

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA  
CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA**



**Contenidos esenciales,  
instrumentos  
y  
criterios de calificación  
(3<sup>er</sup> TRIMESTRE)**

## ANEXO II

### ALEMÁN

#### Modificaciones curso por curso

**1º ESO**

#### Contenidos esenciales

Se mantienen los contenidos de la LECCIÓN 5: HOBBYS<sup>1</sup>.

Objetivos. Textos orales y escritos: Comprender y producir:

- Textos sencillos sobre actividades de tiempo libre, lúdicas y deportivas.

Contenidos:

- Gramaticales:
  1. Verbos irregulares
  2. Verbo “Können”
  3. Verbos separables
- Léxicos:
  1. Deportes y actividades cotidianas y de tiempo libre

#### Evaluación

Instrumentos de evaluación:

2. Tareas de VK: Encontrar palabras en alemán en los textos del libro, buscarlas en el diccionario y demostrar que se han comprendido por medio de los test en Moodle o por las listas de vocabulario que se deben realizar en algunas actividades.
3. Tareas de CO: Preguntas tipo test sobre los audios del libro y los que el profesor pueda ir proporcionando realizadas mediante la plataforma Moodle.
4. Tareas de CL: Preguntas, mayormente tipo test, realizadas a través de Moodle sobre los contenidos de los textos.
5. Tareas de EE: Escribir frases breves, generalmente formulación de preguntas, contestación de preguntas y como prueba final escribir un correo electrónico en el que se hable sobre las actividades de tiempo libre de uno mismo.
6. Tareas de EO. Hacer una presentación de los contenidos de la prueba EE de forma oral, grabando un vídeo como presentación personal.

Como el número de personas que han suspendido una de las dos evaluaciones anteriores es muy bajo, a éstas se les añadirá una tarea similar a los exámenes de las dos evaluaciones anteriores que podrán realizar por medio de la plataforma Moodle. De esta manera podrán alcanzar el mínimo requerido para aprobar.

---

<sup>1</sup> Ver pg. 12 de la programación

### Contenidos esenciales

Se repasan y profundizan los contenidos de la LECCIÓN 5: HOBBYS<sup>2</sup>

Se tratará el tema 6 del libro de curso Prima A1.1:

Objetivos. Textos orales y escritos: Comprender y producir:

- Descripciones sobre la familia de uno mismo
- Utilizando una imagen como referencia para una descripción
- sobre el mundo laboral: las profesiones

Contenidos:

- Gramaticales
  1. Introducción al posesivo
  2. Adverbios de lugar
  3. Formación masculino-femenino
- Léxico
  1. La familia, las relaciones familiares
  2. Profesiones

Previsiblemente se empezará el tema 7 del libro Prima A1.1.

Objetivos: Textos orales y escritos: Comprender y producir:

- Sobre la resolución de situaciones en transacciones comerciales simples: pedir lo que se desea, preguntar por precios, entender lo que el otro desea.
- Opiniones positivas o negativas muy breves.

Contenidos:

- Gramaticales:
  1. Verbo modal “möchten”.
  2. Satzrahmen: verbo en posición final.
- Léxicos
  1. Objetos de consumo

### Evaluación

Instrumentos de evaluación:

2. Tareas de VK: Encontrar palabras en alemán en los textos del libro, buscarlas en el diccionario y demostrar que se han comprendido por medio de los test en Moodle o por las listas de vocabulario que se deben realizar en algunas actividades.

---

<sup>2</sup> Ver página 17 de la programación

3. Tareas de CO: Preguntas tipo test sobre los audios del libro y los que el profesor pueda ir proporcionando realizadas mediante la plataforma Moodle.
4. Tareas de CL: Preguntas, mayormente tipo test, realizadas a través de Moodle sobre los contenidos de los textos.
5. Tareas de EE: Escribir frases breves, generalmente formulación de preguntas, contestación de preguntas.  
Escribir un correo electrónico en el que se hable sobre la propia familia.  
Saber formular preguntas y dar respuestas en un intercambio comercial.
6. Tareas de EO. Hacer una presentación de los contenidos de la prueba EE de forma oral, grabando un vídeo describiendo a su familia o un objeto apoyados de una imagen.

<b>3ª ESO</b>
---------------

### **Contenidos esenciales**

Se repasan y profundizan los contenidos de la LECCIÓN 4<sup>3</sup>

Se tratarán algunos contenidos básicos de la LECCIÓN 5<sup>4</sup>, pero no todos. Se rebajarán los objetivos y contenidos:

Objetivos. Textos orales y escritos: Comprender y producir:

- Nombrar la hora coloquial y oficial
- Mencionar actividades de la vida diaria y expresar preferencias
- Nombrar los días de la semana
- Mi vida diaria y mis actividades diarias

Contenidos:

- Gramaticales
  1. Verbos separables
  2. Conjugación de los verbos sehen y arbeiten
  3. La posición del verbo en la frase
  4. La preposición "um"
- Léxico
  1. Vocabulario de actividades cotidianas y el tiempo cronológico.
  2. Días de la semana
- Gramaticales:
  1. Verbo modal "möchten".
  2. Satzrahmen: verbo en posición final.
- Léxicos
  1. Objetos de consumo

---

<sup>3</sup> Ver página 21 de la programación

<sup>4</sup> Ver página 22 de la programación

### Evaluación

Instrumentos de evaluación:

2. Tareas de VK: Encontrar palabras en alemán en los textos del libro, buscarlas en el diccionario y demostrar que se han comprendido por medio de los test en Moodle o por las listas de vocabulario que se deben realizar en algunas actividades.
3. Tareas de CO: Preguntas tipo test sobre los audios del libro y los que el profesor pueda ir proporcionando realizadas mediante la plataforma Moodle.
4. Tareas de CL: Preguntas, mayormente tipo test, realizadas a través de Moodle sobre los contenidos de los textos.
5. Tareas de EE: Escribir frases breves.  
Escribir textos descriptivos: mi escritorio, mi día a día.
6. Tareas de EO. Hacer una descripción de una vivienda, virtual (con captura de pantalla), hablando delante de la cámara y mostrando imágenes o filmando en traveling.  
Hacer una presentación de los contenidos de la prueba EE de forma oral, grabando un vídeo describiendo su día a día.

Recuperación de alumnos suspensos: Ante el escaso número, se añadirá una tarea similar, que el alumno realizará de forma preferente, a los exámenes de las dos evaluaciones anteriores que podrán realizar por medio de la plataforma Moodle. De esta manera podrán alcanzar el mínimo requerido para aprobar.

#### **4ª ESO**

#### Contenidos esenciales

Se repasan y profundizan algunos contenidos de la LECCIÓN 4<sup>5</sup>

Se tratarán algunos contenidos básicos de la LECCIÓN 5<sup>6</sup>, pero no todos. Se rebajarán los objetivos y contenidos:

Objetivos. Textos orales y escritos: Comprender y producir:

- Reconocer y explicar normas que rigen espacios públicos y posibilidades que ofrecen: prohibición, posibilidad, permiso.
- Actividades cotidianas y de tiempo libre, explicadas en orden cronológico, con la cohesión y coherencia necesarias.
- Describir una vivienda
- Dar opiniones y pareceres

Contenidos:

- Gramaticales
  1. Verbos separables
  2. Conjugación de los verbos irregulares
  3. Los verbos modales “können, müssen, dürfen“

<sup>5</sup> Ver página 26 de la programación

<sup>6</sup> Ver página 26 de la programación

4. El acusativo con la preposición “für”
5. Composición de palabras
- Léxico
  1. Vocabulario de actividades cotidianas estando de vacaciones y el tiempo cronológico.
  2. Adverbios de tiempo.
  3. Adjetivos calificativos para objetos
  4. La vivienda y el mobiliario.

### Evaluación

Instrumentos de evaluación:

5. Tareas de VK: Encontrar palabras en alemán en los textos del libro, buscarlas en el diccionario y demostrar que se han comprendido por medio de los test en Moodle o por las listas de vocabulario que se deben realizar en algunas actividades.
6. Tareas de CO: Preguntas tipo test sobre los audios del libro y los que el profesor pueda ir proporcionando realizadas mediante la plataforma Moodle.
7. Tareas de CL: Preguntas, mayormente tipo test, realizadas a través de Moodle sobre los contenidos de los textos.
8. Tareas de EE: Escribir frases breves en contexto.  
Escribir una postal estando de vacaciones  
Escribir textos descriptivos: mi vivienda.
9. Tareas de EO.  
Contar delante de la cámara cómo es tu día a día.  
Hacer una descripción de una vivienda, virtual (con captura de pantalla), hablando delante de la cámara y mostrando imágenes o filmando en traveling.  
Hacer una presentación de los contenidos de la prueba EE de forma oral, grabando un vídeo describiendo su día a día.

Recuperación de alumnos suspensos: Ante el escaso número, se añadirá una tarea similar, que el alumno realizará de forma preferente, a los exámenes de las dos evaluaciones anteriores que podrán realizar por medio de la plataforma Moodle. De esta manera podrán alcanzar el mínimo requerido para aprobar.

### **1º BACHILLERATO**

Como se puede constatar en la propia programación, y debido a que el alemán es una asignatura de reciente implantación en nuestro centro, los cursos 3º de la ESO y 1º de Bachillerato han sido programados con similares objetivos, contenidos, materiales, metodología y criterios de evaluación, si bien a la hora de aplicar estándares, los de 3º de la ESO pueden ser más permisivos debido a la menor madurez y por tanto competencia digital y autonomía de aprendizaje de los alumnos.

Así pues, la programación para este curso es coincidente con la de 3º de la ESO.

Se espera que, con el tiempo, cuando la asignatura esté asentada en el centro, se pueda ir adecuando la programación al currículo oficial.

## 2º BACHILLERATO

### Contenidos esenciales

Se tratarán contenidos y competencias de la LECCIÓN 2: Unterwegs<sup>7</sup>

Se tratarán algunos contenidos básicos de la LECCIÓN 3: Gesundheit und Krankheit<sup>8</sup>

Se añadirán algunos contenidos necesarios de repaso, como la expresión de la voluntad, capacidad, permiso y prohibición vistos en lecciones anteriores.

Objetivos. Textos orales y escritos: Comprender y producir:

- Sobre normas y comportamientos sociales en lugares públicos
- Sobre una ciudad y la movilidad
- Sobre salud y enfermedad
- Consejos, indicaciones

Contenidos:

- Gramaticales
  1. Verbos modales (repaso)
  2. Posesivo
  3. Verbo “tun”
  4. Verbo “sollen”
  5. Dativo y preposiciones de dativo.
- Léxico
  1. El cuerpo humano, salud y enfermedades
  2. Las partes de una ciudad.

### Evaluación

Instrumentos de evaluación:

3. Tareas de VK: Encontrar palabras en alemán en los textos del libro, buscarlas en el diccionario y demostrar que se han comprendido por medio de los test en Moodle o por las listas de vocabulario que se deben realizar en algunas actividades.
4. Tareas de CO: Preguntas tipo test sobre los audios del libro y los que el profesor pueda ir proporcionando realizadas mediante la plataforma Moodle.
5. Tareas de CL: Preguntas, mayormente tipo test, realizadas a través de Moodle sobre los contenidos de los textos.
6. Tareas de EE: Escribir frases breves.  
Escribir un e-mail: el doctor a distancia. Dar carta de respuesta con consejos.  
Escribir textos descriptivos: mi ciudad
7. Tareas de EO.

<sup>7</sup> Ver página 48 de la programación

<sup>8</sup> Ver página 49 de la programación

Dar una respuesta vía video a un paciente/explicar una dolencia y pedir ayuda.

Hacer una descripción de una ciudad virtual (con captura de pantalla), hablando delante de la cámara y mostrando imágenes o filmando en traveling si las condiciones del estado de alarma y las normas de seguridad frente al COVID-19 lo permitieran, según las instrucciones del Gobierno.

# MODIFICACIONES PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

## 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Los tres profesores que imparten este curso escolar docencia en 1º ESO:

- Laura Calleja Álvarez
- Felipe Palacios Calvo
- María de Arriba Alonso

Han acordado realizar los siguientes cambios en la programación didáctica debido a la situación de docencia online.

### Contenidos esenciales tercera evaluación

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

- La metodología científica. Características básicas.

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra

- Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.
- Invertebrados: poríferos, cnidarios, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos (arácnidos, miriápodos, crustáceos e insectos). Características anatómicas y fisiológicas.
- Vertebrados: peces (osteíctios y condriictios), anfibios (anuros y urodelos), reptiles (quelonios, cocodrilos, saurios y ofidios), aves y mamíferos (monotremas, marsupiales y placentarios: cetáceos, roedores, carnívoros, quirópteros ungulados y primates). Características anatómicas y fisiológicas.
- Los hongos. Características y clasificación: mohos, levaduras y hongos con setas.
- Plantas: musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características generales y singulares de cada grupo taxonómico. Órganos y procesos reproductores de las gimnospermas y angiospermas. La flor, el fruto y la semilla.
- Biodiversidad y especies amenazadas

Bloque 4. Los ecosistemas

- Ecosistema: identificación de sus componentes.
- Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.
- Estructura trófica del ecosistema. Cadenas, redes y pirámides tróficas.

- Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.
- Ecosistemas: bosque caducifolio (hayedos y robledales), bosque perennifolio (pinares, encinares y sabinares), bosque de ribera y humedales

## Relación criterios de evaluación mínimos y estándares evaluables

Criterios de evaluación mínimos	Estándares evaluables
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	
Bloque 5. Proyecto de investigación	
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</b></li> <li><b>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</b></li> </ol>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.</p>
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra	
<b>11. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los</b>	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.

animales y plantas más comunes.	6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
<b>12. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</b>	7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.
<b>13. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</b>	9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.
<b>14. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</b>	
<b>15. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</b>	

#### Bloque 4. Los ecosistemas

<b>16. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</b>	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
<b>17. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</b>	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.
<b>18. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</b>	

## Instrumentos de calificación

- **Pruebas escritas y orales.** Se valorará la claridad, coherencia, utilización de los términos científicos, la corrección ortográfica, demostración de la comprensión de los contenidos, teniendo como referencia los estándares de aprendizaje.
- **Actividades del libro del alumno.** Se tendrá en cuenta si las actividades están hechas y corregidas, la correcta utilización del lenguaje escrito, términos precisos y términos científicos correctos, coherencia, presentación, el orden, la ortografía, la estructura y la capacidad de síntesis, la inclusión de esquemas y dibujos, extensión.
- **Actividades de comprensión lectora.**
- **Actividades para trabajar vídeos y páginas web.**
- **Tareas de investigación.** Se valorará la corrección gramatical, cumplimiento de plazos, originalidad, creatividad, capacidad de análisis y síntesis. Los alumnos realizarán un proyecto de investigación por trimestre.
- **Pruebas por competencias.**

Los instrumentos de evaluación señalados se valorarán de acuerdo con los siguientes **criterios**:

- a) **Entrega de las tareas y proyecto: 15% de la calificación.**
- b) **Realización correcta de las actividades: 25%.**

- c) **Cuestionarios online: 30%**
- d) **Proyecto, comentarios de vídeos...: 30%**

## 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Profesores responsables: Felipe Palacios, María de Arriba, Ana Rosa Martínez y Ana Mayoral

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Si los alumnos han aprobado la 1ª y 2ª evaluación, su nota final será la media de las dos o superior, hasta un punto, si el alumno ha realizado las tareas, trabajos y/o exámenes propuestos por los profesores. Avanzarán materia.

Los alumnos con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensas no avanzarán materia y los profesores realizarán actividades para la recuperación de dichas evaluaciones. Su nota será de 5 en la evaluación o evaluaciones suspensas si realizan todas las actividades de repaso y exámenes on line si los hubiera propuestas por los profesores de la materia.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Podrán ser:

Trabajos

Realización de actividades escritas

Exámenes on line

Videollamadas individuales o grupales

Los recursos empleados podrán ser:

El libro del alumno

Presentaciones elaboradas por los profesores

Páginas web

Vídeos

Todo ello dependiendo de las posibilidades de las profesoras y alumnos desde el punto de vista de recursos y formación informáticos.

## **Bloque 1. Las personas y la salud. Promoción de la salud**

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.

4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.

5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.

6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.

6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.

7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.

8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.

9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.

10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.

18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.

18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.

18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.

19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.

20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.

21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuroendocrina.

22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.

23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.

24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.

25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.

26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.

27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.

27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.

En el curso de **3º PAI** se siguen los mismos criterios que en 3º ESO, concretando lo siguiente:

-los contenidos que se avanzarán con aquellos alumnos que no tienen ninguna materia suspensa serán los relacionados con el aparato circulatorio, excretor y los aparatos reproductores. Seleccionando éstos por su menor complejidad con respecto al resto de contenidos que quedan por impartir y adaptándonos a la situación de docencia online.

-se realizan las modificaciones pertinentes adaptándonos al modelo PAI y a la situación de docencia online

## 4º ESO BIOLOGÍA y GEOLOGÍA

Los tres profesores que imparten este curso escolar docencia en 4º ESO:

- Ana Rosa Martínez Mediavilla
- Laura Calleja Álvarez
- Felipe Palacios Calvo

Han acordado realizar los siguientes cambios en la programación didáctica respecto a la 3ª evaluación debido a la situación de docencia online.

