

DESCRIPCIÓN DE LOS GRUPOS DE MATERIAS DEL PAI

En el I.E.S Cardenal López de Mendoza se imparte un conjunto de ocho grupos de asignaturas aplicando la normativa de programas y horas lectivas que establece el Ministerio de Educación y Ciencia, pero hemos desarrollado un plan curricular adaptado a la filosofía y metodología del Programa de Años Intermedios del BI y a los avances sociales en ciencias y tecnologías, lo que a su vez ha transformado nuestra idea de educación tradicional y nos permite dedicar una mayor cantidad de recursos al PAI. El objetivo principal de este programa es la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria, que permite a los alumnos el paso al Programa de Diploma del BI y, posteriormente, el ingreso en la universidad.

LENGUA Y LITERATURA. (LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA)

En Lengua y Literatura se emprende un estudio académico riguroso de la lengua y de la literatura, que tiene como objetivo dotar a los alumnos de habilidades lingüísticas, analíticas y comunicativas. Los alumnos desarrollan una apreciación de la naturaleza del idioma y su literatura, de la miríada de influencias que operan en ambos, y de su poder y belleza.

El estudio de Lengua y Literatura en el PAI estimula y permite a los alumnos:

- Utilizar la lengua como vehículo de pensamiento, creatividad, reflexión, aprendizaje, expresión e interacción social.
- Elaborar enfoques críticos, creativos y personales de estudio y análisis de las obras literarias y no literarias.
- Desarrollar un gran interés de por vida en la lectura y aplicar habilidades lingüísticas en una variedad de contextos de la vida real.

Objetivos

A) Analizar

Para alcanzar los objetivos académicos de la asignatura Lengua y Literatura, los alumnos deben ser capaces de:

- Analizar el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos y la relación entre ellos.
- Analizar los efectos que las opciones escogidas por el autor tienen sobre los destinatarios.
- Justificar las opiniones e ideas mediante ejemplos, explicaciones y usando la terminología pertinente.
- Evaluar las similitudes y las diferencias enlazando características entre y dentro de los géneros y los textos.

B) Organizar

Para alcanzar los objetivos académicos de la asignatura Lengua y Literatura, los alumnos deben ser capaces de:

- Emplear estructuras discursivas que sirvan al contexto y a la intención.
- Organizar opiniones e ideas de una manera sostenida, coherente y lógica.

- Utilizar herramientas para introducir referencias y dar formato al texto, con objeto de crear un estilo de presentación adecuado al contexto y a la intención.

C) Producir textos

Para alcanzar los objetivos académicos de la asignatura Lengua y Literatura, los alumnos deben ser capaces de:

- Producir textos que reflejen intuición, imaginación y sensibilidad, y que exploren y reflexionen de manera crítica sobre las nuevas perspectivas e ideas que surgen del compromiso personal con el proceso creativo.
- Tomar decisiones de estilo, echando mano de recursos lingüísticos, literarios y visuales, que pongan de manifiesto que el alumno domina el efecto que tales recursos producen en el destinatario.
- Seleccionar detalles y ejemplos que sirvan para desarrollar ideas.

D) Uso de la lengua

Para alcanzar los objetivos académicos de la asignatura Lengua y Literatura, los alumnos deben ser capaces de:

- Utilizar un léxico, estructuras sintácticas y formas de expresión adecuadas y variadas.
- Escribir y hablar con un registro y estilo adaptados al contexto y la intención.
- Dominar la gramática, la sintaxis y la puntuación.
- Ortografía (alfabeto latino), escritura (alfabetos de caracteres) y pronunciación correcta.
- Utilizar técnicas adecuadas de comunicación no verbal.

INDIVIDUOS Y SOCIEDADES

La asignatura Individuos y Sociedades del Programa de Años Intermedios del BI anima a los alumnos a respetar y comprender el mundo que les rodea y los equipa con una base de competencias adecuadas para el perfil de estudiante del siglo XXI. Comprende la investigación de contextos históricos, contemporáneos, geográficos, políticos, sociales, económicos, religiosos, tecnológicos y culturales que influyen y tienen un impacto en las personas, las sociedades y el entorno. Esto anima a los estudiantes con interés constante por aprender a tener en cuenta diversos contextos locales y globales. La asignatura Individuos y Sociedades del PAI se define a sí misma como nexo de disciplinas que suelen encontrarse en las Humanidades, como la Historia y la Filosofía, y de disciplinas que se circunscriben a las Ciencias Sociales, como son la Economía, la Geografía, la Sociología y la Política. A través del marco de trabajo del PAI, el conocimiento y la comprensión de conceptos en combinación con el pensamiento crítico y la comunicación contribuyen al desarrollo del alumno en su conjunto.

La enseñanza y el aprendizaje de la asignatura Individuos y Sociedades del PAI anima y permite al alumno a:

- Aprender a apreciar el abanico de aspectos comunes y divergentes de las personas y el medio ambiente.
- Comprender la interacción y la interdependencia de los individuos, las sociedades y el medio ambiente en diferentes contextos.
- Entender cómo ambos sistemas, el medioambiental y el humano, operan y evolucionan con el tiempo.
- Identificar y desarrollar la preocupación por el bienestar del ser humano y del medio ambiente.
- Actuar cuando surge la oportunidad y convertirse en un ciudadano global responsable.
- Desarrollar habilidades de investigación eficaces con vistas a la comprensión conceptual de las Humanidades.

Objetivos

A) Conocimiento y comprensión

Para alcanzar los objetivos de la asignatura Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:

- Utilizar una terminología acorde con el contexto.
- Demostrar la adquisición de conocimientos y la comprensión de los contenidos específicos de la asignatura y sus conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos.

B) Investigación

Para alcanzar los objetivos de la asignatura Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:

- Formular un tema de investigación claro y pertinente y justificar su relevancia.
- Formular y seguir un plan de acción para investigar el tema escogido.
- Utilizar métodos de investigación para recopilar y registrar la información relevante.
- Evaluar el proceso y los resultados de la investigación.

C) Comunicación

Para alcanzar los objetivos de la asignatura Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:

- Comunicar información e ideas utilizando un estilo acorde con los destinatarios y el propósito.
- Estructurar la información y las ideas de forma que resulten adecuadas para el formato especificado.
- Documentar las fuentes de información utilizando un protocolo reconocido.

D) Pensamiento crítico

Para alcanzar los objetivos de la asignatura Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:

- Comentar conceptos, temas, modelos, representaciones visuales y teorías.
- Sintetizar la información para presentar argumentos válidos.
- Analizar y evaluar varias fuentes/datos en términos de origen y propósito, examinando sus valores y sus limitaciones.
- Interpretar diferentes perspectivas y sus implicaciones.

ADQUISICIÓN DE LENGUAS. (INGLÉS)

El objetivo principal del curso de Adquisición de Lenguas (inglés) es animar a los alumnos de lengua materna no inglesa a que adquieran un nivel de competencia elevado en esa lengua. El dominio de un segundo idioma brinda a los alumnos acceso a toda una serie de variables, experiencias y perspectivas, y se considera que mejora el rendimiento en otras materias además de permitir al alumno disfrutar de la capacidad de comunicarse en un idioma distinto del materno. La asignatura Adquisición de Lenguas (inglés) pretende promover en el alumno el respeto y la comprensión de uno de los idiomas globales más importantes, y sentar una base de competencias que facilite el aprendizaje de otros idiomas. Dado que el aprendizaje de idiomas es un continuo, contamos con diversos itinerarios que se adaptan a los alumnos en las distintas etapas de su camino hacia la plena competencia en lengua inglesa. A medida que los alumnos superan cada una de las fases en las que se organiza la asignatura, se espera que perfeccionen las competencias necesarias para comunicarse de manera adecuada y efectiva en una creciente variedad de contextos sociales, culturales y académicos, y para un mayor abanico de destinatarios y propósitos.

En la asignatura Adquisición de Lenguas (inglés) se pretende de acuerdo a los criterios para cada alumno, que se adquiera la capacidad para comunicar información, ideas y opiniones, y demostrar la comprensión de los contenidos, tanto verbalmente como por escrito. Además, los alumnos deben ser capaces de identificar las ideas principales y los detalles, y sacar conclusiones utilizando las estructuras y el vocabulario adecuados. En el contexto oral, esto debe hacerse con una pronunciación y una entonación comprensibles. Deben ser capaces de solicitar y proporcionar información en intercambios formales e informales relacionados con los contextos globales y con cuestiones culturales e internacionales. De este modo, los alumnos adquieren las competencias del lenguaje —comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita y comprensión visual— y progresan por niveles de dificultad creciente. Las competencias van de la propia expresión en cuanto como persona, a la redacción de cartas formales y trabajos de análisis literario. El manejo de textos es un componente importante en todos los niveles.

