

## Plan de Acción para el Curso 2022-2023

### Centro educativo: IES Cardenal López de Mendoza (Burgos).

Este plan de acción para el centro está basado en una serie de propuestas de mejora en términos de pertinencia, alcance, relación y viabilidad, que se traducen en una serie de acciones con sus responsables, recursos y temporalización, que aparecen en una tabla resumen para cada uno de los ámbitos en los que trabajamos.

#### Ámbito de actuación 1: Educación en derechos de la infancia

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Mejorar la coordinación y la atención personalizada: Ampliar el número de profesores implicados en el grupo de trabajo de "Educación en derechos de la infancia y Ciudadanía Global"	✓	Centro	3, 4 y 5	Humanos y materiales
2. Revisar cómo están incorporados los derechos de la infancia en los documentos oficiales del centro y en los que aún no están implantado como el Reglamento de régimen interior.	✓	Centro	1, 3, 4 y 5	Humanos
3. Seguir ampliando, paulatinamente, el tiempo para realizar actividades relacionadas con los derechos de la infancia y trabajar los derechos de manera transversal ¿Alternativa a religión?	✓	Centro	1, 2, 4 y 5	Humanos, materiales y económicos
4. Consolidar el programa "10 meses/10 causas" fundamentados en los DDNN y en los ODS, como referente de actividades transversales en todas las materias y en las actividades del Centro	✓	Centro	1, 2, 3 y 5	Humanos, materiales y económicos
5. Celebrar el XXXIII Aniversario de la Convención de Derechos del Niño (20 de noviembre de 1989)	✓	Centro	1, 2, 3 y 4	Humanos, materiales y económicos
6. Seguir formando al profesorado permanentemente en DD.NN. y ODS a través del curso ofertado por UNICEF y del Curso on-line de carácter autonómico y otros.	✓	Centro	1, 3 y 4	Humanos, materiales y económicos
7. Seguir formando al alumnado en materia de DDNN y ODS, a través del Plan de Acción Tutorial, de las actividades de las programaciones didácticas, de 10 M/10 causa y de los días señalados.	✓	Centro	1, 3 y 4	Humanos, materiales
8. Evaluar el conocimiento y compromiso con los derechos de la infancia por parte del profesorado	✓	Centro	1, 3 y 4	Humanos, materiales

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Revisión de la Incorporación de los derechos de la infancia en todas las Programaciones Didácticas y en la Programación de Orientación, en el Plan de Acción Tutorial, en el Plan de Convivencia e integrarlo en el Reglamento de Régimen Interno.	2	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre

Celebración de unas Jornadas de Derechos del Menor con la colaboración de las entidades y ONG, que participaron en el curso 2021-2022, ampliando el nº entidades, a través de talleres y actividades más dinámicas y participativas por los alumnos.	5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Segundo trimestre
Formación al profesorado en técnicas restaurativas de la convivencia (círculos de diálogo, escucha activa,...) a través de un curso del CFIE para profesores.	6	Centro	Humanos, materiales y económicos	Segundo trimestre
Formación de más profesorado en derechos de la infancia, ODS, llegando a otros profesores del Centro que no lo han realizado en convocatorias anteriores y ampliar el grupo de trabajo.	7	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Implementar sesiones y jornadas sobre los derechos de la infancia: Charlas en todos los niveles de la ESO a cargo de la asociación Acción sin Fronteras sobre ODS específicos.	3, 4 y 5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso.
Ampliación de los “espacios” para el dialogo entre profesorado y estudiantes, a través de los círculos de diálogo en la Semana Cultural, tutorías y el posible grupo de tutores de convivencia	1 y 3	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso.
Trabajo de los estudiantes de Bachillerato Sobre los DD de la infancia y los refugiados con grupos de 1º y 2º de la ESO.	3, 4 y 5	Bachiller. y 1º y 2º ESO	Humanos, materiales y económicos	Primer y segundo trimestre
Informar e implicar a los profesores nuevos en el centro en materia de derechos de infancia y ODS incorporándose voluntariamente en ideas o acciones del programa.	3, 4 y 5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer Trimestre
Analizar los resultados del cuestionario de evaluación de los conocimientos de los derechos en la infancia y adolescencia realizada al final del curso 2021-2022.	3, 4 y 5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer Trimestre
Implementar un plan de acogida y protocolo de actuación con alumnos extranjeros, refugiados, et... que llegan al centro a lo largo del curso: Establecer entre los alumnos mediadores, algunos alumnos-tutores con este alumnado extranjero, refugiado o no.	4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso.

