

Plan de Acción para el Curso 2023-2024

Centro educativo: IES Cardenal López de Mendoza (Burgos).

Este plan de acción para el centro está basado en una serie de propuestas de mejora en términos de pertinencia, alcance, relación y viabilidad, que se traducen en una serie de acciones con sus responsables, recursos y temporalización, que aparecen en una tabla resumen para cada uno de los ámbitos en los que trabajamos.

Ámbito de actuación 1: Educación en derechos de la infancia

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Mejorar la coordinación y la atención personalizada: Ampliar el número de profesores implicados en el grupo de trabajo de “Educación en derechos de la infancia y Ciudadanía Global” y crear profes aliados.	✓	Centro	3, 4 y 5	Humanos y materiales
2. Revisar cómo están incorporados los derechos de la infancia en los documentos oficiales del centro y en los que aún no están implantado como el Reglamento de régimen interior.	✓	Centro	1, 3, 4 y 5	Humanos
3. Seguir ampliando, paulatinamente, el tiempo para realizar actividades relacionadas con los derechos de la infancia y trabajar los derechos de manera transversal, en tutorías y a nivel curricular	✓	Centro	1, 2, 4 y 5	Humanos, materiales y económicos
4. Consolidar el programa “10 meses/10 causas” fundamentados en los DDNN y en los ODS, como referente de actividades transversales en todas las materias y en las actividades del Centro	✓	Centro	1, 2, 3 y 5	Humanos, materiales y económicos
5. Celebrar el XXXIV Aniversario de la Convención de Derechos del Niño (20 de noviembre de 1989)	✓	Centro	1, 2, 3 y 4	Humanos, materiales y económicos
6. Seguir formando al profesorado permanentemente en DD.NN. y ODS a través del curso ofertado por UNICEF y del Curso on-line de carácter autonómico y otros.	✓	Centro	1, 3 y 4	Humanos, materiales y económicos
7. Seguir formando al alumnado en materia de DDNN y ODS, a través del Plan de Acción Tutorial, de las actividades de las programaciones didácticas, de 10 M/10 causas y de los días señalados.	✓	Centro	1, 3 y 4	Humanos, materiales
8. Evaluar el conocimiento y compromiso con los derechos de la infancia por parte del alumnado DICODI	✓	Centro	1, 3 y 4	Humanos, materiales

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Revisión de la Incorporación de los derechos de la infancia en todas las Programaciones Didácticas y en la Programación de Orientación, en el Plan de Acción Tutorial, en el Plan de Convivencia y en el Reglamento de Régimen Interno.	2	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre

Celebración de unas Jornadas de Derechos del Menor con la colaboración de las entidades y ONG, que participaron en el curso 2022-2023, ampliando el nº entidades, a través de talleres y actividades más dinámicas y participativas por los alumnos.	5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Segundo trimestre
Formación al profesorado en técnicas restaurativas de la convivencia (círculos de diálogo, escucha activa,...) a través de un curso del CFIE para profesores.	6	Centro	Humanos, materiales y económicos	Segundo trimestre
Formación de más profesorado en derechos de la infancia y ODS, llegando a otros profesores del Centro que no lo han realizado en convocatorias anteriores.	7	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Implementar sesiones y jornadas sobre los derechos de la infancia: Charlas en todos los niveles de la ESO a cargo de la asociación Acción sin Fronteras sobre ODS específicos.	3, 4 y 5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso.
Ampliación de los “espacios” para el dialogo entre profesorado y estudiantes, a través de los círculos de diálogo, Semana Cultural, tutorías, los tutores de convivencia y mediadores	1 y 3	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso.
Trabajo de los estudiantes de Bachillerato Sobre los DD de la infancia y los refugiados con grupos de 1º y 2º de la ESO. Trabajar los DD. Humanos por los de 3º y 4º ESO (75 aniversario)	3, 4 y 5	Bachiller. y 1º y 2º ESO	Humanos, materiales y económicos	Primer y segundo trimestre
Informar e implicar a los profesores nuevos en el centro en materia de derechos de infancia y ODS incorporándose voluntariamente en ideas o acciones del programa.	3, 4 y 5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer Trimestre
Analizar los resultados del cuestionario de evaluación de los conocimientos de los derechos en la infancia y adolescencia realizada al final del curso 2022-2023.	3, 4 y 5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer Trimestre
Implementar un plan de acogida y protocolo de actuación con alumnos extranjeros, refugiados, alumnos más vulnerables que llegan al centro a lo largo del curso: Establecer entre los alumnos mediadores, algunos alumnos-tutores con este alumnado extranjero, refugiado o no.	4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso.

Ámbito de actuación2 : Participación Infantil y otros derechos

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Formar y acompañar al alumnado en la participación infantil y adolescente a todos los niveles	✓	Centro	6	Humanos, materiales y económicos
2. Colaborar más con las familias para potenciar la participación de las mismas.	✓	Comunidad	3	Humanos, materiales y económicos
3. Seguir promoviendo acciones relacionadas con la lectura, sostenibilidad, coeducación, la ciencia y tecnología.	✓	Centro	7,8	Humanos y materiales
4. Promover la participación de toda la comunidad educativa en acciones solidarias: recogida en Navidad, Bocado Solidario, Chocolate Solidario, Teatro Solidario, Carrera Gotas para Níger	✓	Aula	1,5,	Humanos y materiales

5. Seguir promoviendo la participación e implicación de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades mensuales del programa “10 meses, 10 causas”.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos
6. Implicar al alumnado en la responsabilidad y el adecuado mantenimiento y limpieza de las instalaciones.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos
7. Aumentar los tiempos y espacios del centro para potenciar la participación infantil: generando una dinámica decisoria de asamblea de delegados: Empezar con el Consejo de Estudiantes	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos
8. Mejorar los espacios de atención a las familias, una vez recuperado los espacios del pasado.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos
9. Recuperar las actividades extraescolares, excursiones, etc, y que se relacionan con la Ciudadanía Global y los Derechos de los Menores.	✓	Centro	5, 7	Humanos, materiales y económicos

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Potenciar el aula específica de lectura y estudio para 1º y 2º de ESO, contando con el profesorado del Departamento de Lengua y Literatura y de las competiciones deportivas en el recreo con alumnos de 1º y 2º de ESO	3,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Tener asambleas de delegados de carácter decisorio por ejemplo sobre los carteles y compromisos mensual de Centro en relación al Programa 10 meses/ 10 causas; y dar más vida al Tablón de Alumnos (deportes, fotos salidas, premios,...) realizado y mantenido por delegados y subdelegados, promover y llevar a cabo acciones solidaria	1,3,4, 7,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Adecuación los espacios para atención a las familias y de escucha a alumnos (creación del Espacio Escucha) promoviendo lugares acogedores que propicien la comunicación y el clima de confianza.	1, 4, 6	Comunidad	Humanos y materiales	1º Trimestre
Creación de un grupo de alumnos ayudantes, previamente formados. Promoviendo entre los alumnos estrategias y habilidades sociales para la escucha y la mediación en los conflictos escolares.	1, 4, 6	Comunidad	Humanos y materiales	1º Trimestre
Fomentar la participación de las familias en el Centro: recuperar charlas sobre profesiones impartidas por padres como orientación académico-laboral al alumnado.	1, 5,9	Centro	Humanos, materiales	2º y 3º Trimestre
Formación del profesorado y del alumnado en TIC en el aula y del buen uso de las TRIC.	5	Centro	Humanos, materiales y económicos	2º Trimestre
Realización del mercadillo de libros de lectura de segunda mano además de la participación en la Liga Debate, olimpiadas, entreREDes, concursos, recikl-arte,..	3	Centro	Humanos, materiales y económicos	Tercer trimestre

Implicación mayor del alumnado y de las familias en actividades de recogida selectiva de residuos, de recogida de residuos electrónicos a través de Ecotic, de reciclaje de los residuos generados en el recreo, el “bicibus” para fomentar la movilidad sostenible.	2 y 4	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Segundo y tercer trimestres
Creación y participación del concurso “Mujeres protagonistas” por parte de los alumnos de 1º y 2º ESO para los cursos superiores (3º, 4º y Bachillerato), jornadas de reflexión acerca de la coeducación con alumnos de 3ºESO.	5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Segundo trimestre
Realización de actividades solidarias en colaboración con alguna organización social o ONG , recaudación de recursos materiales o económicos mediante entradas de la obra de teatro,, carrera “Gotas para Níger” de UNICEF, “bocadillo solidario” de Manos Unidas...	2 y 7	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Fomentar la participación de las familias en el Centro: acompañamiento de los alumnos al centro con el proyecto “Bicibus”, colaboración en la actividad de Gotas para Níger, colaboración con el teatro del instituto, organización de actividades complementarias y extraescolares.	2	Centro	Humanos, materiales	Todo el curso
Ampliar la participación del alumnado en la Revista del Centro (<i>Superlópez</i> , en papel y digital) y en el periódico del Centro en inglés (<i>Herald Mendoza</i>), en el canal Youtube,..	1, 3, 7 y 8	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Potenciar el grupo de teatro y de otros tipos como medio de participación en el Centro.				