Objetivos

Los objetivos de Adquisición de Lenguas se organizan en cuatro procesos de comunicación:

- A) Comprensión de textos orales y visuales

En el grado de competencia que corresponde a cada fase, se espera que el alumno sea capaz de:

- Escuchar con fines concretos y responder para mostrar que ha comprendido el texto.
- Interpretar el texto visual que se presenta con el texto oral.
- Conectar con el contenido del texto, y respaldar la opinión y la respuesta personal con pruebas y ejemplos extraídos del texto.

B) Comprensión de textos escritos y visuales

En el grado de competencia que corresponde a cada fase, se espera que el alumno sea capaz de:

- Leer con fines concretos y responder para mostrar que ha comprendido el texto.
- Interpretar el texto visual que se presenta junto con el texto escrito.
- Conectar con el contenido del texto, y respaldar su opinión y respuesta personal con pruebas y ejemplos extraídos del texto.

C) Comunicación en respuesta a un texto oral, escrito y visual

En el grado de competencia que corresponde a cada fase, se espera que el alumno sea capaz de:

- Interactuar y comunicarse en situaciones diversas.
- Expresar pensamientos, sentimientos, ideas, opiniones e información verbalmente y por escrito.
- Hablar y escribir con fines específicos.

D) Uso del lenguaje en forma oral y escrita

En el grado de competencia que corresponde a cada fase, se espera que el alumno sea capaz de:

- Interactuar y comunicarse en situaciones diversas.
- Organizar pensamientos, sentimientos, ideas, opiniones e información verbalmente y por escrito.
- Desarrollar la precisión necesaria para hablar o escribir en el lenguaje de destino.

MATEMÁTICAS

Las matemáticas se entienden como un medio de sistemas de modelización que emplean un lenguaje universal y la exploración de ese lenguaje en sí mismo. Las matemáticas hacen hincapié en la comprensión con la esperanza de favorecer, siempre que sea posible, las competencias y actitudes pertinentes en un contexto de indagación e interés. Esto precisa de una metodología flexible y, por ello, se adoptan distintas aproximaciones pedagógicas, por ejemplo: trabajos prácticos, proyectos, investigaciones, calculadora gráfica y trabajo informático.

La asignatura de Matemáticas del PAI se propone dar a conocer a los alumnos la utilidad, el poder y la belleza de las matemáticas. Se alienta a los alumnos a que investiguen las matemáticas de manera independiente, con el fin de conocer las relaciones internas de la asignatura y reconocer y aprovechar la interacción entre las matemáticas y otras asignaturas.

Las metas de la asignatura de Matemáticas en el PAI es que los alumnos puedan:

- Desarrollar sus conocimientos matemáticos y las aptitudes orales, escritas y prácticas de formas que redunden en una mayor confianza, satisfacción y disfrute para el alumno.
- Aplicar las matemáticas en situaciones cotidianas y entender el papel que desempeñan en el mundo que les rodea.
- Entender los principios matemáticos y elaborar estrategias flexibles para problemas sin solución evidente.
- Desarrollar la capacidad de aplicar las matemáticas en otras materias, en especial en ciencias y tecnología.
- Formar competencias de razonamiento lógico, clasificación, generalización y demostración.
- Detectar relaciones y patrones matemáticos.

La asignatura de Matemáticas en el PAI tiene el objetivo de dotar a todos los alumnos con el conocimiento y la capacidad de comprensión e intelectual para afrontar otros cursos de matemáticas, así como preparar a los alumnos que vayan a utilizar las matemáticas en su lugar de trabajo y en la vida en general.

Objetivos

En el PAI, los cuatro objetivos principales de la asignatura de Matemáticas respaldan el perfil de estudiante del BI y promueven la formación de alumnos informados, indagadores, comunicadores y reflexivos.

A) Conocimiento y comprensión

Para alcanzar los objetivos de Matemáticas, los alumnos deben ser capaces de:

- Seleccionar el planteamiento matemático apropiado a la hora de resolver problemas.
- Aplicar correctamente el planteamiento matemático seleccionado.
- Resolver problemas, en situaciones conocidas y desconocidas y en diferentes contextos.

B) Investigación de patrones

Para alcanzar los objetivos de Matemáticas, los alumnos deben ser capaces de:

- Seleccionar y aplicar las técnicas de resolución de problemas matemáticos para detectar patrones complejos.
- Describir los patrones a modo de reglas generales coherentes con los resultados.
- Demostrar, o verificar y justificar, las reglas generales.

C) Comunicación

Para alcanzar los objetivos de Matemáticas, los alumnos deben ser capaces de:

- Utilizar el lenguaje matemático adecuado (notación, símbolos y terminología) tanto en explicaciones orales como escritas.
- Utilizar formas adecuadas de representación matemática para presentar información.
- Moverse entre diferentes tipos de representación matemática.
- Comunicar líneas matemáticas de razonamiento completas, coherentes y concisas.
- Organizar la información usando una estructura lógica.

D) Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

Para alcanzar los objetivos de Matemáticas, los alumnos deben ser capaces de:

- Identificar elementos relevantes de situaciones auténticas de la vida real.
- Seleccionar estrategias matemáticas adecuadas para la resolución de problemas reales. • Aplicar correctamente las estrategias matemáticas seleccionadas.
- Justificar el grado de precisión de una solución.
- Justificar si una solución tiene sentido en el contexto de la situación auténtica de la vida real.

La asignatura de Matemáticas en el PAI proporciona un marco de conceptos y habilidades, organizado en torno a las siguientes cuatro ramas de las matemáticas: Aritmética, Álgebra, Geometría y trigonometría y Estadística y Probabilidad.

CIENCIAS (Biología, Física y Química)

La asignatura de Ciencias, en el PAI, se propone educar a los estudiantes y aprendedores permanentes del siglo XXI. Las ciencias y sus métodos de investigación ofrecen una forma de aprendizaje a través de la indagación que contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico y analítico.

En el PAI, las Ciencias hacen hincapié en el papel de la investigación y cultivan aptitudes no solo de indagación científica sino también de pensamiento transferibles. Las Ciencias están en sintonía con los intereses de los alumnos, que tienen la oportunidad de explorar el papel de la ciencia en contextos históricos y contemporáneos. El objetivo es que alumnos perciban los vínculos entre la ciencia y la vida cotidiana, así como las interacciones dinámicas entre la ciencia y la sociedad. Se pretende que los alumnos profundicen en la comprensión acerca de sí mismos en cuanto individuos y miembros de la sociedad y del entorno natural. La asignatura de Ciencias en el PAI engloba a las disciplinas de Biología y Geología y Física y Química, preparando a los alumnos para ahondar en sus conocimientos en ciencias y matricularse en los cursos de nivel superior ofrecidos en el Programa del Diploma del BI o para estudios posteriores.

La enseñanza de Ciencias en el PAI persigue alentar y permitir a los alumnos a:

- Desarrollar mentes inquietas y curiosidad por la ciencia y el mundo natural.

- Adquirir conocimientos, capacidad de comprensión y habilidades conceptuales para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en contextos científicos y de otra índole.
- Consolidar habilidades de indagación científica para diseñar y emprender investigaciones científicas y evaluar las pruebas obtenidas con el fin de sacar conclusiones.
- Comunicar ideas, con precisión y de diversas formas, argumentos y experiencias prácticas de tipo científico.
- Pensar de forma analítica, crítica y creativa para resolver problemas, juzgar argumentos y tomar decisiones en contextos científicos y otros.
- Conocer las ventajas y las limitaciones de la ciencia y su aplicación en los avances tecnológicos.
- Entender la naturaleza internacional de la ciencia y la interdependencia de la ciencia, la tecnología y la sociedad, prestando atención a las ventajas, limitaciones e implicaciones impuestas por factores sociales, económicos, políticos, ambientales, culturales y éticos.
- Demostrar actitudes y desarrollar valores de honradez y respeto por sí mismos, el prójimo y el entorno compartido

Objetivos

Los objetivos de la asignatura de acuerdo con los cuatro criterios de evaluación de las Ciencias:

A) Conocimiento y comprensión

Para alcanzar los objetivos de Ciencias, los alumnos deben ser capaces de:

- Explicar los conocimientos científicos.
- Aplicar el conocimiento científico y la capacidad de comprensión para resolver problemas planteados en situaciones conocidas y desconocidas.
- Analizar y evaluar la información para emitir juicios sobre una base científica.

B) Indagación y diseño

Para alcanzar los objetivos de Ciencias, los alumnos deben ser capaces de:

- Explicar una problemática o interrogante que será sometido a comprobación en el marco de una investigación científica.
- Formular una hipótesis verificable y explicarla utilizando el razonamiento científico.
- Explicar cómo se manipulan las variables y cómo se recopilarán los datos.
- Diseñar investigaciones científicas.

C) Procesamiento y evaluación

Para alcanzar los objetivos de Ciencias, los alumnos deben ser capaces de

- Presentar los datos recopilados y transformados.

- Interpretar los datos y explicar los resultados utilizando el razonamiento científico.
- Evaluar la validez de una hipótesis en función del resultado de la investigación científica.
- Evaluar la validez del método.
- Explicar las mejoras o ampliaciones del método.

D) Reflexión sobre las repercusiones de la ciencia.

Para alcanzar los objetivos de Ciencias, los alumnos deben ser capaces de:

- Explicar las formas en las que se aplica y utiliza la ciencia para hacer frente a un problema o tema específico.
- Discutir y evaluar las diversas implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación en la resolución de un problema o tema específico.
- Emplear los modos de comunicación eficazmente.
- Documentar los trabajos ajenos y las fuentes de información utilizadas.

DISEÑO

El enfoque integral del PAI para la enseñanza y el aprendizaje reconoce que los trabajos de investigación y de resolución de problemas desarrollan las habilidades y estrategias de pensamiento que los alumnos necesitarán para enfrentarse a las cambiantes exigencias del siglo XXI.

El diseño y el desarrollo resultante de nuevas tecnologías han dado lugar a profundos cambios en la sociedad: ha transformado cómo accedemos a la información y la procesamos, cómo nos adaptamos al entorno, cómo nos comunicamos con los demás, nuestra manera de resolver problemas y la forma en que trabajamos y vivimos.

La asignatura de Diseño en el PAI proporciona los medios y el contexto para que los alumnos adquieran conocimientos, destrezas y la comprensión necesarios para convertirse en expertos solucionadores de problemas, conscientes de las ramificaciones del diseño en la vida cotidiana y la sociedad, y capaces de resolver problemas de la vida real.

Mediante la asignatura de Diseño del PAI se pretende:

- Plantear a los alumnos retos en los que tengan que aplicar sus competencias en pensamiento creativo y destrezas prácticas a la resolución de problemas de diseño.
- Animar a los alumnos a explorar el papel del diseño en contextos históricos y en el mundo actual.
- Amplificar su consciencia en cuanto que ciudadanos del mundo a la hora de tomar de decisiones y medidas relacionadas con el diseño.

Objetivos.

Los objetivos de la asignatura de acuerdo con los cuatro criterios de evaluación de las Diseño son:

A) Investigación y análisis

Para alcanzar los objetivos de Diseño, los alumnos deben ser capaces de:

- Explicar y justificar la necesidad de una solución a un problema de un cliente o público determinado.
- Identificar y priorizar la investigación primaria y secundaria imprescindibles para dar con una solución.
- Analizar un abanico de productos existentes que puedan servir de inspiración.
- Elaborar un plan de diseño detallado, que resuma las investigaciones llevadas a cabo.

B) Desarrollo de ideas

Para alcanzar los objetivos de Diseño, los alumnos deben ser capaces de:

- Desarrollar las especificaciones de diseño, indicando claramente los criterios que garantizarán una solución válida.
- Preparar una serie de ideas de diseño viables, que puedan ser interpretadas correctamente por los demás. • Presentar el diseño final elegido y justificar la elección.
- Elaborar planos y diagramas precisos y detallados y esbozar los requisitos que comporta crear la solución elegida.

C) Creación de la solución

Para alcanzar los objetivos de Diseño, los alumnos deben ser capaces de:

- Construir un plan lógico, que describa el uso eficaz del tiempo y los recursos, lo bastante pormenorizado como para que los compañeros puedan seguirlo hasta crear la solución.
- Demostrar excelentes habilidades técnicas al crear la solución.
- Seguir el plan de creación y que la solución funcione según lo previsto.
- Justificar de manera cabal cualquier modificación practicada en el diseño elegido y en el plan durante el proceso de creación.
- Presentar la solución en su conjunto, bien en formato electrónico o a través de fotografías tomadas desde distintos ángulos, con el suficiente detalle.

D) Evaluación

Para alcanzar los objetivos de Diseño, los alumnos deben ser capaces de:

- Diseñar métodos de ensayo y comprobación relevantes, detallados y que generen datos, con vistas a medir el grado de éxito de la solución creada.
- Valorar críticamente el éxito de la solución en contraposición con las especificaciones de diseño.
- Explicar posibles mejoras.
- Explicar el impacto de la solución en el cliente o público destinatario.

ARTES (Artes visuales)

Las artes constituyen un medio universal de expresión humana y una forma excepcional de conocimiento que nos involucra en una actividad afectiva, imaginativa y productiva. El aprendizaje a través de las artes nos ayuda a explorar, modelar y transmitir nuestro sentido de la identidad y nuestra comprensión del mundo, al tiempo que potencia la confianza en uno mismo, la resistencia y la adaptabilidad. La creatividad de cada individuo es una parte vital e imprescindible de la educación.

La asignatura de Artes Visuales en el PAI está diseñada para cultivar la capacidad de los alumnos de expresar sus ideas, sus personalidades, su interpretación del mundo y el sentido del orgullo que viene con el dominio de las habilidades de comunicación y la producción de una obra única. Se cuida de que el alumno siempre tenga margen para que explore y amplíe los proyectos de manera independiente. Los alumnos ganan una enorme confianza en sí mismos cuando logran utilizar con éxito el ciclo creativo para producir una obra artística solvente, y cuando ven el fruto de su trabajo expuesto y apreciado por sus compañeros y la comunidad de aprendizaje. Se fomenta el estudio de las técnicas artísticas que otros han empleado y la exploración y aplicación de esas técnicas en su propio trabajo creativo.

La enseñanza y el estudio de Artes para los alumnos del PAI pretenden:

- Entender cómo las artes desempeñan su papel en el desarrollo y expresión de las identidades personales y culturales.
- Conocer cómo innovan y comunican las artes a lo largo del tiempo y en distintas culturas.
- Convertirse en profesionales informados y reflexivos en cuestiones artísticas.
- Experimentar el proceso de creación artística en diversas situaciones.
- Explorar, expresar y comunicar ideas.
- Convertirse en aprendedores, investigadores y pensadores más eficientes.
- Cultivar la confianza en uno mismo y el conocimiento de uno mismo a través de las experiencias artísticas.
- Valorar el aprendizaje permanente y el disfrute de las artes.

Objetivos

Los objetivos de la asignatura de Artes del PAI están interrelacionados y forman la base de las experiencias artísticas del alumno. El compromiso personal del alumno con la actividad artística es el eje de la asignatura.

Los objetivos del curso están en sintonía con los cuatro criterios de evaluación de la asignatura de Artes:

A) conocimiento y comprensión

Para alcanzar los objetivos de Artes, los alumnos deben ser capaces de:

- Demostrar conocimiento y comprensión del modo artístico estudiado, incluidos los conceptos, los procesos y el empleo de la terminología específica de la materia.
- Comprender el papel que desempeña la forma artística en contextos originales o desplazados.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para instruir con sentido las decisiones artísticas en el proceso de creación.

B) Desarrollo de habilidades

Para alcanzar los objetivos de Artes, los alumnos deben ser capaces de:

- Demostrar la adquisición y desarrollo de las competencias y técnicas de la forma artística estudiada.
- Demostrar la aplicación de esas competencias y técnicas para crear, actuar o presentar formas artísticas.

C) Pensamiento creativo

Para alcanzar los objetivos de Artes, los alumnos deben ser capaces de:

- Desarrollar una intención artística factible, clara, imaginativa y coherente.
- Demostrar un abanico de aplicaciones de pensamiento creativo, variadas y cabales.
- Demostrar la exploración de ideas que intervienen para dar forma a la intención artística hasta la culminación de la obra.

D) Respuesta

Con el fin de alcanzar los objetivos de Artes, los alumnos deben ser capaces de:

- Construir significados y transferir lo aprendido a nuevos escenarios.
- Crear una respuesta artística que responda a la intención de reflexionar sobre el mundo que les rodea o de dejar huella en él.
- Aprender a hacer crítica de la obra propia y la de los demás.

EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD

En el PAI, los objetivos principales de la asignatura Educación Física y para la Salud son cultivar el desarrollo de “deportistas inteligentes” y animar a los alumnos a comprender la importancia de un estilo de vida sano y equilibrado. Se espera que los alumnos perfeccionen conocimientos, aptitudes de pensamiento crítico y reflexión y un sentido de la responsabilidad, así como competencias interpersonales y de automotivación. Esto debería, a su vez, potenciar decisiones que contribuyan a una vida saludable a largo plazo.

La enseñanza y el estudio de Educación Física y para la Salud en el PAI alienta a los alumnos a desarrollar:

- Una apreciación y comprensión del valor del deporte y su relación con un estilo de vida saludable y equilibrado.

- Un interés por mejorar la salud y el bienestar.
- Motivación para participar plenamente en todos los aspectos de la educación física. • Un nivel óptimo de forma física.
- Estrategias eficaces de comunicación verbal, no verbal y escrita.
- Todas las destrezas y el conocimiento necesarios para tomar parte en una variedad de actividades físicas: el aprendizaje, la práctica, el perfeccionamiento, la adaptación, el pensamiento, la interacción.
- La capacidad de analizar todos los aspectos de la educación física, y convertirse en un deportista con capacidad crítica.
- Un entendimiento de otras perspectivas internacionales acerca de la actividad física, el deporte y la educación para la salud.
- El interés y el disfrute de por vida de las actividades físicas.
- Oportunidades para adquirir múltiples destrezas físicas mediante la experimentación con los deportes principales de culturas de todo el mundo.

Objetivos

Los objetivos de la asignatura Educación Física y para la Salud están en sintonía con los cuatro criterios de evaluación de la asignatura de Educación Física y para la Salud:

A) Conocimiento y comprensión

Para alcanzar los objetivos de la Educación Física y para la Salud, los alumnos deben ser capaces de:

- Conocer los conceptos, procedimientos y hechos objetivos que intervienen en la educación física y para la salud.
- Aplicar los conocimientos de educación física y para la salud en el análisis y resolución de problemas planteados en situaciones conocidas y desconocidas.
- Saber aplicar eficazmente la terminología perteneciente al campo de la educación física y la salud.

B) Planificación del rendimiento

Para alcanzar los objetivos de la Educación Física y para la Salud, los alumnos deben ser capaces de:

- Diseñar, explicar y justificar los planes para mejorar la salud y el rendimiento físico.
- Analizar y evaluar la eficacia de un plan basado en el resultado.

C) Aplicación y rendimiento

Para alcanzar los objetivos de la Educación Física y para la Salud, los alumnos deben ser capaces de:

- Demostrar y aplicar con eficacia una serie de habilidades y técnicas.
- Demostrar y aplicar una serie de estrategias y conceptos de movimiento.
- Analizar y aplicar la información en pro de un rendimiento eficaz.

D) Reflexión y mejora del rendimiento

Para alcanzar los objetivos de la Educación Física y para la Salud, los alumnos deben ser capaces de:

- Explicar y demostrar las estrategias que mejoran las habilidades interpersonales.
- Desarrollar objetivos y aplicar estrategias de mejora del rendimiento.
- Analizar y evaluar el rendimiento.

Durante el año académico se practican varios deportes que aportan distintas habilidades a los alumnos, como son: analizar conceptos nuevos; observar; comunicar; evaluar; experimentar; investigar; registrar; sintetizar; utilizar el espacio, el tiempo y la energía; trabajar en equipo; ejercitar, planificar y crear; y también el respeto, el civismo y la toma de iniciativas. El aspecto social de las actividades deportivas colectivas hace que los alumnos sean más autónomos y responsables. Los estudiantes también aprenden sobre seguridad y primeros auxilios. Los deportes individuales ofrecen a los estudiantes oportunidades de esforzarse por alcanzar lo mejor de sí mismos a través de un conocimiento profundo de sus propios límites. Los deportes en equipo sirven para que los alumnos aprendan a gestionar el estrés y las emociones respecto de su esfuerzo físico, que debe adaptarse al material deportivo y al entorno. Las prácticas de aprendizaje en el curso de Educación Física y para la Salud son diversas y completas, y les brindan conocimientos y experiencias en un sinnúmero de entornos y situaciones. El plan de estudios de la asignatura tiene como objetivo guiar a los alumnos en el desarrollo de la confianza en sí mismos y en grupo, así como de la competencia emocional y física, aptitudes que les servirán en la gestión de su condición física y en el aprendizaje de por vida.