## Ámbito de actuación2 : Participación Infantil y otros derechos

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Formar y acompañar al alumnado en la participación infantil y adolescente a todos los niveles	✓	Centro	6	Humanos, materiales y económicos
2. Colaborar más con las familias para potenciar la participación de las mismas.	✓	Comunidad	3	Humanos, materiales y económicos
3. Seguir promoviendo acciones relacionadas con la lectura, sostenibilidad, coeducación, la ciencia y tecnología.	✓	Centro	7,8	Humanos y materiales
4. Promover la participación de toda la comunidad educativa en acciones solidarias.	✓	Aula	1,5,	Humanos y materiales
5. Seguir promoviendo la participación e implicación de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades mensuales del programa “10 meses, 10 causas”.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos

6. Implicar al alumnado en la responsabilidad y el adecuado mantenimiento y limpieza de las instalaciones.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos
7. Aumentar los tiempos y espacios del centro para potenciar la participación infantil: generando una dinámica decisoria de asamblea de delegados.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos
8. Mejorar los espacios de atención a las familias, una vez recuperado los espacios del pasado.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos
9. Recuperar las actividades extraescolares, excursiones, etc, pérdidas durante la pandemia.	✓	Centro	5, 7	Humanos, materiales y económicos

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Recuperar el aula específica de lectura y estudio para 1º y 2º de ESO, contando con el profesorado del Departamento de Lengua y Literatura y de las competiciones deportivas en el recreo con alumnos de 1º y 2º de ESO	3,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Tener asambleas de delegados de carácter decisorio por ejemplo sobre los carteles y compromisos mensual de Centro den relación al Programa 10 meses/ 10 causas; y dar más vida al Tablón de Alumnos (deportes, fotos salidas, premios,...) realizado y mantenido por delegados y subdelegados.	1,3,4, 7,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Adecuación los espacios para atención a las familias, promoviendo lugares acogedores que propicien la comunicación y el clima de confianza.	1, 4, 6	Comunidad	Humanos y materiales	1º Trimestre
Creación de un grupo de alumnos ayudantes, previamente formados. Promoviendo entre los alumnos estrategias y habilidades sociales para la escucha y la mediación en los conflictos escolares.	1, 4, 6	Comunidad	Humanos y materiales	1º Trimestre
Fomentar la participación de las familias en el Centro: recuperar charlas sobre profesiones impartidas por padres como orientación académico-laboral al alumnado.	1, 5,9	Centro	Humanos, materiales	2º y 3º Trimestre
Formación del profesorado t del alumnado en TIC en el aula	5	Centro	Humanos, materiales y económicos	2º Trimestre
Realización del mercadillo de libros de lectura de segunda mano además de la participación en la Liga Debate, olimpiadas, entreREDes, concursos, recikl-arte,..	3	Centro	Humanos, materiales y económicos	Tercer trimestre
Implicación mayor del alumnado y de las familias en actividades de recogida selectiva de residuos, de recogida de residuos electrónicos a través de "La Hormiga Verde", de reciclaje de los residuos generados en el recreo, el "bicibus" para fomentar la movilidad sostenible.	2 y 4	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Segundo y tercer trimestres

Creación y participación del concurso “Mujeres .....” por parte de los alumnos de 1º y 2º ESO para los cursos superiores (3º, 4º y Bachillerato), jornadas de reflexión acerca de la coeducación con alumnos de 3ºESO.	5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Segundo trimestre
Realización de actividades solidarias en colaboración con alguna organización social o ONG , recaudación de recursos materiales o económicos mediante entradas de la obra de teatro,, carrera “Gotas para Níger” de UNICEF, “bocadillo solidario” de Manos Unidas...	2 y 7	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Fomentar la participación de las familias en el Centro: acompañamiento de los alumnos al centro con el proyecto “Bicibus” que se repetirá en septiembre, colaboración en la actividad de Gotas para Níger, colaboración con el teatro del instituto, organización de actividades complementarias y extraescolares.	2	Centro	Humanos, materiales	Todo el curso
Ampliar la participación del alumnado en la Revista del Centro ( <i>Superlópez</i> , en papel y digital) y en el periódico del Centro en inglés ( <i>Herald Mendoza</i> ), en el canal Youtube,..	1, 3, 7 y 8	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Potenciar el grupo de teatro y de otros tipos como medio de participación en el Centro.				

