

Componente troncal del Programa del Diploma: Teoría del Conocimiento

Primera evaluación en 2022

El Programa del Diploma (PD) es un programa de estudios preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar alumnos informados e instruidos y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de artes. También pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Esta variedad hace del PD un programa de estudios exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM. El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.



I. Descripción y objetivos generales del curso

El curso de TdC desempeña un papel especial en el PD, ya que proporciona a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre la naturaleza, el alcance y las limitaciones del conocimiento y el proceso de conocer. De este modo, el principal objetivo de TdC no es que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, sino ayudarles a reflexionar sobre lo que ya saben y a ponerlo en perspectiva. TdC complementa y cohesiona las asignaturas que cursan los alumnos durante sus estudios del PD. Los anima a reflexionar de manera explícita sobre cómo se alcanza el conocimiento en las distintas disciplinas y áreas de conocimiento, qué tienen en común esas áreas y qué las diferencia.

Los objetivos generales del curso de Teoría del Conocimiento son:

- Animar a los alumnos a reflexionar sobre la pregunta central “¿cómo sabemos eso?” y a reconocer el valor que tiene hacer dicha pregunta
- Exponer a los alumnos a la ambigüedad y la incertidumbre, y plantearles preguntas con varias respuestas posibles
- Formar a los alumnos para que sean capaces de moverse por el mundo y comprenderlo, y ayudarles a enfrentarse a situaciones nuevas y complejas
- Animar a los alumnos a ser más conscientes de sus propias perspectivas y a reflexionar de manera crítica acerca de sus creencias y suposiciones
- Hacer que los alumnos consideren distintas perspectivas, fomentar la mentalidad abierta y desarrollar un entendimiento intercultural

- Animar a los alumnos a establecer conexiones entre las disciplinas académicas a través de la exploración de conceptos subyacentes, y la identificación de similitudes y diferencias en los métodos de indagación empleados en las distintas áreas de conocimiento
- Inducir a los alumnos a considerar la importancia de los valores, las responsabilidades y las preocupaciones éticas relacionadas con la producción, adquisición y comunicación de conocimiento

II. Descripción del modelo curricular

Elemento del curso	Horas lectivas recomendadas
<p>Tema central: El conocimiento y el actor del conocimiento</p> <p>Este tema brinda a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre sí mismos como actores del conocimiento y pensadores, y sobre las diferentes comunidades de actores del conocimiento a las que pertenecemos.</p> <p>Temas opcionales</p> <p>Los alumnos deberán estudiar dos temas opcionales de entre las cinco opciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento y la tecnología • Conocimiento y lenguaje • Conocimiento y política • Conocimiento y religión • El conocimiento y las sociedades indígenas 	32
<p>Áreas de conocimiento</p> <p>Los alumnos deberán estudiar las cinco áreas de conocimiento siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Ciencias humanas • Ciencias naturales • Artes • Matemáticas 	50

III. Modelo de evaluación

Los alumnos deben completar dos tareas de evaluación de Teoría del Conocimiento:

- Exposición de Teoría del Conocimiento
- Ensayo de Teoría del Conocimiento sobre un título prescrito

Objetivos de evaluación

Tras haber completado el curso de TdC, los alumnos deberán ser capaces de:

- Demostrar el pensamiento de TdC mediante el análisis crítico de las preguntas de conocimiento
- Identificar y explorar los vínculos entre las preguntas de conocimiento y el mundo que nos rodea
- Identificar y explorar los vínculos entre las preguntas de conocimiento y las áreas de conocimiento
- Desarrollar argumentos pertinentes, claros y coherentes
- Utilizar ejemplos y pruebas eficazmente para respaldar una discusión
- Demostrar conciencia y valoración de distintos puntos de vista
- Considerar las implicaciones de los argumentos y las conclusiones

Descripción detallada de la evaluación

Tipo	Formato	Horas	Porcentaje del total de la evaluación
Externa	Ensayo de Teoría del Conocimiento	10 horas	2/3
Los alumnos deben escribir un ensayo en respuesta a uno de los seis títulos prescritos que publica el IB para cada convocatoria de exámenes. Como componente de evaluación externa, lo corrigen los examinadores del IB.			
Interna	Exposición de Teoría del Conocimiento	8 horas	1/3
Los alumnos deben crear una exposición de tres objetos con comentarios de acompañamiento que explore cómo se manifiesta TdC en el mundo que nos rodea. Este componente lo evalúa internamente el profesor y lo modera externamente el IB al final del curso.			

IV. Ejemplos de preguntas de examen

Títulos de ensayo de muestra

- ¿Cuál es la importancia de las opiniones de los expertos en la búsqueda del conocimiento? Desarrolle su respuesta haciendo referencia a las artes y a otra área del conocimiento.
- La separación de las ciencias naturales y las matemáticas en áreas de conocimiento distintas, ¿es algo artificial?
- Cuando un historiador y un experto en ciencias naturales dicen que han explicado algo, ¿están utilizando la palabra “explicar” del mismo modo?
- ¿Son menores las limitaciones éticas en la búsqueda de conocimiento en las artes que en las ciencias humanas?
- ¿Cómo influyen nuestras expectativas en nuestras interpretaciones? Desarrolle su respuesta haciendo referencia a la historia y a otra área del conocimiento.
- “El conocimiento no tiene valor a menos que sea puesto en práctica” (Antón Chéjov). ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? Desarrolle su respuesta haciendo referencia a dos áreas de conocimiento.

Preguntas de muestra para la exposición

- ¿Qué se considera conocimiento?
- ¿Por qué motivos podemos dudar de una afirmación?
- ¿Están algunos tipos de conocimiento menos abiertos a la interpretación que otros?
- ¿Es inevitable que exista parcialidad en la producción de conocimiento?
- ¿Hay algún conocimiento que no deba buscarse por motivos éticos?
- ¿Qué papel desempeñan los expertos a la hora de influir en nuestro consumo o adquisición del conocimiento?
- ¿Cómo podemos distinguir entre conocimiento, creencia y opinión?

Acerca del IB: Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite www.ibo.org/es/dp.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual: <http://store.ibo.org>.

Para saber más acerca de cómo el Programa del Diploma prepara a los alumnos para la universidad, visite www.ibo.org/es/university-admission.