Ámbito de actuación 3: Protección de la infancia

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Mejorar la formación del profesorado en protección a la infancia	✓	Centro	3, 5	Humanos, materiales y económicos
2. Dar a conocer entre los tutores, el profesorado nuevo y recordar al resto el protocolo específico del Centro sobre maltrato infantil que tenemos en el Centro.	✓	Centro	1,5	Humanos y materiales
4. Aumentar la inclusión e integración de los estudiantes en todos los ámbitos	✓	Centro	2	Humanos y materiales
5. Mejorar la comunicación y coordinación entre Centro y Familias	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales
6. Incrementar el conocimiento del alumnado acerca de prácticas saludables.	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales
7. Incrementar la seguridad del alumnado en cuanto a posibles conflictos entre alumnos y en las redes.	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales
6. Incrementar la seguridad del alumnado en los desplazamientos al instituto.	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Formación del profesorado en la mejora de la convivencia a través del curso “Prácticas Restaurativas” y acción del posible Grupo de Tutores de convivencia junto a la Coordinadora y la Comisión de Convivencia.	3	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Formación del profesorado en el uso del desfibrilador a través del Servicio de Emergencias del Hospital Universitario de Bruggos	1	3º y 4º ESO	Humanos y materiales	Todo el curso
Implementación de tutorías y charlas a cargo de la Policía Nacional acerca de drogas, de los peligros de internet y del alcoholismo así como de tutorías específicas	4	2º y 3º ESO	Humanos y materiales	Segundo trimestre
Charlas sobre los problemas alimenticios como la anorexia y la bulimia con la AECC y reparto de comida saludable (programa de leche, frutas y verduras de la JCyL).	4	3º y 4º ESO	Humanos y materiales	Tercer trimestre
Realización de actividades, productos, talleres, tutorías específicas, programas exposiciones que fomenten la igualdad de género y la eliminación de la violencia.	1, 3 y 4	Centro	Humanos y materiales	Primer trimestre
Trabajar con los tutores el Protocolo de intervención educativa ante posible riesgo y/o sospecha de maltrato infantil en el ámbito familiar.	3, 4	Centro	Humanos y materiales	Primer trimestre
Celebración del “Día mundial del lavado de Manos” con 1º y 2º ESO, con concurso y entrega de jabones ecológicos realizados por los alumnos.	2,4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso
Limpieza de la Sierra de Atapuerca con Adultos de ASPANIAS y actividades de inclusión en el “Día del pueblo gitano”.	2,4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso
Procurar mejorar la prevención en consumo de drogas y en el absentismo escolar en el entorno del Centro en colaboración con otros agentes externos (policía local y nacional).				

Ámbito de actuación 4: **Clima escolar**

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Conocer, a nivel del profesorado, la relación del Centro con las familias y el entorno	✓	Centro	2, 3 y 4	Humanos y materiales
2. Mejorar las relaciones con las familias	✓	Comunidad	1, 3, 5	Humanos y materiales
3. Fomentar actividades que afecten a todo el centro que generen unión y favorezcan una mejora del clima escolar positivo.	✓	Centro	2, 5, 4	Humanos, materiales
4. Fomentar la buena educación y el respeto a todos. Potenciar el respeto mutuo entre iguales con el uso adecuado del vocabulario.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales

5. Desarrollar aprendizajes más participativos.	✓	Centro	1, 3, 4	Humanos y materiales
6. Fomentar la agrupación y convivencia entre alumnos de diferentes grupos y cursos.	✓	Centro	1, 3, 4	Humanos y materiales

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Informar a las familias, mediante correo electrónico, de las actividades del centro en las que puedan verse implicadas de manera directa o indirecta.	1,2, 3	Comunidad	Humanos y materiales	Todo el curso
Mejorar la página web del centro y de los mensajes informativos en los foros con profesores, familias y alumnos como se hace con el Programa 10 meses/10 causas	1, 2,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Recuperación de acciones participativas y solidarias durante la Semana Cultural	3, 6	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Recuperación de grupos y asociaciones de alumnos, como el grupo de teatro o los deportes escolares.	3, 5, 6	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Realización de salidas, excursiones y actividades de convivencia, complementarias o extraescolares fuera del centro entre alumnos de diferentes grupos.	3, 5, 6	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Promoción en las tutorías y en todas las clases del respeto entre alumnos, entre alumnos y profesores o personal no docente a través del uso adecuado del vocabulario (círculos de diálogo)	1, 3, 4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso
Creación de grupos organizados de alumnos de 1º, 2º y 3º ESO para acudir al instituto juntos.	3, 6	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Tercer trimestre
Potenciar la figura de alumnos mentores: bien de alumnos mediadores que colaboran en la acogida de alumnos nuevos o extranjeros o bien en el uso responsable y seguro de internet (charlas de alumnos de 4º ESO a de 1º ESO: aprendizaje-servicio).	1, 3, 4	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Creación de un <i>grupo de tutores de convivencia</i> con la participación de un coordinador y algunos profesores que presentan cercanía a la realidad de los alumnos	1, 3, 4	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Implementación del “Bicibus” como plan de centro para que los alumnos de diferentes cursos puedan venir juntos en bici en grupos organizados y acompañados.	3, 4, 5 y 6	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso