APRENDER ABRE PUERTAS
ATRÉVETE A CRUZARLAS
PARA ALUMNOS CURSANDO ACTUALMENTE 4º ESO
JORNADA INFORMATIVA
Diploma Programme
3 DE MARZO DE 2026
18:00
SALÓN DE ACTOS
IES CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA

REUNIÓN INFORMATIVA

PROGRAMA DEL DIPLOMA

BACHILLERATO INTERNACIONAL

03-marzo-2026

¿EN QUÉ CONSISTE EL PROGRAMA DEL DIPLOMA?

- Actitud activa de aprendizaje durante la vida.
- Mentalidad internacionalidad.
- Foco en la persona.

- Rigor con evaluaciones estandarizadas:
  - Evaluaciones externas
  - Evaluaciones internas

- Aprendizaje global e integrado

Figura 1
Modelo del Programa del Diploma

AGENDA

- Educación en el Bachillerato Internacional
- Materias y experiencias
- Admisión
- Preguntas

- # ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

¿Qué habilidades trabajamos con nuestros alumnos?

- ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- RECONOCIMIENTO UNIVERSITARIO.

1. Base de datos en línea del I.B.

2. Universidades españolas (UNED ASSIS)

(lo solicitan las familias)

PROGRAMA DE ESTUDIOS: PD

<table>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">COMPONENTES TRONCALES</td><td colspan="3">Teoría del Conocimiento</td></tr>
<tr><td colspan="3">Monografía</td></tr>
<tr><td colspan="3">Creatividad, actividad y servicio (CAS)</td></tr>
<tr><td colspan="3">3 asignaturas NIVEL SUPERIOR</td><td colspan="3">3 asignaturas NIVEL MEDIO</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">LITERATURA</td><td colspan="3">ANTICIPADA: Sistemas ambientales y sociedades/ Historia/ Sociedad Digital</td></tr>
<tr><td colspan="3">INGLÉS</td></tr>
<tr><td>BIOSANITARIO</td><td>TECNOLÓGICO</td><td>HUMANIDADES</td><td>BIOSANITARIO</td><td>TECNOLÓGICO</td><td>HUMANIDADES</td></tr>
<tr><td>Química</td><td>Física</td><td>Historia</td><td rowspan="2">Matemáticas (MAE)</td><td rowspan="2">Química</td><td rowspan="2">Matemáticas (MAI)</td></tr>
<tr><td>Biología</td><td>Matemáticas (MAE)</td><td>Filosofía</td></tr>
</table>

PROGRAMA DE ESTUDIOS: LOMLOE

MATERIAS COMUNES (1º BACH)	
Lengua Castellana y Literatura	
Primera Lengua Extranjera: INGLÉS	
Filosofía	
Educación Física	

MATERIAS	CIENCIAS SOCIALES	BIOSANITARIO	TECNOLÓGICO
Modalidad	- Matemáticas (MAI) - Historia del Mundo Contemporáneo - A ELEGIR: Literatura Universal, Latín, Economía.	- Matemáticas (MAE) - Biología - Química y Física	- Matemáticas (MAE) - Física y Química - Dibujo Técnico
Optativas	- S. A. S.	- A ELEGIR: S. A. S. ,Sociedad digital, Historia	A ELEGIR: S. A. S. ,Sociedad digital, Historia
	- A ELEGIR: Cultura científica, Segunda lengua extranjera: Francés o Alemán	- Cultura científica	- Cultura científica

MATERIAS PROPIAS:

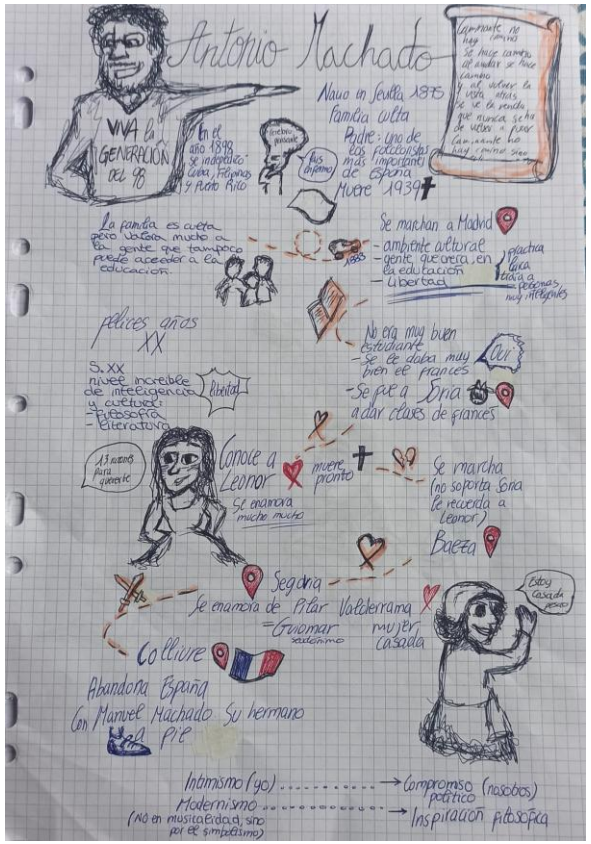
PROGRAMA DEL DIPLOMA

Lengua y Literatura (NS)

BACHILLERATO INTERNACIONAL:

- **Todos los géneros:** novela, poesía, teatro, ensayo, novela gráfica
- **Amplitud de miras:** obras en castellano y traducciones de obras de cuatro continentes y épocas literarias muy distintas
- Desarrollo exponencial de la **capacidad crítica** y de análisis del alumno
- Prueba oral obligatoria sobre una selección propia de fragmentos trabajados

Lengua y Literatura (NS)



Filosofía (NS):

EJEMPLO DE evaluación interna

ANÁLISIS FILÓSOFICO de un estímulo NO FILOSÓFICO

Bienes materiales:

¿Nos liberan y nos hacen felices o nos esclavizan?

Historia (NS y NM).

- **El temario: Historia del siglo XX (mundo, Europa, España)**

- **Los enfoques de esta materia son los del BI: indagación, acción, reflexión.**

INDAGACIÓN: TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIONES INTERNAS

- 1. ¿Por qué la ciudad de Burgos fue elegida como Polo de Desarrollo Industrial en 1960?

2. ¿Cuáles fueron los cambios ideológicos que experimentó el Partido Comunista de España con el fin de lograr su legalización durante la Transición?

MONOGRAFIAS

- 1.¿En qué medida la compra de Luisiana fue la causa de la expansión de los EEUU hacia el Sur durante la década de los 40 del siglo XIX?

- 2. ¿Por qué ETA incrementó sus atentados en los años 80?

REFLEXIÓN: Discuta la siguiente afirmación: " Las guerras del siglo XX han contribuido a la emancipación de las mujeres"

Fabrica inglesa durante 1º GM

Mujeres españolas durante la Guerra Civil

REFLEXIÓN: Examine el impacto de la 2ºGuerra Mundial en el desarrollo tecnológico.

AVIACIÓN Y BARCOS AMERICANOS

LA BOMBA ATOMICA

REFLEXIÓN Y RELACIÓN CON TDC:

Compare distintas interpretaciones del papel de Alemania en el comienzo de la 1º GM

Madrid, miércoles 29 de julio de 1914

EL SOCIALISTA

ÓRGANO DEL PARTIDO OBRERO

Fuencarral, 4.

LA GUERRA SE HA DECLARADO OFICIALME

¿Podrá evitarse la conflagración e

El pánico capitalista hace clausurar las Bolsas

La fiebre guerrera

Daily Mail

7 A.M. WAR SPECIAL

Daily Net SALE Six Times as Large as That of Any Penny London Morning Journal Except "THE TIMES"

WEDNESDAY, AUGUST 5, 1914 LONDON MANCHESTER PARIS NO 8,719 ONE HALFPENNY

GREAT BRITAIN DECLARES WAR ON GERMANY

The following announcement was issued at the Foreign Office at 12.15 a.m.

SUMMARY REJECTION OF BRITISH ULTIMATUM

CHEERS IN LONDON

ALL EYES ON NORTH SEA

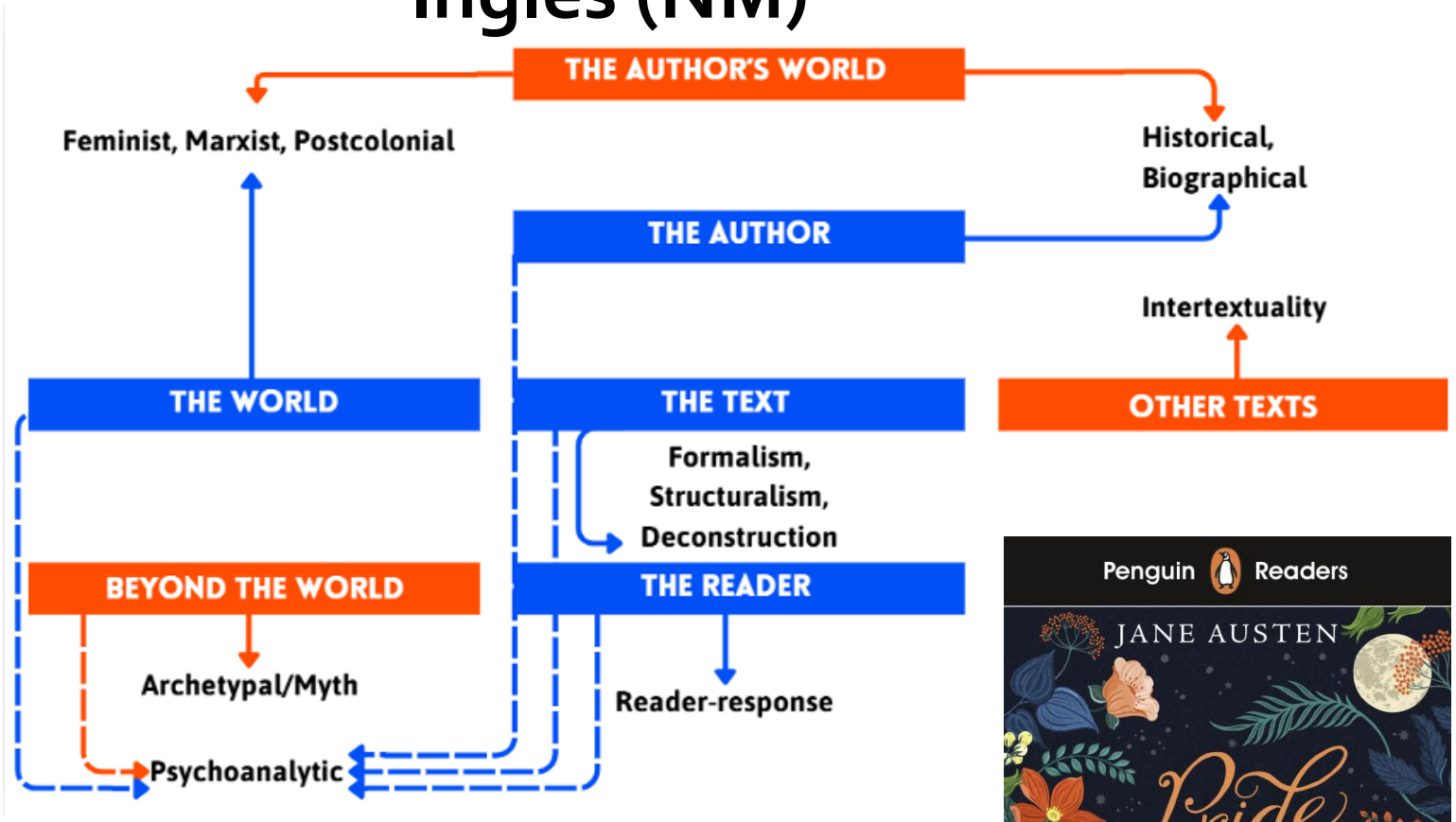
ROARING SHOUTS OF DEFIANCE

Face to Face: The British and German Fleets

Practical Hats at Popular Prices

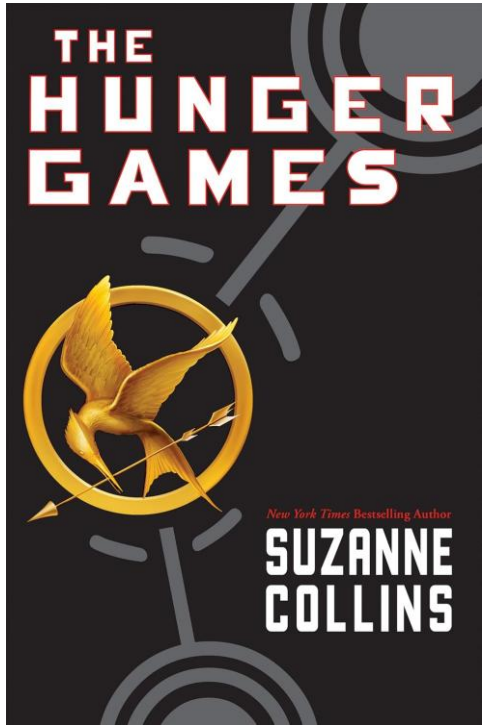
Frederick Gorringe

Inglés (NM)



AREAS TEMÁTICAS

- IDENTIDADES
- EXPERIENCIAS
- INGENIO HUMANO
- ORGANIZACIÓN SOCIAL
- CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA



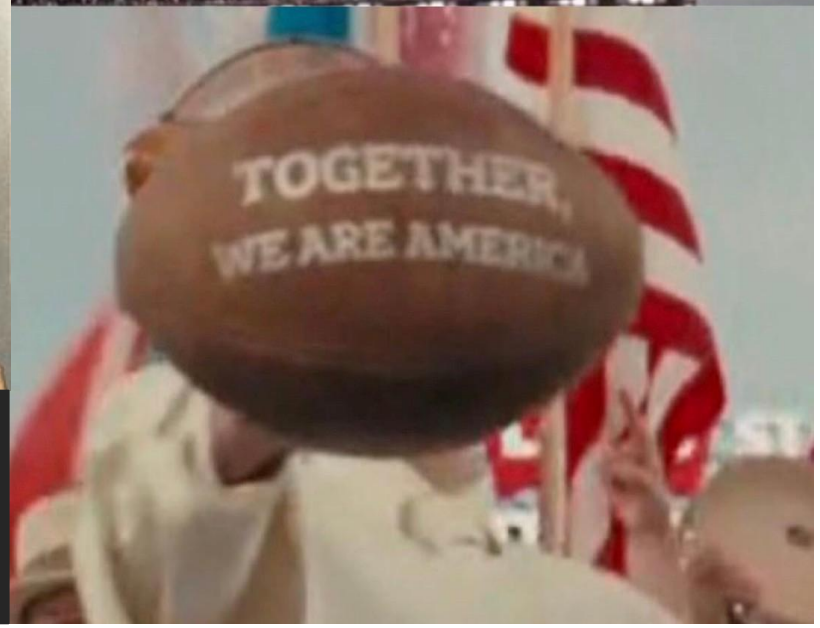
Inglés (NM)

CREATOR
INNOCENT
SAGE
EXPLORER
OUTLAW
MAGICIAN
HERO
LOVER
JESTER
EVERYMAN
CAREGIVER
RULER
INNOVATION
SAFETY
KNOWLEDGE
FREEDOM
LIBERATION
POWER
MASTERY
INTIMACY
PLEASURE
BELONGING
SERVICE
CONTROL
PROVIDE STRUCTURE
ESPIRITUAL JOURNEY
CONNECT TO OTHERS
LEAVE A MARK
BOSS
HUGO BOSS
Dove
BBC
unicef
THE NORTH FACE
IKEA
HARLEY-DAVIDSON
Old Spice
Disney
GODIVA
Chocolatier

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

- ¿Qué constituye una identidad?
- ¿Cómo expresamos una identidad?
- ¿De qué manera contribuyen la cultura y el lenguaje en la formación de nuestra identidad?
- ¿Podemos pensar sin lenguaje?
- ¿Pensamos igual en diferentes idiomas?

Inglés (NM)



Pensamiento crítico y creativo, mentalidad abierta
Destrezas receptivas, productivas y de interacción
Entendimiento y apreciación intercultural (contexto global)

Inglés (NM)

EXTENDED ESSAY (MONOGRAFÍA)

ARCHETYPES IN LORD OF THE FLIES

RQ: How do Jungian archetypes influence the characterization and conflict development in Lord of the Flies?

BREAKING BARRIES THROUGH LAUGHTER: THE ROLE OF HUMOUR IN MODERN FAMILY

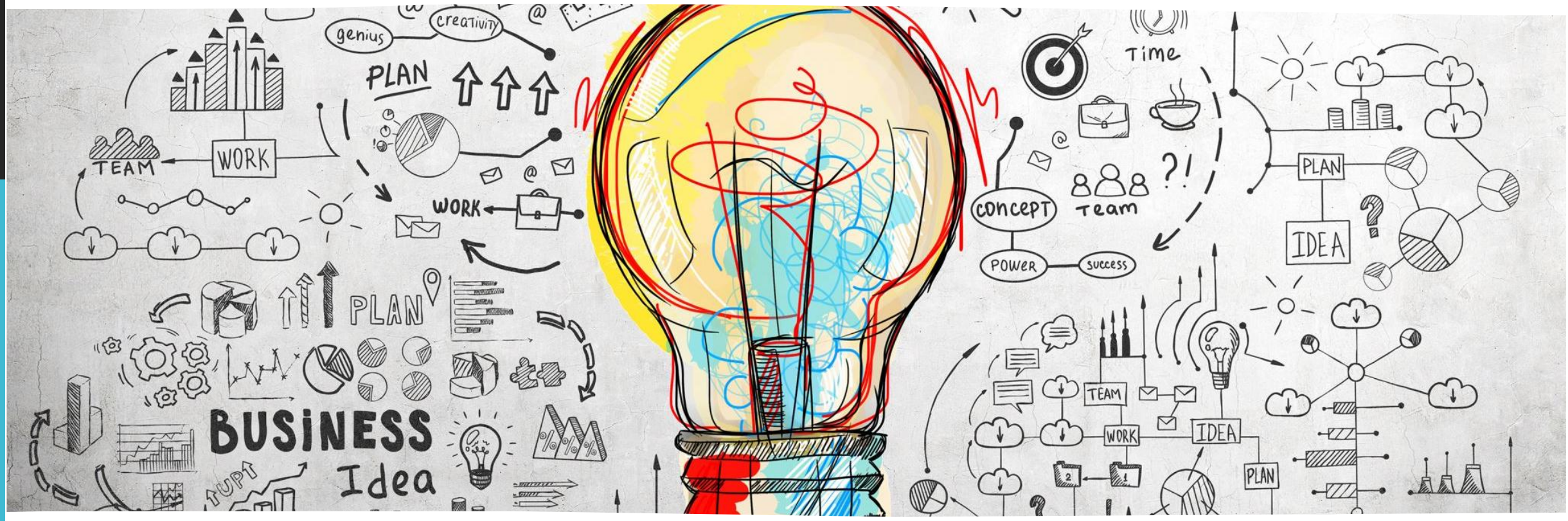
RQ: To what extent does humor help bridge linguistic and cultural differences in Gloria's interactions in the series Modern Family?

REDEFINING THE NARRATIVE: KENDRICK LAMAR'S 2025 SUPER BOWL PERFORMANCE AS A SOCIAL COMMENTARY

RQ: In what ways do the linguistic and visual elements of Kendrick Lamar's Super Bowl performance challenge dominant media narratives about race and identity in contemporary America?

SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES (NM)

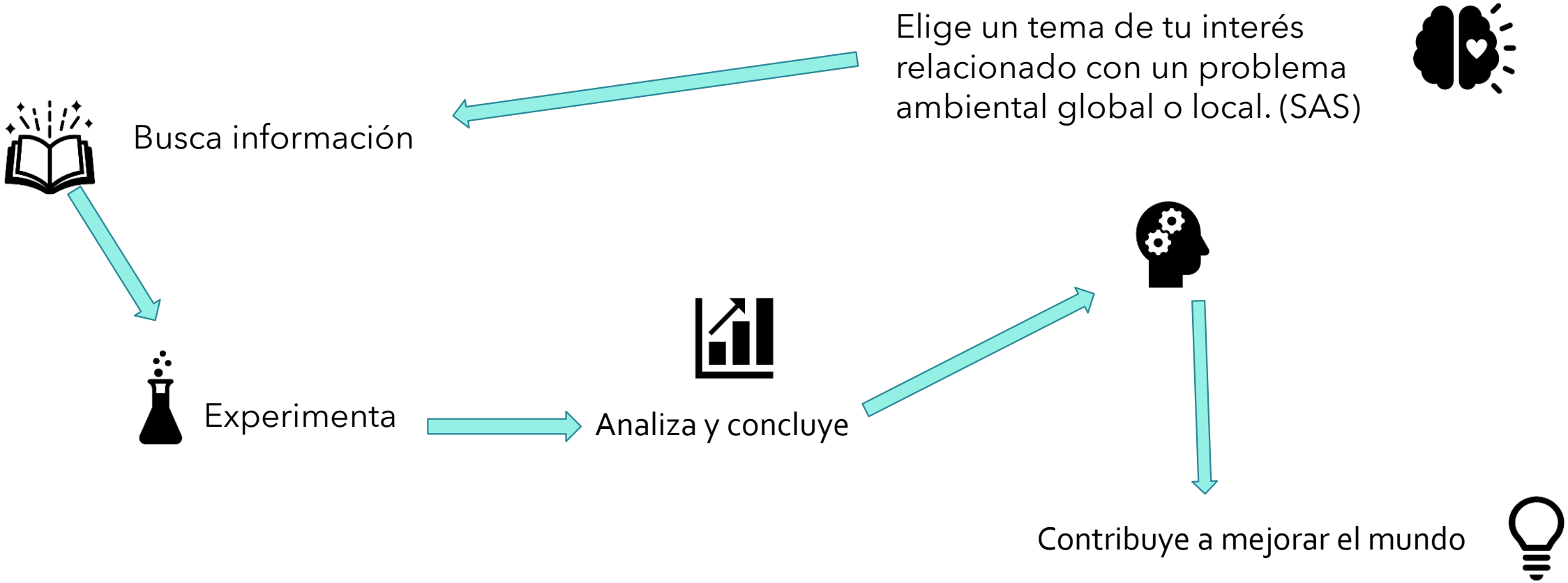
- Una asignatura para entender el mundo



SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES (NM)

SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES (NM)

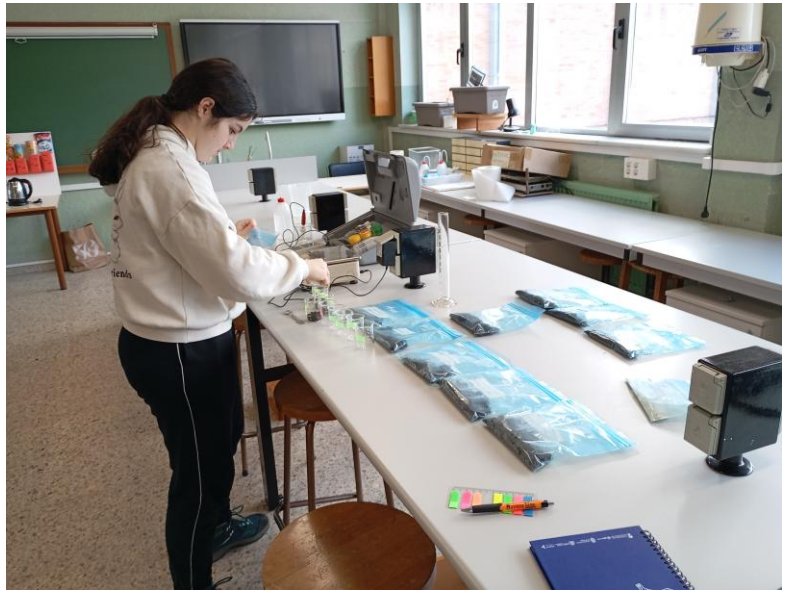
INDAGACIÓN. Pasos de la investigación individual para mejorar el mundo



SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES (NM)

Ejemplos de evaluaciones internas

- Análisis del impacto del pH del suelo en la fructificación del *Lactarius deliciosus.*
- Influencia de la contaminación producida por el tráfico rodado en la polinización del *Platanus acerifolia* en la zona centro de la ciudad de Burgos.
- Estudio de calidad y convergencia del análisis biológico y químico en las aguas del río Arlanzón a su entrada y salida por la ciudad de Burgos.
- ¿En qué medida se relaciona el consumo de combustible con las emisiones en los diferentes tipos de coches?
- ¿En qué medida afecta el pH del suelo a la germinación y crecimiento de cebada *(Hordeum vulgare)?.*
- ¿Qué impacto tendría una transición hacia vehículos eléctricos e híbridos de aquí a diez años en la reducción de emisiones de CO_2, N, SO_x, NO_x, óxidos de azufre, partículas finas y CO frente a los vehículos de combustión actuales?.



SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES (NM)

REFLEXIÓN. RELACIÓN CON TdC

Ejemplo: Ámbito: ciencias naturales y ciencias humanas

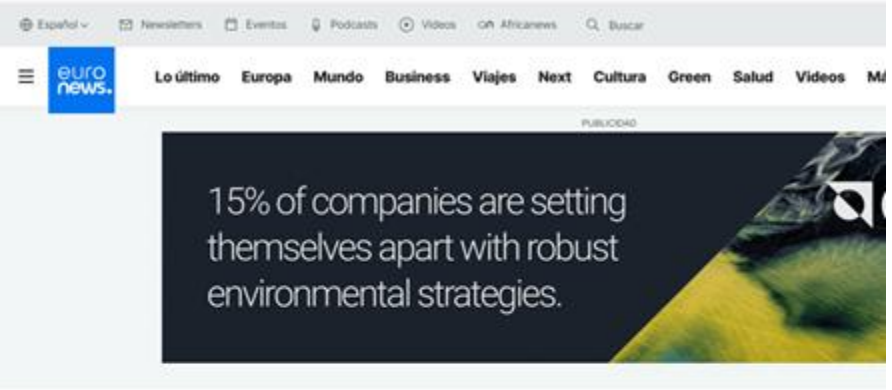
Contribución a TdC: Reflexión sobre el cambio climático

Al estudiar el **cambio climático**:

- Desde las ciencias naturales utilizamos modelos climáticos, mediciones de CO_2, datos empíricos.
- Desde las ciencias sociales: decisiones políticas, intereses económicos, comportamiento social.

