambiente en las clases
- Desfibrilador en el Centro.
- Buenos apoyos de tutores, orientadores, responsable de convivencia, coordinadora de protección y jefatura en casos de riesgos.

Puntos débiles más destacados:

- Hay cierta homofobia y machismo en algunos alumnos (se expresan poco en público)
- Hay actividades que se ofertan a veces solo para algunos grupos.
- Pasillos y escaleras con mucha gente.
- Las aulas a veces son pequeñas para el nº de alumnos que somos.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Preguntar al alumnado sobre los temas más relevantes para impartir en tutorías.
- Hacer trabajos de grupos con grupos mixtos y equipos mixtos en el deporte o competiciones del recreo.
- Actividades propuestas para todos los grupos, evitando cualquier tipo de discriminación.

ALUMNADO 1º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

Tenemos ascensor (aunque solo se usa con muletas).
Tenemos pizarras digitales y suficiente calefacción. También ordenadores para todos.
Tenemos el refuerzo por la tarde del Proa+
Número suficiente de charlas y talleres sobre temas variados.
Releo para ayuda de libros.
Actividades de alimentación saludable son interesantes

Puntos débiles más destacados:

Hay material estropeado que no se arregla en todo el curso
Dentro de las faltas de respeto el cyberbullying es lo mas frecuente.
En el edificio del Primer Ciclo hay escaleras que dificultan la accesibilidad
Actividades a veces solo para algunos grupos

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Charlas más variadas y más trabajadas.
Preguntar más a los alumnos sobre los temas que quieren trabajar o cosas que queremos hacer
Equipos mixtos en los equipos de deporte.

EQUIPO DIRECTIVO

Puntos fuertes más destacados:

- Personas como Coordinadora de Bienestar y Protección, Orientadoras, Orientadora de Salud Mental, Tutores de Convivencia, Coordinadora de Convivencia, Tutores, Profesores, Jefes de estudios, padres y PAS velan por el entorno protector.
- Hay muchas actividades , muy consolidadas para la protección de la infancia: Plan de convivencia, 10 meses/10 causas, Semana de los DD. de los Menores, alumnos ayudantes y mediadores, tutorías, protocolos, charlas, talleres, exposiciones y actividades extraescolares. (profesionales que vienen al Centro).
- Servicios a la Comunidad están atento a los alumnos con carencias y se encarga de derivar, si fuera necesario, a otras instituciones.
- Voluntad por parte del profesorado en colaborar en la defensa de los derechos del niño.
- Buenas prácticas del centro en relación con la prevención, los riesgos y la seguridad en internet.
- Haber recuperado la Diversificación con grupos reducidos.

- La oferta del Éxito Educativo por las tardes como refuerzo de matemáticas, lengua e inglés para 3º y 4º de ESO , y del Proa+ para alumnos de 1º y 2º de ESO.

Puntos débiles más destacados:

- Aunque estamos cada vez mejor dotados es preciso más personal en el Departamento de Orientación
- Falta más implicación de algunas familias, y es difícil conocer y conectar con la realidad de todas las familias.
- Las instalaciones y recursos del Centro no se adaptan a todo tipo de alumnado: no está adaptado para ciegos, sordos o discapacitados motóricos (hay alguna barrera arquitectónica).
- Falta de formación de parte del profesorado para detectar distintos tipos de maltrato en nuestro alumnado.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Seguir dando a conocer las líneas de actuación y favorecer la implicación de los profesores y personal nuevo en el Centro.
- Conseguir más apoyo de las familias, dada su buena predisposición a favorecer el entorno protector
- Seguir difundiendo los protocolos de C y L (maltrato, violencia a la mujer e identidad de género) en las Tutorías y profesorado.
- Mejorar instalaciones para acceso de personas con dificultades físicas suprimiendo barreras arquitectónicas.
- Se deben mejorar la formación del profesorado respecto a los tipos de maltrato físico y psíquico y como detectarlos.

PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA

Puntos fuertes más destacados:

- Existen muchas actividades tutoriales sobre protección y coordinadora de protección
- Tutores y profesores del Centro estamos atentos a situaciones de riesgo que puedan sufrir los alumnos
- Existencia de varios protocolos que se difunden entre el profesorado
- . Programa de educación en valores desde diversas materias

Puntos débiles más destacados:

- Este año ha habido pocas charlas sobre sexualidad y prevención de embarazos en 2º de ESO
- A veces, escasa participación de alumnos en cuestiones que afectan a su bienestar y protección pero que no parten de ellos.
- Dificultad para detectar casos de acoso en el plano virtual.
- Cierta vocabulario inadecuado entre los alumnos, normalizando faltas de respeto.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Ofertar mas información sobre sexualidad y los embarazos no deseados en grupos concretos respetando siempre su sensibilidad.
- Poder disponer de dispositivos digitales del Centro aquellos alumnos que pertenecen a familias más vulnerables (hacer listado de dispositivos digitales en desuso para usar con estos alumnos).
- Aumento de personal de apoyo: psicólogos, enfermeras, terapeutas,....
- Fomentar la participación de todos creando espacios y mecanismos nuevos
- Fomentar el uso adecuado del lenguaje y de respeto en el vocabulario usado al referirse a los otros

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Puntos fuertes más destacados:

- El centro dispone de cámaras de vigilancia en las puertas y en el patio, lo que permite aumentar la seguridad.
- El el patio hay 3 profesores de guardia de recreo, para intervenir rápidamente ante cualquier emergencia.

Puntos débiles más destacados:

- En ocasiones se producen incidencias de manera no intencionada como empujones o roturas.
- A veces hay pintadas en las clases o baños de caracter ofensivo.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Aumentar el nº de cámaras para evitar robos e incidencias.
- Indicar como podemos colaborar el PAS en el entorn protector y en el bienestar de los alumnos.
- Más información al personal de servicios de los riesgos posibles del Centro y como actuar en esos casos.
- Mas comunicación con tutores, jefes de estudios y orientación nos permitirían tener unas directrices esas posibles amenazas

Clima escolar

Totalmente en desacuerdo: ■ En desacuerdo: ■ De acuerdo: ● Totalmente de acuerdo: ●●●

<p>Pregunta</p> <p>El centro establece una relación estable y reciproca con las familias, las asociaciones, colectivos del entorno, y con los servicios sociales y de protección existentes en el municipio.</p> <p>El centro establece una relación estable y reciproca con las familias, las asociaciones, colectivos del entorno, y con los servicios sociales y de protección existentes en el municipio.</p>					<p>Global</p> <p>●●●●</p>				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS					
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS					
<p>Pregunta</p> <p>Las familias, las asociaciones y colectivos del barrio participan activamente en la planificación y desarrollo de actividades en el centro.</p> <p>Las familias, las asociaciones y colectivos del barrio participan activamente en la planificación y desarrollo de actividades en el centro.</p>					<p>Global</p> <p>●●●●●●●●</p>				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS					
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS					
<p>Pregunta</p> <p>Existe una visión compartida entre el centro educativo y las familias sobre la guía educativa, en beneficio del interés superior de la infancia.</p> <p>Existe una visión compartida entre el centro educativo y las familias sobre la guía educativa, en beneficio del interés superior de la infancia.</p>					<p>Global</p> <p>●●●●●●■</p>				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS					
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS					

<p>Pregunta</p> <p>Participamos en actividades para aprender a cuidarnos físicamente, a sentirnos bien mental y emocionalmente y a relacionarnos mejor.</p> <p>Participamos en actividades para aprender a cuidarnos físicamente, a sentirnos bien mental y emocionalmente y a relacionarnos mejor.</p>				Global
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>En el centro se llevan a cabo actividades para promover y fomentar el bienestar físico, mental, social y emocional del alumnado.</p> <p>En el centro se llevan a cabo actividades para promover y fomentar el bienestar físico, mental, social y emocional del alumnado.</p>				Global
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>Nos sentimos tratados con igualdad y respetados en nuestras relaciones, entre:</p> <p>Nos sentimos tratados con igualdad y respetados en nuestras relaciones, entre:</p> <p>Pregunta</p> <p>Estudiantes.</p>				Global
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>El profesorado y estudiantes.</p>				Global
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>El profesorado y nuestras familias.</p>				Global
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE-CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE-TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS

ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>Las relaciones personales están caracterizadas por la igualdad, el respeto por la dignidad de las personas y la convivencia pacífica, entre:</p> <p>Las relaciones personales están caracterizadas por la igualdad, el respeto por la dignidad de las personas y la convivencia pacífica, entre:</p> <p>Pregunta</p> <p>El alumnado entre sí.</p>			<p>Global</p> <p>Global</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>El personal del centro y el alumnado.</p>			<p>Global</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>El personal del centro y las familias.</p>			<p>Global</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>El personal del centro entre sí.</p>			<p>Global</p>	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
<p>Pregunta</p> <p>las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran participación conjunta en la tomade decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar en nuestro beneficio.</p> <p>las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran</p>			<p>Global</p>	

participación conjunta en la tomade decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar en nuestro beneficio.				
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
Pregunta la frecuencia, intensidad y calidad de las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran participación conjunta en la toma de decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar con una guía educativa en beneficio del interés superior de la infancia. la frecuencia, intensidad y calidad de las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran participación conjunta en la toma de decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar con una guía educativa en beneficio del interés superior de la infancia.			Global 	
EQUIPO DIRECTIVO	PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA	PERSONAL DOCENTE- TUTORES	PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF	AMPA Y FAMILIAS
ALUMNADO 1º DE ESO	ALUMNADO 2º DE ESO	ALUMNADO 3º DE ESO	ALUMNADO 4º DE ESO	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

PERSONAL DOCENTE - EQUIPO UNICEF

Puntos fuertes más destacados:

Se trabaja bastante la alimentación saludable, la salud postural, el deporte escolar ,...
 Se ha potenciado bastante el bienestar emocional y la salud mental a través de orientadora específica, el aula de escucha, los códigos QR
 Comunicación y coordinación fluida y rápida con las familias
 El aumento de profesores en el Dpto. de Orientación es un factor positivo.

Puntos débiles más destacados:

Dificultad de llegar a algunas familias por su entorno y contexto familiar concreto

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Tomar medidas concretas para intentar llegar a esas familias más reticentes a la colaboración con el Centro en favor de los menores, fomentando más el sentido de pertenencia
 Tener espacios más acondicionados para la recepción de las familias

PERSONAL DOCENTE- TUTORES

Puntos fuertes más destacados:

- La comunicación con las familias suele ser buena y la gran mayoría esta dispuesta a ayudar a la formación efectiva de los alumnos
- La participación y el buen clima parece en muchos aspectos consolidada.
- Existe sentido de pertenencia al Centro

Puntos débiles más destacados:

- Algunos alumnos manifiestan cierto descontento al tener que aguantar a compañeros disruptivos y habladores en clases
- Cierta dificultad a la hora de detección de algunos conflictos

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Promover ambientes tranquilos, con baja contaminación acústica o ruido en todo el Centro.
- Prevenir conductas perniciosas y promocionar los buenos hábitos
- Mejorar redes de apoyo

ALUMNADO 3º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

- Hay un buen ambiente entre los estudiantes y el resto del personal del centro.
- En las clases hay buen ambiente, en general.
- Hay profesores y tutores, a veces, que escuchan las propuestas y sugerencias de alumnos
- Las relaciones entre el profesorado y nuestras familias es buena
- El Espacio Escucha está muy bien cuando tienes problemas

Puntos débiles más destacados:

- Alguna familia está poco integrada en los asuntos del instituto.
- Los profesores exageran los hechos, no ven nuestro punto de vista
- Cartas por incidencias a familias con pocos motivos.
- Algunos profesores no tratan a todos por igual, favoritismo-

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Más formación y charlas o talleres sobre educación emocional y afectiva.
- Actuar rápido contra el acoso escolar o ciberbullying, aunque se suele hacer.
- Escuchar más a los alumnos, y que los profes no abusen de su autoridad y respeten siempre a los alumnos.

ALUMNADO 2º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

Somos muchos en el instituto y muy diferentes y nos respetamos todos.

Puntos débiles más destacados:

A veces pasamos desapercibidos.
Se trabaja poco por grupos

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Fijarse en las virtudes de cada uno de los alumnos. Generalizar menos.
Destacar a alumnos o grupos de nuestro Centro que han destacado.
Trabajar más en clase por parejas o grupos mixtos.

ALUMNADO 4º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

- Hay un buen ambiente entre los estudiantes y el resto del personal del centro
- Las relaciones entre el profesorado y nuestras familias es buena, entre los alumnos también.

Puntos débiles más destacados:

- No coger la media hora de recreo para exámenes.
- Las relaciones entre algunos profesores y los alumnos es mejorable.
- En algunas ocasiones no existe el mismo trato de los profesores hacia los alumnos.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Mayor respeto hacia los alumnos por parte de algunos profesores.
- Aprendizajes con más actividades y conectados con nuestros intereses.
- Valorar por igual a todos los alumnos, sin discriminación alguna.

ALUMNADO 1º DE ESO

Puntos fuertes más destacados:

Es un centro con un gran número de alumnado que en general nos llevamos bien.
Se hacen actividades para fomentar el buen clima escolar.
Las relaciones de las familias y el profesorado son buenas.
Buenas relaciones entre el alumnado y el resto de personal del Centro

Puntos débiles más destacados:

Somos muchos alumnos en el Centro y en escaleras y pasillos.
En las clases hay buen ambiente en general

Propuestas de mejora a desarrollarse:

Que desaparecieran los insultos, y que no pongan a los problemáticos con los estudiosos para no 'jorobar' siempre a los mismos.
Más control sobre el acoso escolar e información de cómo actuar en los casos que se da.
Más respeto a todos los alumnos, sin discriminación alguna.

EQUIPO DIRECTIVO

Puntos fuertes más destacados:

- En el Centro hay mucha armonía, a pesar de las dificultades que presenta el Centro hay buen ambiente, buena convivencia y respeto mutuo en general.
- Mucha información y demanda de entidades externas del entorno a la que intentamos atender.
- AMPA colaboradora con el Centro en asuntos de convivencia escolar: concurso, actividades, charlas,...
- Actividades colectivas generadoras de buen clima: semana cultural, actividades solidarias, convivencias, intercambios y viajes, fiestas del Centro, grupo de teatro, concursos por clases o representando al Centro, Deporte Escolar,...
- Existe un buen clima organizativo y buen ambiente de trabajo y baja conflictividad en general.
- Cada vez hay más alumnos que presentan malestar emocional y ansiedad lo que lleva al absentismo escolar y al aislamiento.

Puntos débiles más destacados:

- En ocasiones, escasa implicación/colaboración de las familias en los casos de absentismo y problemas de ansiedad y malestar emocional

- Excesiva carga lectiva del profesorado.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Priorizar actividades de centro que promuevan la mejora del clima escolar: Teatro, Radio, Extraescolares, Talleres, Deporte, Carrera Gotas paraNíger,Liga de Debate, Olimpiadas, Concursos Educativos,...
- Fomentar una visión más compartida entre familias y docentes acerca de la educación de nuestros alumnos
- Desarrollar más acciones para promover y fomentar el bienestar físico, mental, social y emocional del alumnado.
- Evaluar las relaciones entre el Centro y familias y entorno de cara a mejorar las relaciones con familias y entorno.
- Fomentar una mayor formación del profesorado en educación emocional mediante seminario o grupo de trabajo.

PERSONAL DOCENTE- CONVIVENCIA

Puntos fuertes más destacados:

- Profesores de Servicios a la Comunidad y Orientadora de Bienestar Emocional con horario completo
- Profesores del Dpto. de Educación Física
- Actividades extraescolares, convivencias, intercambios y viaje a Europa de 1º Bach.
- Ambiente seguro y respetuoso con participación de la Comunidad escolar buena

Puntos débiles más destacados:

- Mejorar las horas de patio.
- Los problemas de disciplina crean una comunicación estresante y deficiente si no se trabaja bien.
- Desigualdades y falta del apoyo necesario a los alumnos de necesidades especiales.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Mas recursos humanos
- Implementar programas de convivencia y de disciplina positiva: reforzar círculos de dialogo y prácticas restaurativas, mediación,
- Fomentar la equidad y la inclusión a todos los niveles,
- Mejorar las horas de recreo con actividades diferentes
- Aunque hemos mejrado mucho, mejorar la comunciación y colaboración con las familias

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Puntos fuertes más destacados:

- En general hay un clima escolar positivo favoreciendo el respeto entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Hay muchos colectivos que colaboran con la educación que se imparte en el Centro

Puntos débiles más destacados:

- Las familias tienen una imagen muy alta del centro (debido a se un edificio histórico) que puede ser errónea.
- Mucho movimiento de cambios de aula debido a por las numerosas optativas que se ofertan.
- Algunos grupos dejan las clases o mesas sucias

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Fomentar la buena educación y el respeto al trabajo de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Los padres pueden colaborar en la orientación académica y profesional
- Fomentar la valoración y respeto del trabajo del personal docente y no docente
- Mostrar las consecuencias hacia ellos mismos y a sus compañeros de los malos comportamientos y del destrozo de recursos o

mobiliario.

- Cambiar la percepción poco positiva que, a veces algunos tutores y profesores, tienen del personal de servicios

AMPA Y FAMILIAS

Puntos fuertes más destacados:

- El centro tiene gran variedad de estudios y oferta educativa
- Los alumnos tienen donde elegir gran variedad de opciones.
- las relaciones entre el personal del Centro y las familias son buenas.
- En general hay consenso en las líneas de actuación y organización del centro por todos los miembros de la Comunidad Educativa

Puntos débiles más destacados:

- Estrés entre clase y clase. Mucho movimiento de cambios de aula debido a por las numerosas optativas que provoca que los alumnos tengan que moverse constantemente por el centro.
- Exceso de alumnado; no se llega a las relaciones personales.
- Falta más revisión conjunta y valoración de los proyectos por todos los miembros de la Comunidad Educativa para seguir mejorando y adaptando las propuestas

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Fomentar la buena educación y el respeto a todos.
- Diseñar y aplicar modelos de evaluación de los proyectos de Centro y programas para ser realizado por miembros de la Comunidad Educativa

 Descargar Pdf

 Siguiendo paso: crear tu plan de acción

SOBRE UNICEF EDUCACIÓN

[Protección de datos](#)

[Educación en derechos](#) [Educación en derechos](#)

[Centros referentes en educación en derechos de infancia](#)

MÁS INFORMACIÓN

educacion@unicef.es

SÍGUENOS



[Aviso legal](#)

CIF G-8445108-7 - Registro de fundaciones de competencia estatal con nº de registro 759