

Plan de Acción para el curso 2019-2020 a partir de la autoevaluación realizada.

Centro educativo: IES Cardenal López de Mendoza (Burgos)

Esta plantilla sirve para realizar el **análisis de las propuestas** de mejora recogidas en la **autoevaluación** de tu centro educativo y la elaboración de un plan de acción para el centro basado en esas propuestas de mejora. Seguidamente encontraras una tabla resumen para cada uno de los ámbitos que te ayudará a elaborarlo.

1. En primer lugar, tendrás que analizar las propuestas de mejora recopiladas en la autoevaluación y valorar cada una de las propuestas en términos de pertinencia, alcance, relación, viabilidad.
2. *A continuación, se trata de relacionar las propuestas con los objetivos a los que da respuesta para cada uno de los ámbitos; plasmar cuáles son los resultados esperados, así como las actividades, responsables, recursos y temporalización de cada una de las acciones.*
3. Una vez analizadas las propuestas de mejora recopiladas en la autoevaluación, tendrás que rellenar el apartado de completitud. Debes rellenar este espacio con aquellas propuestas que no quedaron reflejadas en la autoevaluación y que consideras que sería interesante añadir.

Ámbito de actuación 1: Educación en derechos de la infancia

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Mejorar la coordinación y la atención personalizada.	✓	Centro	3, 4 y 5	Humanos y materiales
2. Incorporación explícita de los derechos de la infancia en los documentos oficiales del centro: PEC, PGA, Programaciones didácticas	✓	Centro	1, 3, 4 y 5	Humanos
3. Ampliar el tiempo para realizar las actividades relacionadas con los derechos de la infancia y trabajar los derechos de manera transversal.	✓	Centro	1, 2, 4 y 5	Humanos, materiales y económicos
4. Decálogo de los derechos del niño: elaboración de actividades	✓	Centro	1, 2, 3 y 5	Humanos, materiales y económicos
5. Celebrar el XXX Aniversario de la Convención de Derechos del Niño (20 de noviembre de 1989)	✓	Centro	1, 2, 3 y 4	Humanos, materiales y económicos
6. Formación del profesorado en inteligencia emocional, inteligencias múltiples para llegar a más alumnos.	✓	Centro	1, 3 y 4	Humanos, materiales y económicos
7. Formación del profesorado en derechos de la infancia. (Curso CFIE): Coordinadores y otros profesores del Centro.	✓	Centro	1, 3 y 4	Humanos, materiales

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Elaborar un decálogo de los derechos del niño.	4	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Formar con cursos al profesorado en inteligencia emocional, inteligencia múltiple para llegar más a los alumnos	6	Centro	Humanos, materiales y económicos	Segundo trimestre
Formar al profesorado en derechos de la infancia. (Curso CFIE): Coordinadores y otros profesores del Centro.	7	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Implementar sesiones y jornadas sobre los derechos de la infancia: formación en cuanto a la detección del maltrato físico y psíquico en nuestros alumnos	3, 4 y 5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso.
Ampliar los “espacios” para el dialogo entre profesorado y estudiantes.	1 y 3	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso.
Trabajar los Estudiantes de Bachillerato con grupos de 1º y 2º de la ESO sobre los derechos de la infancia.	3, 4 y 5	Bachillerato y 1º y 2º ESO	Humanos, materiales y económicos	Primer y segundo trimestre
Formación interna e implicación de los profesores nuevos en derechos de la infancia	3, 4 y 5	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer Trimestre
Completitud				
Incorporar en la PGA la celebración de algunos días mundiales: Día del Niño, Día de la no-violencia de género, Día de los DD. Humanos, Día de la Paz, Día de la Mujer, Día del Agua, Día del Medio Ambiente.	4	Centro	Humanos materiales y	Todo el curso.

Ámbito de actuación 2: Participación Infantil y otros derechos

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Formación en participación infantil y adolescente	✓	Centro	6	Humanos, materiales y económicos
2. Colaborar más con las familias para potenciar la participación	✓	Comunidad	3	Humanos, materiales y económicos
3. Promoción de actividades de lectura y ocio en el recreo	✓	Centro	7,8	Humanos y materiales
4. Potenciar las figuras del alumno ayudante , alumno mediador y responsables de TIC	✓	Aula	1,5,	Humanos y materiales
5. Formación del profesorado y padres en lo referente a Tecnologías de la Información y la Comunicación de cara a la seguridad en las redes.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales y económicos

6. Promocionar el buzón de sugerencias en 3º, 4º ESO y Bachillerato. Aclarar el uso del buzón, si son propuestas académicas, resolución de conflictos....	✓	Centro	5, 7	Humanos, materiales y económicos
7. Realizar campeonatos mixtos para 1º y 2º de ESO una vez a la semana durante todo el año.	✓	Centro	8, 3, 1	Humanos, materiales y económicos
8. Mejorar el estado de las instalaciones deportivas y renovar material en mal estado	✓	Centro	1,,	Humanos, materiales y económicos
9. Mejorar los espacios del centro para potenciar la participación infantil y el encuentro con las familias	✓	Centro	2,5	Humanos, materiales y económicos

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Crear un aula específica de lectura y estudio para 1º y 2º de ESO tres días a la semana (martes, miércoles y jueves) contando con profesorado del Dpto de Lengua.	3,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Poner el Tablón de Alumnos (deportes, fotos salidas, premios,...) realizado y mantenido por delegados de tablón por clase. (Uno por cada modulo)	1,3,4, 7,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Integrar el buzón de sugerencias en la página web del centro.	1, 4, 6	Comunidad	Humanos y materiales	1º Trimestre
Fomentar la participación de las familias en el Centro: Charlas sobre profesiones impartidas por padres como orientación académico-laboral al alumnado.	1, 5,9	Centro	Humanos, materiales	2º y 3º Trimestre
Participación de las familias y de los estudiantes en la organización de actividades extraescolares.	1, 2, 9	Comunidad	Humanos y materiales	Todo el curso
Dar mayor protagonismo a los alumnos mediadores y ayudantes.	1, 3, 4, 6	Centro	Humanos y materiales	Primer trimestre
Difundir a todos los niveles el buzón de sugerencias en 3º, 4º de ESO y Bachillerato.	1, 6, 9	3º y 4º ESO y Bach	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Preguntar a los alumnos sobre posibles temas para trabajar en tutorías.	1	Centro	Humanos y materiales	1º y 3º Trimestre
Formación al profesorado en TIC en el aula	5	Centro	Humanos, materiales y económicos	2º Trimestre
Ampliar la participación del alumnado en la Revista del Centro (<i>Superlópez</i> , en papel y digital) y en el periódico del Centro en inglés (<i>Herald Mendoza</i>).	1, 3, 7 y 8	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso

Torneos deportivos semanales mixtos: un día a la semana en el Polideportivo con los alumnos de 1º y 2º de ESO. (Implicación del Dpto. de E.Física)	1, 7	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso
Mejorar el estado de las salas de visita de padres y del AMPA	1, 2, 9	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Arreglar baños y zonas menos seguras del gimnasio. Renovación de material en mal estado	1,8,9	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Completitud				
Potenciar los grupos de teatro y de música del Centro como medio de participación en el Centro.	1	Centro	Humanos, materiales y económicos	Todo el curso

Ámbito de actuación 3: Protección de la infancia

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1.Mejorar la formación del profesorado en protección a la infancia	✓	Centro	3, 5	Humanos, materiales y económicos
2.Suprimir las barreras arquitectónicas del centro	✗	Centro	4	Humanos, materiales y económicos
3.Dar a conocer los protocolos de protección de la Junta de C y L (maltrato, violencia a la mujer e identidad de género) y el específico de Centro sobre acoso escolar	✓	Centro	1,5	Humanos y materiales
4.Aumentar la inclusión e integración de los estudiantes en todos los ámbitos	✓	Centro	2	Humanos y materiales
5. Mejorar la comunicación y coordinación entre Centro y Familias	✓	Centro	1,3	Humanos y materiales

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Formación para el profesorado en la detección del maltrato físico y psíquico en nuestros alumnos.	3	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Introducir la figura del alumno ayudante en 3º y 4º de ESO	1	3º y 4º ESO	Humanos y materiales	Todo el curso
Fomentar los equipos mixtos en el deporte	4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso
Anticipar las charlas sobre la prevención de embarazos a 2º y 3º de la ESO	4	2º y 3º ESO	Humanos y materiales	Segundo trimestre
Charlas sobre los problemas alimenticios como la anorexia y la bulimia.	4	3º y 4º ESO	Humanos y materiales	Tercer trimestre

Charlas sobre el acoso escolar y cómo actuar frente a él y trabajar el protocolo específico de Centro sobre acoso escolar	1, 3 y 4	Centro	Humanos y materiales	Primer trimestre
Trabajar con los tutores los diferentes protocolos de la Junta de C y L.	3, 4	Centro	Humanos y materiales	Primer trimestre
Suprimir algunas barreras arquitectónicas del Centro (zona noble, entrada, 1º ciclo, gimnasio).	2,4	Centro	Humanos y materiales	Todo el curso
Completitud				
Procurar mejorar la prevención en consumo de drogas en el entorno del Centro en colaboración con otros agentes externos (policía local y nacional).				

Ámbito de actuación: **Clima escolar**

Propuestas	Pertinencia	Alcance	Relación	Viabilidad
1. Conocer, a nivel del profesorado, la relación del Centro con las familias y el entorno	✓	Centro	2, 3 y 4	Humanos y materiales
2. Mejorar las relaciones con las familias	✓	Comunidad	1, 3, 5	Humanos y materiales
3. Fomentar actividades que afecten a todo el centro que generen unión y favorezcan una mejora del clima escolar positivo.	✓	Centro	2, 5, 4	Humanos, materiales
4. Fomentar la buena educación y el respeto a todos. Potenciar el respeto mutuo entre iguales con el uso adecuado del vocabulario.	✓	Centro	1,	Humanos, materiales
5. Desarrollar aprendizajes más participativos.	✓	Centro	1, 3, 4	Humanos y materiales

Aquellas que son viables se traducen en acciones:

Acciones	Objetivo al que responde	Alcance	Recursos necesarios	Temporalización
Informar a las familias, mediante correo electrónico, de las actividades de las tutorías que realice el centro de manera trimestral	1,2, 3	Comunidad	Humanos y materiales	Todo el curso
Mejorar la página web del centro, de cara a una mejor y mayor información de las familias.	1, 2,	Centro	Humanos, materiales y económicos	Primer trimestre
Promover en tutorías el respeto entre alumnos, entre alumnos y profesores o personal no docente a través del uso adecuado del vocabulario	1 3, 4	Centro	Humanos y materiales	Primer trimestre
Actividades para potenciar un uso adecuado del vocabulario a través de vídeos, wonder...	1, 3,4	Centro	Humanos, materiales y económicos	2º trimestre