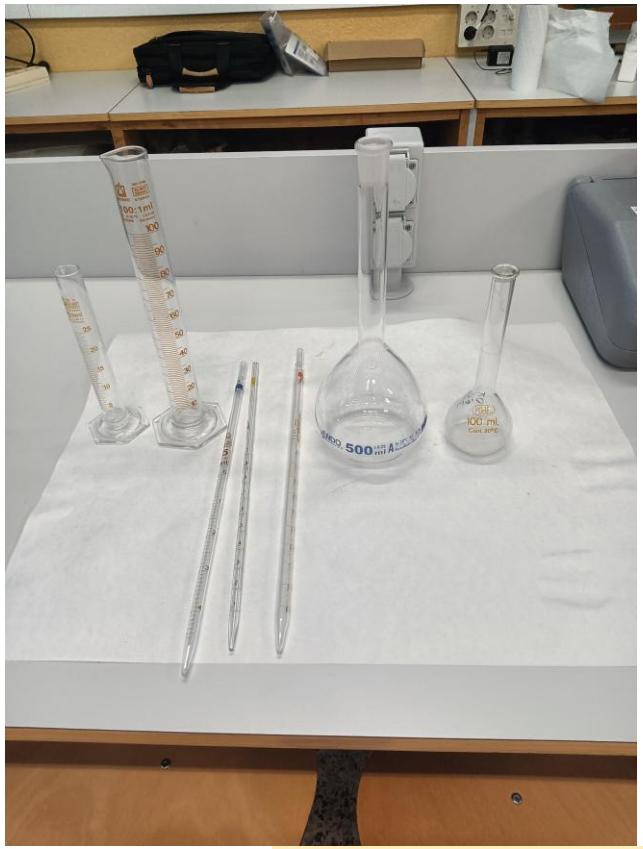
Reflexión: analizamos esta temática reflexionando a través de preguntas como:

- ¿Por qué los datos científicos pueden ser claros, pero las respuestas sociales tan diferentes?
- ¿Qué tipo de conocimiento tiene más influencia en la toma de decisiones?



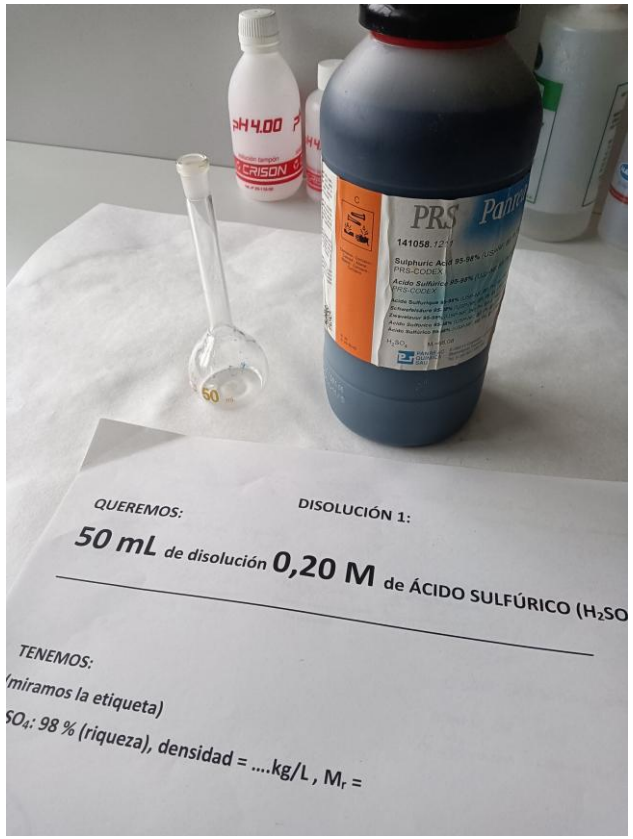
CIENCIAS: APRENDER EXPERIMENTANDO

QUÍMICA NM y MS: Reacciones que explican nuestro entorno



1º BACH:

Preparación de disoluciones, en el propio laboratorio de química, con material real y actividad práctica (entrega de informe de laboratorio)

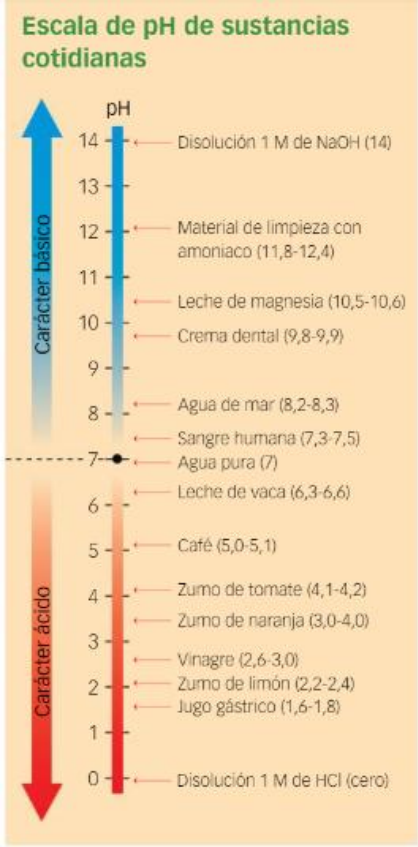


Preparar una disolución de un soluto sólido

7 Queremos preparar 250 mL de una disolución de carbonato de sodio, Na_2CO_3, 0,2 M. En el laboratorio disponemos de un recipiente comercial cuya etiqueta indica: Na_2CO_3, 92 % de riqueza en masa.

CIENCIAS: APRENDER EXPERIMENTANDO

QUÍMICA:



Escala de ***ácidos y bases*** (2º BACH):

entendiendo el concepto de ***pH***

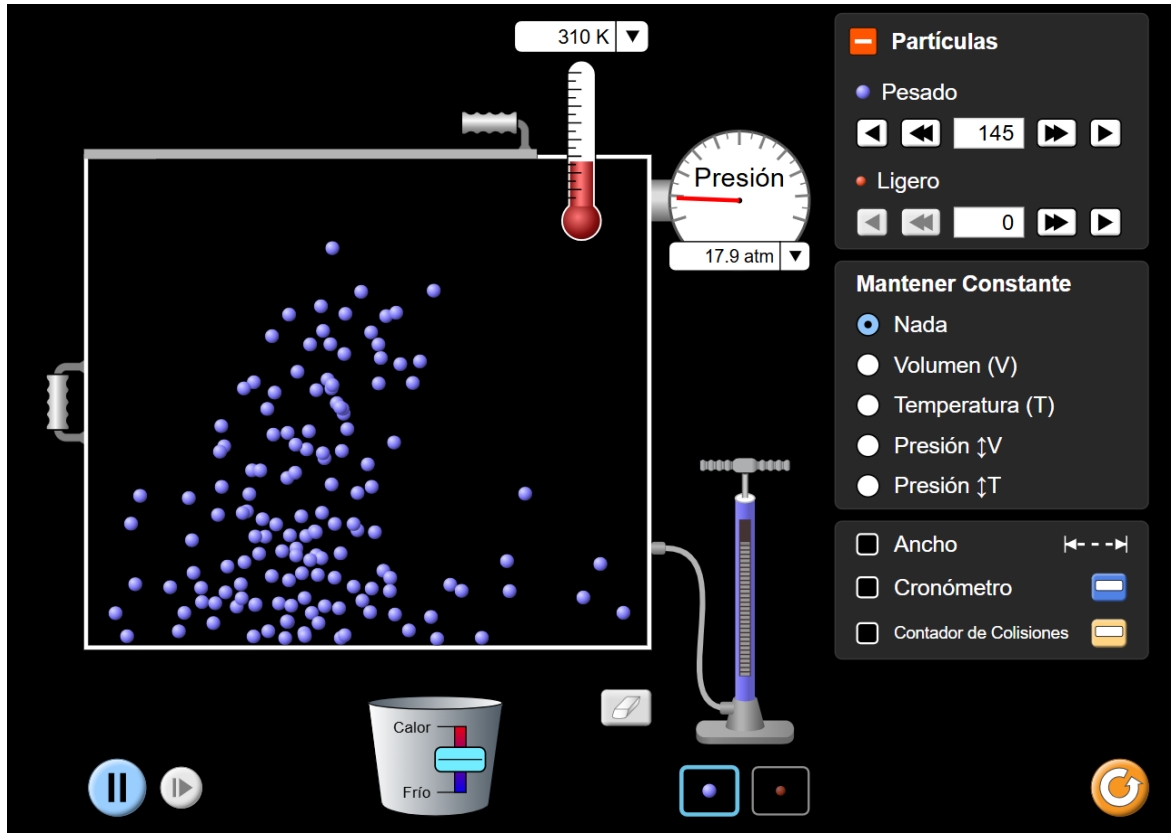
Química (NS y NM)

1º BACH: Reacciones químicas

FÍSICA (NS): Modelo, experimento y predigo

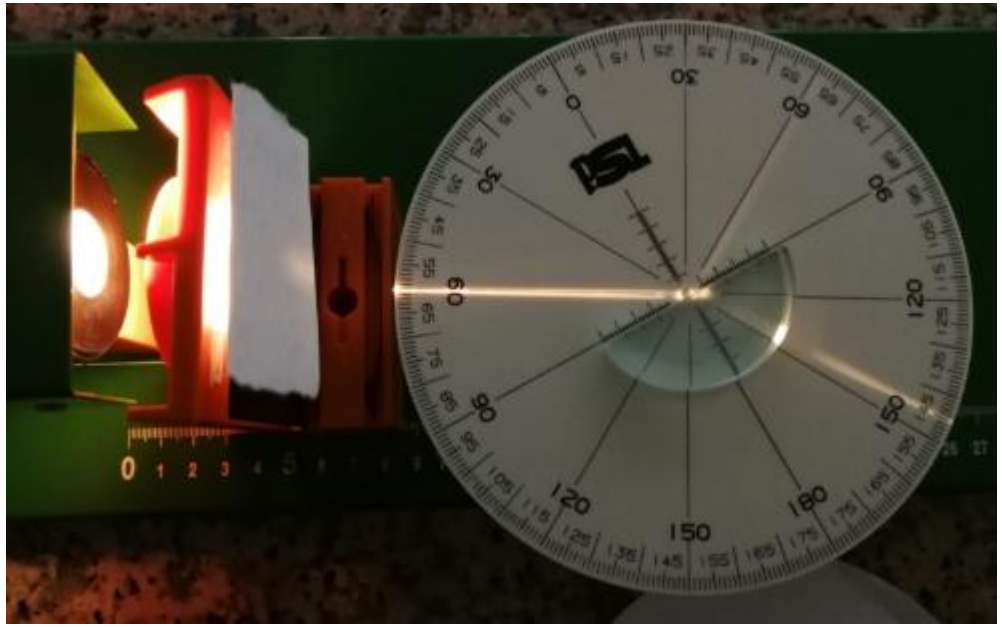
- Determinar la aceleración de la caída libre.

- Investigar al menos una ley de los gases ideales.



FÍSICA (NS): Modelo, experimento y predigo

- Determinar el índice de refracción.



- Investigación del decaimiento radioactivo

BIOLOGÍA (NS)

- Muestreo en el *JARDÍN DEL INSTITUTO* para estudiar la ASOCIACIÓN entre ESPECIES

BIOLOGÍA (NS)

Actividades en el ***MUSEO DE CIENCIAS***:

- Elaboración de CLAVES DICOTÓMICAS para la IDENTIFICACIÓN de ESPECIES.
- Estudio de la CLASIFICACIÓN de los ANIMALES.

BIOLOGÍA (NS)

Prácticas de LABORATORIO:

Análisis del ***pH*** del ***suelo*** que rodea a la ***secuoya*** del jardín para ver la influencia del mismo en la densidad de plantas.

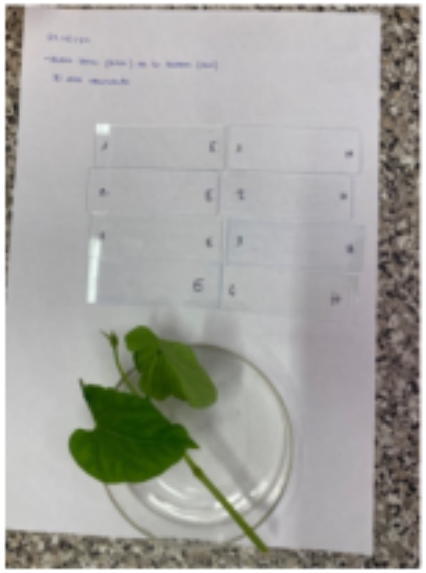
MONOGRAFÍAS BIOLOGÍA NS

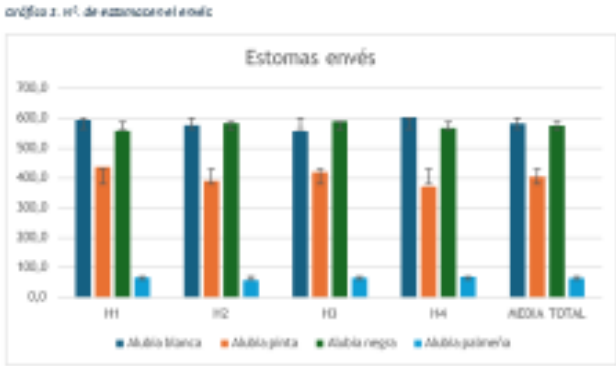
¿Es razonable emplear ácido salicílico y ácido láctico en el mismo producto dermatológico?

Ariadna

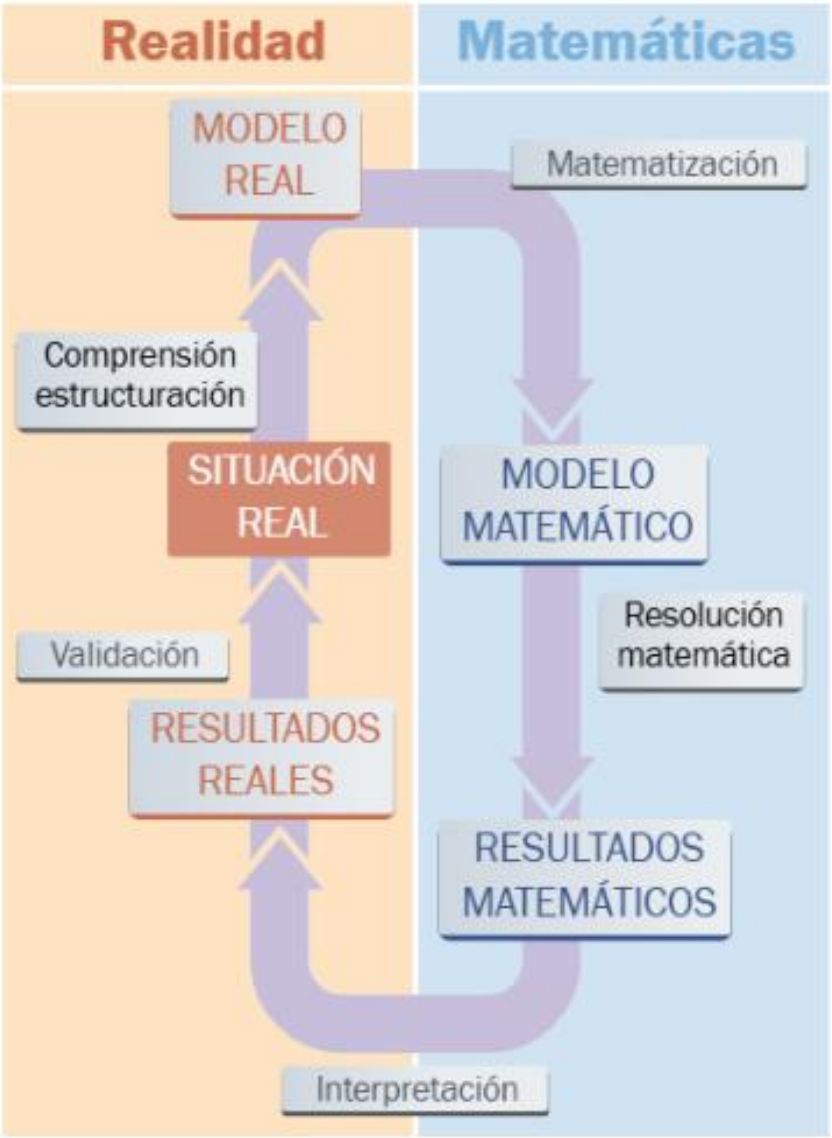
Diferencia en la densidad estomática en variedades de *Phaseolus vulgaris*

Gadea





MATEMÁTICAS

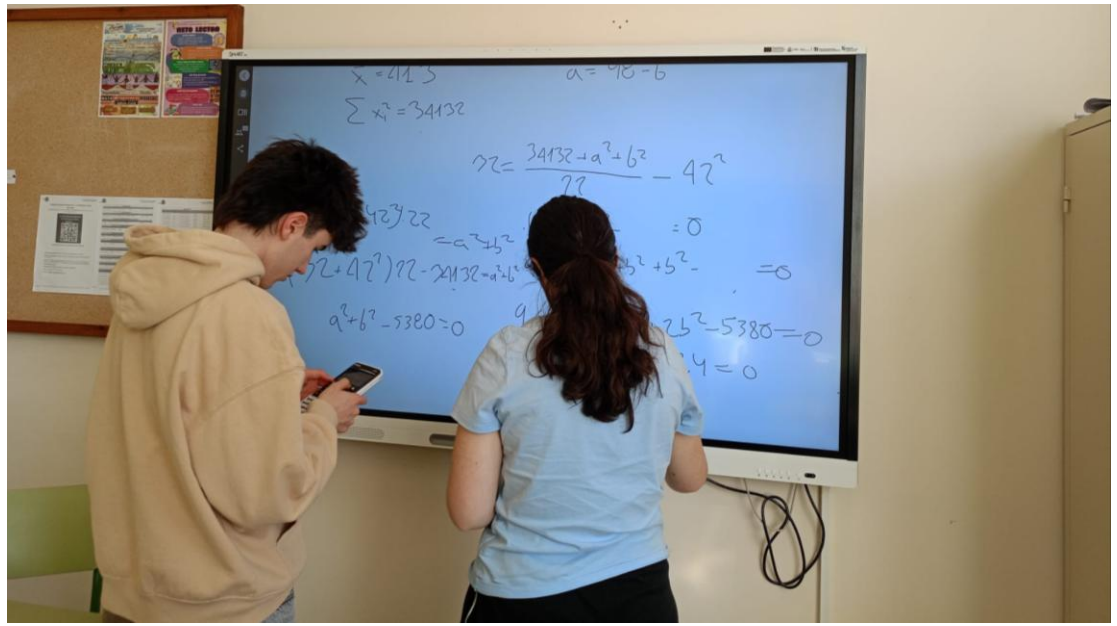


Trabajar en todos los procesos del modelo de matematización-modelización:

- Aspectos teóricos y abstractos
- Estrategias de resolución
- Procesos de modelización de contextos reales
- Procesos de interpretación, validación y reflexión de los resultados.

MATEMÁTICAS

- Desde la particularidad hasta la generalización
- Sin memorización ni mecanización
- Trabajo desde la creatividad y el desafío



- Trabajo en equipo y formas de comunicación efectivas
- Uso de medios tecnológicos para resolver situaciones reales

MATEMÁTICAS: Análisis y Enfoques (MAE)

FIGURA 1. VISIÓN SATELITAL DE LA CURVA.

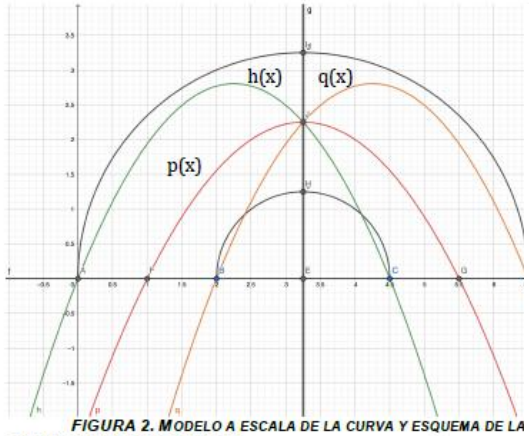
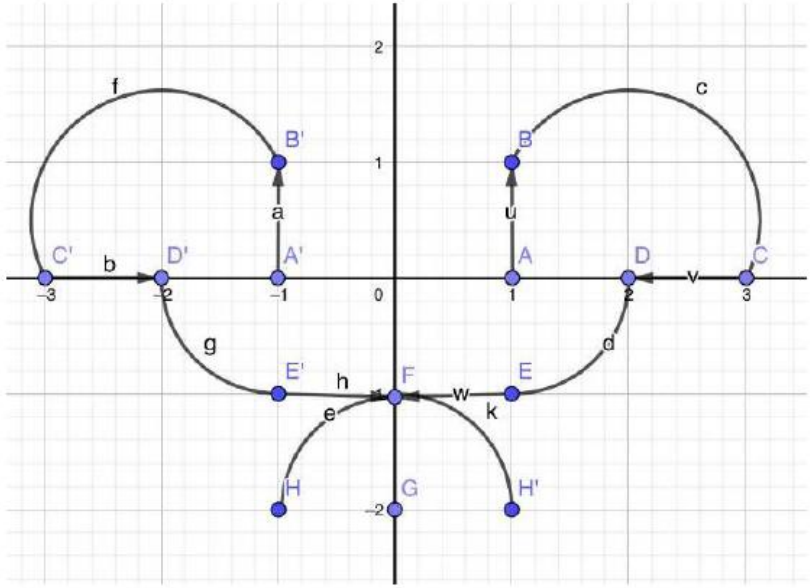


FIGURA 2. MODELO A ESCALA DE LA CURVA Y ESQUEMA DE LA TRAYECTORIAS SELECCIONADAS.

Imagen 3. Coreografía para una pareja de bailarines.



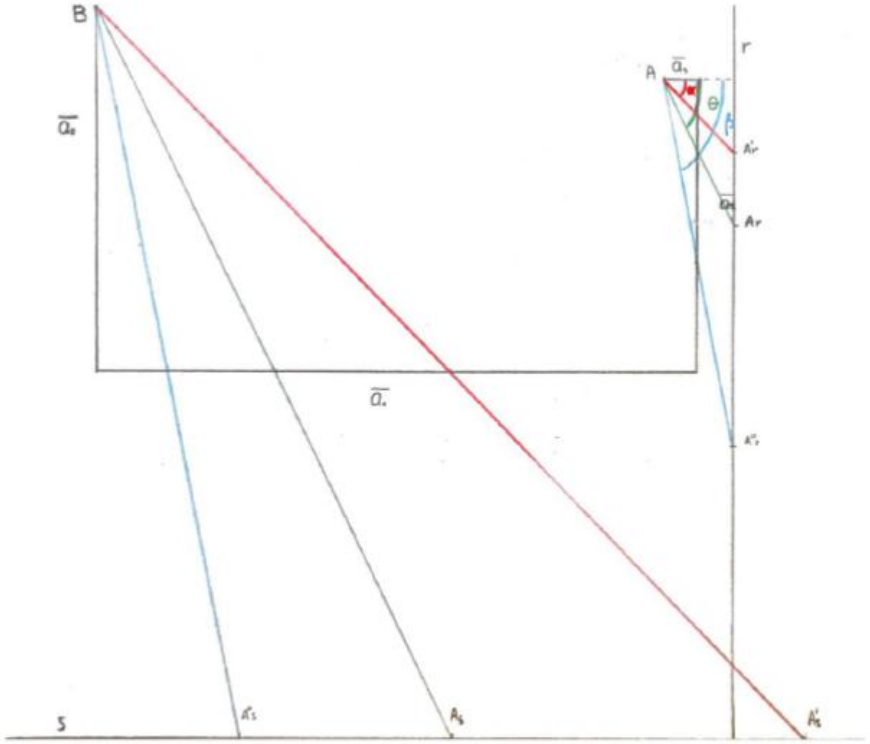


Figura 5: segmentos y ángulos trazados por el método de Beloch y Lill de la ecuación $x^3 - 8x^2 + 17x - 10 = 0$.

MATEMÁTICAS: Aplicaciones e Interpretación (MAI)

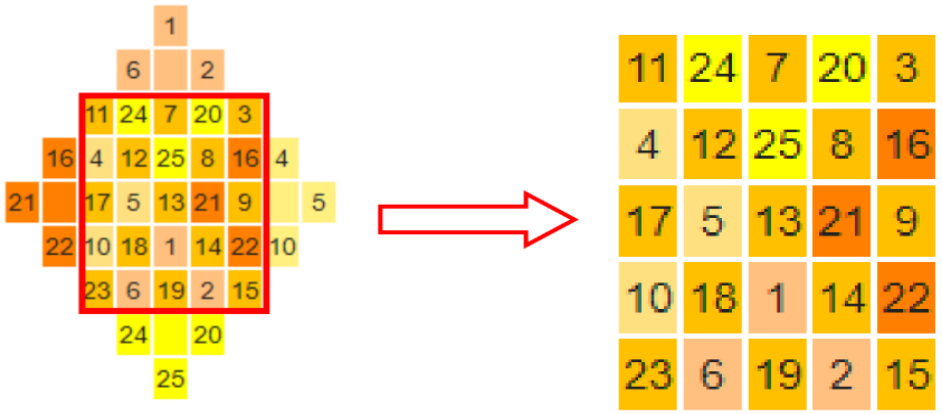


Ilustración 7, segundo paso y resultado del método de Bachet, cuadrado mágico de orden 5[13].

Imagen 2: Trayectoria de un caballo en un salto doble.

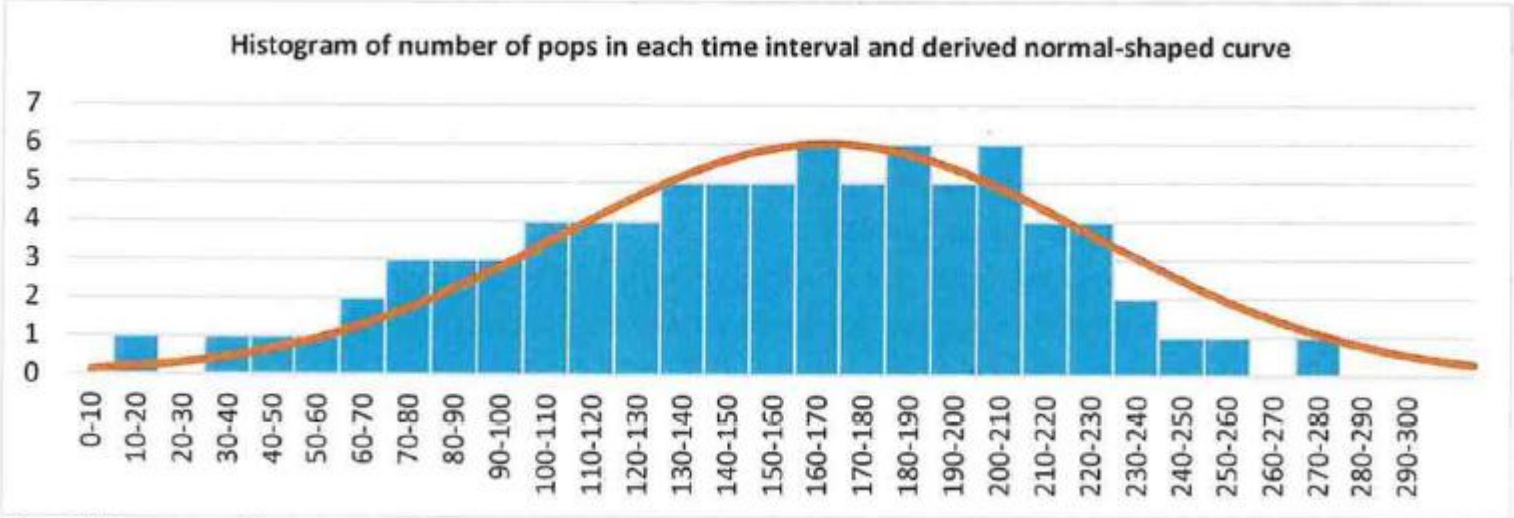
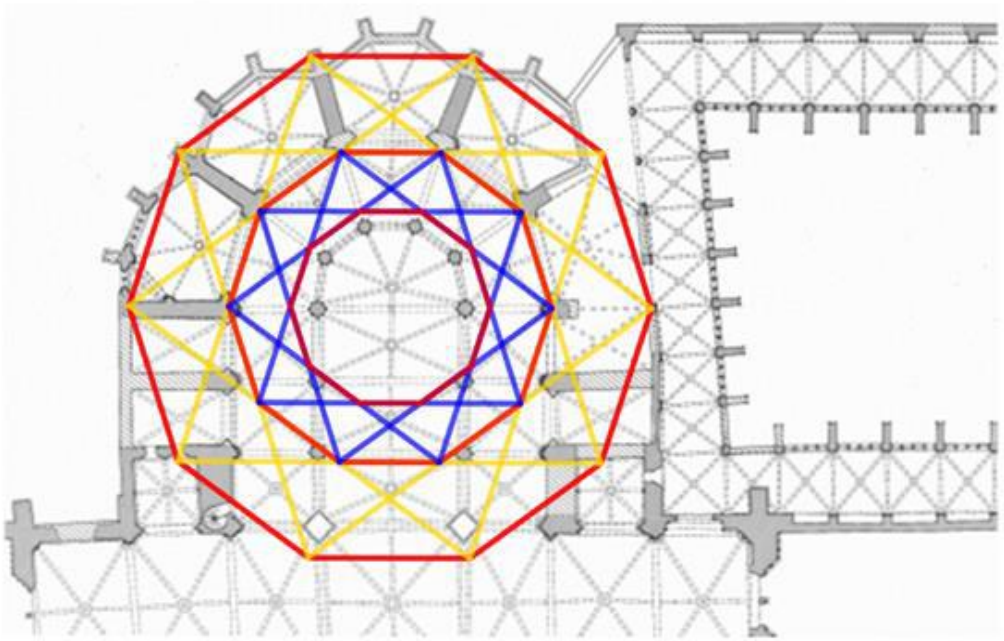


Fig. 9 Histogram of data compared to normal curve of model

MATEMÁTICAS: Conexiones con TdC

- ¿Se puede construir un conocimiento independiente de la realidad?
- ¿Conocen los animales y las plantas matemáticas?



- ¿Qué relación hay entre el arte y las matemáticas?
- ¿Se puede engañar usando las matemáticas? *(¿Por qué tengo que saber matemáticas para que no me engañen?)*

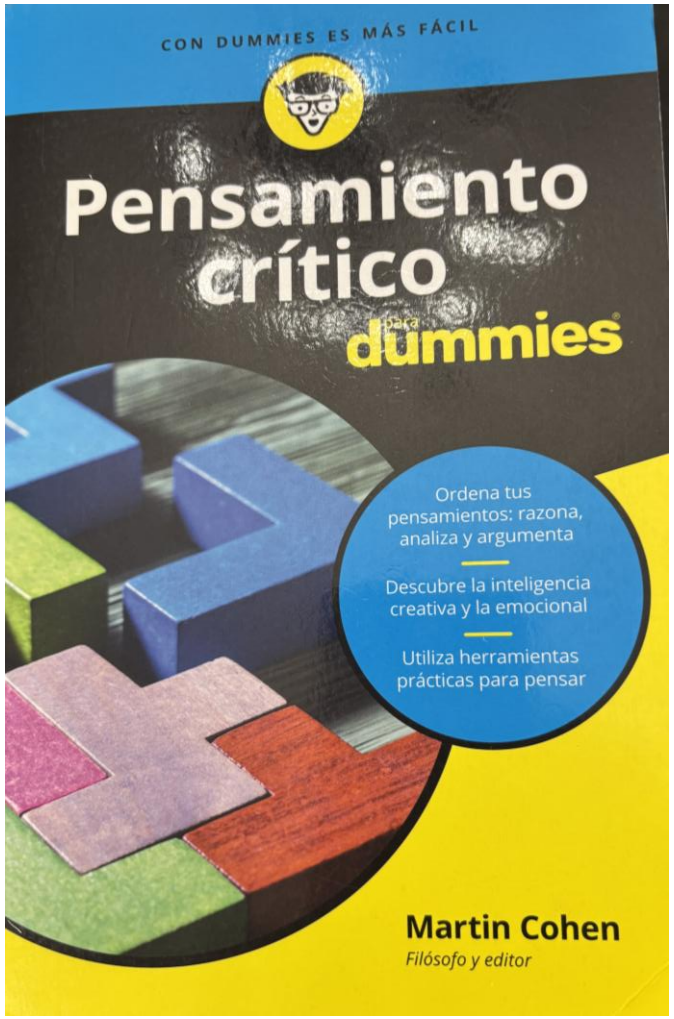
TRONCO COMÚN:

- TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
- MONOGRAFÍA
- CAS

Teoría del conocimiento

Mis ***perspectivas***, ***suposiciones*** y ***sesgos***. Las ***implicaciones*** de mis ideas.	• ¿De dónde provienen mis valores? ¿Cómo puedo saber si me están manipulando?
Cinco áreas de conocimiento	• Historia • Ciencias humanas • Ciencias naturales • Matemáticas • Artes
Trabajos	• Exposición (950 palabras) 1º Bachillerato • Ensayo (1600 palabras) 2º Bachillerato
Ejemplo	• Según la Comisión Europea, la brecha salarial en España es del 14,2 %, triplicando las tasas de Italia, Rumanía y Luxemburgo. • Analiza críticamente esta información.

Teoría del conocimiento



LENGUA:

Círculo literario: 16/11/2025

- 1.1. Análisis de la personalidad de Holden Caulfield de *El guardián entre el centeno* de Salinger.

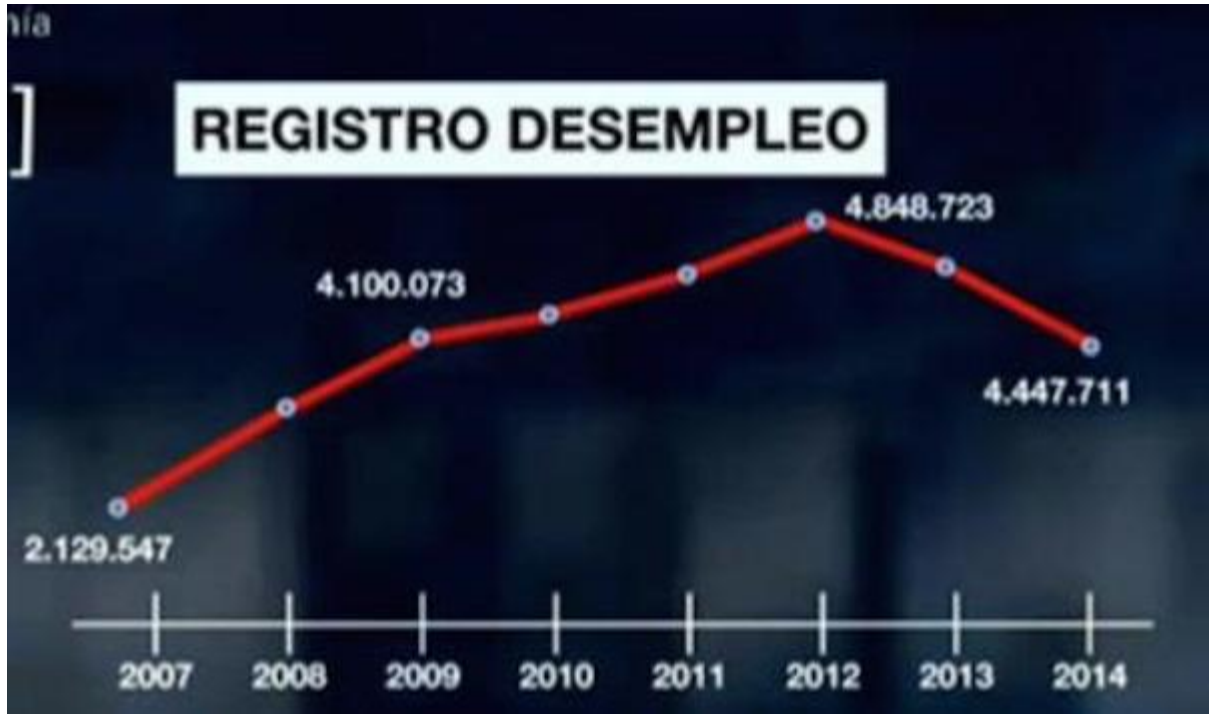
- 1.2. ¿En qué medida tu análisis moral del personaje responde a las características de tu propia personalidad y valores?

Teoría del conocimiento

MATEMÁTICAS:

- ¿Hay obligaciones éticas en el uso de diferentes variedades de representación de información?

- ¿Puede haber “efectos halo” o presuposiciones que afecten a los resultados de investigaciones estadísticas?



Teoría del conocimiento

QUÍMICA:

- ¿Hasta qué punto es posible separar el conocimiento científico de sus aplicaciones?

Figura alemana reputada. Capitán del Ejército alemán y director del programa de guerra química, Haber defendió que, en tiempos de guerra, la ciencia debía ponerse sin reservas al servicio del Estado. Desde su laboratorio —y desde el propio frente— impulsó el uso del cloro, el fosgeno y el gas mostaza como armas destinadas a romper el estancamiento de las trincheras.

Punto de partida desde el texto

- Haber desarrolló un proceso que permitió **alimentar a millones de personas** mediante fertilizantes.
- Ese mismo conocimiento se usó también para **fabricar explosivos** y se le relaciona con el primer ataque químico en Ypres.

MONOGRAFÍA

- Investigación independiente sobre un tema elegido.
- Hasta 4.000 palabras con tutoría individual para cada alumno.
- Desarrolla habilidades pre-universitarias y de pensamiento crítico.

MONOGRAFÍA

EJEMPLOS

FÍSICA:

CONTAMINANTES EN EL RÍO ARLANZA: ¿Cómo varía la tensión superficial del agua con diferentes concentraciones de alcohol, nitrato de sodio y nitrato de potasio en función de la temperatura?

SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES

BURGOS Y LA AGENDA 2030: ¿Ha sido eficiente la reforma legislativa del plan de recogida y gestión de residuos de Burgos?

LITERATURA

RODRIGO DÍAZ DE VIVAR, UN REFLEJO MEDIEVAL DEL HÉROE CLÁSICO: ¿Hasta qué punto el personaje literario de Rodrigo Díaz de Vivar sintetiza la imagen del héroe clásico?

MONOGRAFÍA

Jóvenes de Barcelona, Burgos, Salamanca y Zamora participando en la Expociencia Internacional (Abu Dhabi, octubre 2026)

BURGOS

María Luz García Parra posa con María Vedia, Nuño Zamorano (ambos de pie), Aldara Castelo, Celia Saiz, Bárbara Camargo y Lucía Martín (sentadas, de derecha a izquierda). TOMÁS ALONSO

Punto de encuentro para mentes inquietas

EL IMINJO CELEBRA SU XVI EDICIÓN COMO CITA EN LA QUE, ADEMÁS DE CONOCIMIENTO, ALUMNOS DE BACHILLERATO INTERNACIONAL DE TODO EL PAÍS COMPARTEN INQUIETUDES

María, Celia, Aldara, Bárbara, Lucía y Nuño presentarán sus proyectos de investigación en representación del centro anfitrión, el IES Cardenal López de Mendoza

L. BRIONES BURGOS

Acaban de recibir la acreditación que los identificará durante el evento y, para no perderla, algunos ya se la han colocado. Cobra así forma de ensayo general la entrevista en la que los seis alumnos de Bachillerato Internacional del IES Cardenal López de Mendoza -animados por María Luz García Parra, exdirectora del centro y aún hoy, pese a llevar dos años jubilada, madrina del programa de Impulso a la Investigación en Jóvenes (IMINJO)- avanzan las claves de los proyectos cuyas conclusiones compartirán en el encuentro nacional del que Burgos es anfitrión cada año. Y van 16.

recoger el dato de la fuerza y, a partir de ahí, calcular la tensión superficial», relata.

Del municipio burgalés de Quintanarrio parte el material con el que Celia Saiz de Diego exploró el efecto de residuos cotidianos en el crecimiento del trigo. Asesorada por Ana María Mayoral, la joven estudiante abordó este tema al hilo de un trabajo de investigación previo sobre cómo afecta la contaminación de nitratos de la agricultura en la biodiversidad. «Mi trabajo se centró en coger diferentes enmiendas orgánicas, productos que usamos todos los días en la alimentación, y ver cómo podían afectar al crecimiento de este ce-

EL CORREO DE BURGOS

BURGOS · RIBERA · BURGOS CF · DEPORTES · CASTILLA Y LEÓN · CULTURA

Bachillerato Internacional. Motivación como principio y fin

El IES Cardenal López de Mendoza ofrece desde hace cuatro décadas este programa destinado a jóvenes con hambre de conocimiento "que buscan herramientas sólidas para aprender a lo largo de toda la vida". Abre las puertas a universidades de todo el mundo

Bachillerato Internacional. Motivación como principio y fin

ACTIVIDADES C.A.S.

TRABAJAMOS LA CREATIVIDAD, LA ACCIÓN Y LA SOLIDARIDAD

ALUMNOS DEL BI CON USUARIOS DE ASPANIAS EN ATAPUERCA

ACTIVIDADES C.A.S.

Entrenamiento de fuerza para gente mayor en el centro de día Enrique Ocio Costales.

Preparación actividad: Formulación Inorgánica para 3ºESO

PROYECTOS CIENCIAS (UBU)

- Proyecto "***PLASTIC PIRATES***":

PROYECTOS CIENCIAS (UBU)

- Proyecto "***eCoCrEALab***":

ESTADO ECOLÓGICO DEL RÍO

Índices de Calidad:

Calidad	Escala de color	Número
Hidrológica		9
Hidromorfológica		13
Biológica		5

Estado ecológico:

Muy Buena	Buena	Moderada	Mala	Pésima
SÍ cumple con la DMA		NO cumple con la DMA		

DMA: Directiva Marco del Agua

Imagen de la actividad / macroinvertebrados

EXPERIENCIAS ANTIGUOS ALUMNOS

PROCESO DE ADMISIÓN B.I.

PROCESO DE ADMISIÓN B.I.

https://forms.office.com/e/Xa6D40sLEw

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

¿ALGUNA PREGUNTA?

ombarriuso@educa.jcyl.es

947 257 648