### Ámbito de actuación 3: Protección de la infancia

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Mejorar la formación del profesorado en protección a la infancia	✓	Centro	3, 5	Humanos, materiales y económicos
2. Dar a conocer entre los tutores, el profesorado nuevo y recordar al resto el protocolo específico del Centro sobre maltrato infantil que tenemos en el Centro.	✓	Centro	1,5	Humanos y materiales
4. Aumentar la inclusión e integración de los estudiantes en todos los ámbitos	✓	Centro	2	Humanos y materiales
5. Mejorar la comunicación y coordinación entre Centro y Familias	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales
6. Incrementar el conocimiento del alumnado acerca de prácticas saludables.	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales
7. Incrementar la seguridad del alumnado en cuanto a posibles conflictos entre alumnos y en las redes.	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales
6. Incrementar la seguridad del alumnado en los desplazamientos al instituto.	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
----------	--------------------------	---------	---------------------	-----------------

Formación del profesorado en la mejora de la convivencia a través del curso “Prácticas Restaurativas” y acción del posible Grupo de Tutores de convivencia junto a la Coordinadora y la Comisión de Convivencia.	3	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Formación del profesorado en el uso del desfibrilador a través del Servicio de Emergencias del Hospital Universitario de Brugos	1	3º y 4º ESO	Humanos y materiales	Todo el curso
Implementación de tutorías y charlas a cargo de la Policía Nacional acerca de drogas, de los peligros de internet y del alcoholismo así como de tutorías específicas	4	2º y 3º ESO	Humanos y materiales	Segundo trimestre
Charlas sobre los problemas alimenticios como la anorexia y la bulimia con la AECC y reparto de comida saludable (programa de leche, frutas y verduras de la JCyL.	4	3º y 4º ESO	Humanos y materiales	Tercer trimestre
Realización de actividades, productos, talleres, tutorías específicas, programas exposiciones que fomenten la igualdad de género y la eliminación de la violencia.	1, 3 y 4	Centro	Humanos y materiales	Primer trimestre
Trabajar con los tutores el Protocolo de intervención educativa ante posible riesgo y/o sospecha de maltrato infantil el ámbito familiar.	3, 4	Centro	Humanos y materiales	Primer trimestre
Celebración del “Día mundial del lavado de Manos” con 1º y 2º ESO, con concurso y entrega de jabones ecológicos realizados por los alumnos.	2,4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso
Limpieza de la Sierra de Atapuerca con Adultos de ASPANIAS y actividades de inclusión en el “Día del pueblo gitano”.	2,4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso
Procurar mejorar la prevención en consumo de drogas y en el absentismo escolar en el entorno del Centro en colaboración con otros agentes externos (policía local y nacional).				

## Ámbito de actuación 4: **Clima escolar**

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Conocer, a nivel del profesorado, la relación del Centro con las familias y el entorno	✓	Centro	2, 3 y 4	Humanos y materiales
2. Mejorar las relaciones con las familias	✓	Comunidad	1, 3, 5	Humanos y materiales
3. Fomentar actividades que afecten a todo el centro que generen unión y favorezcan una mejora del clima escolar positivo.	✓	Centro	2, 5, 4	Humanos, materiales
4. Fomentar la buena educación y el respeto a todos. Potenciar el respeto mutuo entre iguales con el uso adecuado del vocabulario.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales
5. Desarrollar aprendizajes más participativos.	✓	Centro	1, 3, 4	Humanos y materiales

6. Fomentar la agrupación y convivencia entre alumnos de diferentes grupos y cursos.	✓	Centro	1, 3, 4	Humanos y materiales
--	---	--------	---------	----------------------

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Informar a las familias, mediante correo electrónico, de las actividades del centro en las que puedan verse implicadas de manera directa o indirecta.	1, 2, 3	Comunidad	Humanos y materiales	Todo el curso
Mejorar la página web del centro y de los mensajes informativos en los foros con profesores, familias y alumnos como se hace con el Programa 10 meses/10 causas	1, 2,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Recuperación de acciones participativas y solidarias durante la Semana Cultural	3, 6	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Recuperación de grupos y asociaciones de alumnos, como el grupo de teatro o los deportes escolares.	3, 5, 6	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Realización de salidas, excursiones y actividades de convivencia, complementarias o extraescolares fuera del centro entre alumnos de diferentes grupos.	3, 5, 6	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Promoción en las tutorías y en todas las clases del respeto entre alumnos, entre alumnos y profesores o personal no docente a través del uso adecuado del vocabulario (círculos de diálogo)	1, 3, 4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso
Creación de grupos organizados de alumnos de 1º, 2º y 3º ESO para acudir al instituto juntos.	3, 6	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Tercer trimestre
Potenciar la figura de alumnos mentores: bien de alumnos mediadores que colaboran en la acogida de alumnos nuevos o extranjeros o bien en el uso responsable y seguro de internet (charlas de alumnos de 4º ESO a de 1º ESO: aprendizaje-servicio).	1, 3, 4	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Creación de un <i>grupo de tutores de convivencia</i> con la participación de un coordinador y algunos profesores que presentan cercanía a la realidad de los alumnos	1, 3, 4	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Implementación del “Bicibus” como plan de centro para que los alumnos de diferentes cursos puedan venir juntos en bici en grupos organizados y acompañados.	3, 4, 5 y 6	Comunidad	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso