

El Programa del Diploma del IB, para jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Los alumnos estudian seis asignaturas elegidas de seis grupos, con lo cual se mantiene un equilibrio entre amplitud y profundidad de estudio. Además, el programa tiene tres componentes obligatorios (la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una excelente reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Esta sinopsis presenta los componentes obligatorios que conforman el tronco común del Programa del Diploma del IB.

- | | | | |
|-----|-------------------------|------|--------------------------------|
| I. | Monografía | III. | Creatividad, Acción y Servicio |
| II. | Teoría del Conocimiento | | |

I. La Monografía

La Monografía ofrece a los alumnos la oportunidad de investigar un tema que les interese especialmente, generalmente de una de las seis asignaturas del Programa del Diploma, y de familiarizarse con las habilidades de investigación independiente y de redacción necesarias para la universidad. Tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades de nivel superior en materia de investigación, redacción, descubrimiento intelectual y creatividad; e implica aproximadamente 40 horas de trabajo por parte del alumno. El curso ofrece a los alumnos la posibilidad de realizar una investigación individual sobre un tema de su elección, con la orientación de un supervisor.

El resultado de esta investigación es un trabajo escrito estructurado de no más de 4.000 palabras, cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura elegida. Se recomienda que al terminar el trabajo se realice una breve entrevista final con el supervisor. En países donde normalmente se requieren entrevistas para obtener un empleo o ingresar a la universidad, el curso de Monografía brinda una valiosa oportunidad para estimular la discusión.

Evaluación de la Monografía

Se espera que los alumnos demuestren la capacidad para:

- Planificar y llevar adelante un proyecto de investigación que implique iniciativa intelectual y reflexión perspicaz
- Recopilar e interpretar material de fuentes adecuadas al problema de investigación
- Estructurar un argumento razonado en respuesta al problema de investigación, que esté basado en el material recopilado
- Presentar su trabajo en un formato adecuado a la asignatura, utilizando un método académico aceptado para citar las fuentes utilizadas
- Emplear la terminología y el lenguaje adecuados a la asignatura, demostrando destreza y comprensión
- Aplicar habilidades de análisis y evaluación adecuadas a la asignatura, y demostrar comprensión de las implicaciones y el contexto de su investigación

La puntuación de la Monografía se combina con la otorgada a Teoría del Conocimiento para calcular la contribución de estos dos componentes a la puntuación total que el alumno obtendrá en el Programa del Diploma. Se otorga un máximo de tres puntos a los resultados combinados del alumno en estos dos componentes obligatorios.

II. Teoría del Conocimiento

Teoría del Conocimiento es un curso interdisciplinario concebido para desarrollar métodos de aprendizaje coherentes, que no sólo trasciendan y unifiquen las diferentes áreas académicas sino que además estimulen la apreciación de otras perspectivas culturales. El curso se propone también animar a los alumnos a reflexionar sobre los grandes cambios culturales en el mundo, en torno a la revolución digital y la economía de la información. La magnitud y el impacto de esos cambios varía considerablemente en distintas partes del mundo, pero las implicaciones para el conocimiento son profundas en todos los lados. Teoría del Conocimiento promueve el pensamiento crítico acerca del conocimiento como tal, con la intención de ayudar a los jóvenes a encontrar sentido en lo que encuentran a su paso. Sus contenidos se centran en preguntas tales como:

- ¿Qué se considera conocimiento?
- ¿Cómo crece?
- ¿Cuáles son sus límites?
- ¿A quién pertenece el conocimiento?
- ¿Cuál es el valor del conocimiento?
- ¿Cuáles son las implicaciones de tener o no conocimientos?

Las actividades y discusiones de Teoría del Conocimiento tienen como meta ayudar a los alumnos a descubrir y expresar sus puntos de vista sobre cuestiones de conocimiento. El curso anima a los alumnos a compartir sus ideas con los demás, a escuchar y aprender de lo que piensan los otros. En este proceso, el pensamiento de los alumnos y su comprensión del conocimiento como construcción humana se forman, enriquecen y profundizan. Durante el curso también es posible establecer vínculos entre los conocimientos encontrados en las diferentes asignaturas del Programa del Diploma, en la experiencia de Creación, Acción y Servicio o en la investigación de la Monografía, así como aclarar las diferencias entre los distintos tipos de conocimiento. Los objetivos generales del curso son:

- Desarrollar una fascinación por la riqueza del conocimiento como actividad humana, y una comprensión del poder que resulta de la reflexión sobre el conocimiento
- Desarrollar una comprensión de cómo las comunidades y los individuos construyen, examinan críticamente, evalúan y renuevan el conocimiento
- Animar a los alumnos a reflexionar sobre sus experiencias como actores del aprendizaje, en la vida diaria y en el Programa del Diploma, y a establecer vínculos entre disciplinas académicas y entre pensamientos, sentimientos y acciones
- Promover un interés por la diversidad de maneras de pensar y maneras de vivir de los individuos y las comunidades, y una comprensión de los supuestos personales e ideológicos, incluidos los propios
- Animar a los alumnos a considerar las responsabilidades que se derivan de la relación entre el conocimiento, la comunidad y el individuo como ciudadano del mundo

Evaluación de Teoría del Conocimiento

El modelo de evaluación de Teoría del Conocimiento comprende dos componentes, que deben completarse durante las 100 horas designadas para el curso. Las presentaciones son partes integrantes del curso.

Tipo	Formato	Porcentaje de la nota final (%)
Evaluación externa	Ensayo sobre un título prescrito (1.200 – 1.600 palabras)	65
	Un ensayo sobre un título elegido de una lista de 10 títulos prescritos por el IB para cada convocatoria de exámenes	
Evaluación interna	Presentación de 10 minutos ante la clase	35
	En su presentación, los alumnos tienen que identificar y explorar las cuestiones de conocimiento que se plantean en situaciones de la vida real que les interesen.	

Las dos tareas de evaluación, el ensayo y la presentación, se complementan para permitir a los alumnos demostrar en qué medida han alcanzado los objetivos del curso de Teoría del Conocimiento. Los alumnos deben ser capaces de:

- Analizar críticamente las afirmaciones de conocimiento, los supuestos subyacentes a estas y sus implicaciones
- Formular preguntas, explicaciones, conjeturas, hipótesis, ideas alternativas y posibles soluciones en respuesta a cuestiones de conocimiento que conciernen a las áreas del conocimiento, las formas de conocimiento y la experiencia de los propios alumnos como sujetos del aprendizaje
- Demostrar una comprensión de diferentes perspectivas sobre cuestiones de conocimiento
- Establecer relaciones y realizar comparaciones eficaces entre diferentes maneras de abordar cuestiones de conocimiento derivadas de áreas de conocimiento, formas de conocimiento, posturas teóricas y valores culturales
- Demostrar capacidad para responder de manera personal, consciente y reflexiva a una cuestión de conocimiento
- Formular y comunicar ideas claramente, con precisión y probidad académica

Ambas tareas de evaluación consisten principalmente en una reflexión sobre cuestiones de conocimiento pero esta reflexión se demuestra de manera diferente en cada una. La presentación deberá demostrar que el alumno comprende las aplicaciones reales del conocimiento.

Matriz de puntos del diploma para la Monografía y Teoría del Conocimiento

El rendimiento de un alumno en la Monografía y Teoría del Conocimiento se evalúa empleando los criterios de evaluación del IB. Utilizando los dos niveles de rendimiento y la matriz de puntos del diploma, se puede otorgar hasta un máximo de tres puntos para el diploma por el rendimiento combinado del alumno en Teoría del Conocimiento y la Monografía.

III. Creatividad, Acción y Servicio

Creatividad, Acción y Servicio está en el corazón mismo del Programa del Diploma. Ofrece a los alumnos una variedad de actividades en las que pueden participar de manera simultánea al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma. Las tres áreas que lo componen, a menudo interrelacionadas en la práctica, se caracterizan de la siguiente manera:

- **Creatividad:** las artes y otras experiencias que implican pensamiento creativo
- **Acción:** actividades físicas que implican un esfuerzo o desafío físico y que contribuyen a un estilo de vida sano; complementan el trabajo académico realizado en otras asignaturas del Programa del Diploma
- **Servicio:** un intercambio voluntario y no remunerado que significa un aprendizaje para el alumno

Creatividad, Acción y Servicio anima a los alumnos a participar en actividades de forma individual o en equipo, en el ámbito local, nacional o internacional. Asimismo, les permite potenciar su desarrollo personal, interpersonal, social y cívico mediante el aprendizaje experiencial, contrarrestando así la presión académica del resto del Programa del Diploma del IB. Este componente debe ser ameno y a la vez constituir un desafío, un camino hacia el descubrimiento interpersonal que reconozca que cada alumno tiene un punto de partida diferente.

Las actividades deben:

- Ser reales, con propósitos definidos y resultados que tengan valor para las personas involucradas en ellas
- Implicar un desafío personal: las tareas deben suponer una superación personal para el alumno pero a la vez, tener metas alcanzables
- Estar cuidadosamente planificadas e incluir una evaluación del progreso y la comunicación de la información
- Sustentarse en un proceso de reflexión sobre los objetivos alcanzados y el aprendizaje personal

Evaluación de Creatividad, Acción y Servicio

No existe evaluación formal de Creatividad, Acción y Servicio, sin embargo, los alumnos deben reflexionar sobre sus actividades y demostrar que han:

- Adquirido una mayor conciencia de sus propias cualidades y áreas de crecimiento
- Empleado nuevos desafíos y desarrollado nuevas habilidades
- Propuesto y planificado actividades y trabajado en colaboración con otras personas
- Mostrado perseverancia y compromiso personal en sus actividades
- Participado en actividades y proyectos sobre temas de importancia global
- Considerado las implicaciones éticas de sus acciones

Para obtener más información sobre cómo el Programa del Diploma prepara a los alumnos para la universidad consulte nuestro sitio web www.ibo.org/es/recognition o envíenos un correo electrónico a recognition@ibo.org.

International Baccalaureate, Baccalauréat International y Bachillerato Internacional son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. © Organización del Bachillerato Internacional, 2010