### Relación criterios de evaluación mínimos y estándares evaluables

<b>Bloque. La evolución de la vida</b>	
Criterios de evaluación mínimos	Estándares evaluables
<p>16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.</p> <p>17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.</p> <p>18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el ser humano.</p> <p>19. Describir la hominización.</p>	<p>16.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo</p> <p>17.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.</p> <p>18.1. Interpreta árboles filogenéticos.</p> <p>19.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.</p>
<b>Bloque. Ecología y medio ambiente</b>	

Criterios de evaluación mínimos	Estándares evaluables
<p>1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.</p> <p>2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.</p> <p>3. Identificar las relaciones intraespecíficas e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.</p> <p>4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.</p> <p>5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.</p> <p>6. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano</p> <p>7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.</p>	<p>1.1. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.</p> <p>2.1. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.</p> <p>3.1. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.</p> <p>4.1. Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.</p> <p>5.1. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.</p> <p>6.1. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia.</p> <p>7.1. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.</p>

### Instrumentos de calificación

Se podrán basar en:

- Pruebas escritas y orales.
- Actividades del libro del alumno.
- Actividades de comprensión lectora.
- Actividades para trabajar vídeos y páginas web.
- Tareas de investigación.
- Pruebas por competencias.

Los instrumentos de evaluación señalados se valorarán de acuerdo con los siguientes **criterios:**

- e) Entrega de las tareas y proyecto
- f) Realización correcta de las actividades
- g) Cuestionarios online
- h) Proyecto, comentarios de vídeos

Si los alumnos han aprobado la 1ª y 2ª evaluación, su nota final será la media de las dos, o superior, hasta un punto, si el alumno ha realizado las tareas, trabajos y/o exámenes propuestos por los profesores. Avanzarán materia.

Los alumnos con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensas no avanzarán materia y los profesores realizarán actividades para la recuperación de dichas evaluaciones, y no avanzarán materia.

## 4º ESO CULTURA CIENTÍFICA

El profesor que imparte este curso escolar docencia en 4º ESO:

- Felipe Palacios Calvo

He establecido realizar los siguientes cambios en la programación didáctica respecto a la 3ª evaluación debido a la situación de docencia online.

### Relación criterios de evaluación mínimos y estándares evaluables

<b>BLOQUE. AVANCES TECNOLÓGICOS Y SU IMPACTO AMBIENTAL</b>	
Criterios de evaluación mínimos	Estándares evaluables
<p>1. Identificar los principales problemas medioambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.</p> <p>2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.</p> <p>3. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.</p> <p>4. Tomar conciencia de que los recursos naturales son limitados y justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía, no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual</p> <p>6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra y conocer la importancia de los acuerdos internacionales en la protección medioambiental.</p>	<p>1.1. Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>1.2. Busca soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales.</p> <p>2.1. Reconoce los efectos del cambio climático, estableciendo sus causas.</p> <p>2.2. Valora y describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos.</p> <p>3.1. Extrae e interpreta la información en diferentes tipos de representaciones gráficas, estableciendo conclusiones.</p> <p>4.1. Establece las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, tanto renovables como no renovables.</p> <p>6.1. Conoce y analiza las implicaciones medioambientales de los principales tratados y protocolos internacionales sobre la protección del medioambiente.</p>

### Instrumentos de calificación

Se podrán basar en:

- Pruebas escritas y orales.
- Actividades del libro del alumno.
- Actividades de comprensión lectora.
- Actividades para trabajar vídeos y páginas web.
- Tareas de investigación.
- Pruebas por competencias.

Los instrumentos de evaluación señalados se valorarán de acuerdo con los siguientes **criterios:**

- i) Entrega de las tareas y proyecto
- j) Realización correcta de las actividades
- k) Cuestionarios online
- l) Proyecto, comentarios de vídeos

Si los alumnos han aprobado la 1ª y 2ª evaluación, su nota final será la media de las dos, o superior, hasta un punto, si el alumno ha realizado las tareas, trabajos y/o exámenes propuestos por los profesores. Avanzarán materia.

Los alumnos con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensas no avanzarán materia y los profesores realizarán actividades para la recuperación de dichas evaluaciones, y no avanzarán materia.

## **1º BACH BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Las profesoras que imparten la materia son: Ana Avellanosa, María Acebo y Ana Mayoral

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los alumnos que han superado la 1ª y 2ª evaluación tendrán en la evaluación final la nota media de dichas evaluaciones, o superior, hasta un punto, si realizan convenientemente las actividades, trabajos y/o exámenes que les propongan sus profesoras. Estos alumnos avanzarán materia.

Los alumnos con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensa, no avanzarán materia, sus profesoras propondrán actividades de recuperación y repaso. Su nota será de 5 en la evaluación o evaluaciones suspensas si realizan todas las actividades de repaso y exámenes on line (si los hubiera) propuestos por las profesoras de la materia.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Podrán ser:

- Trabajos (individuales o de grupo)
- Realización de actividades escritas
- Exámenes on line
- Videollamadas grupales e individuales

Los recursos empleados podrán ser:

- El libro del alumno
- Presentaciones elaboradas por los profesores
- Páginas web
- Vídeos

Todo ello dependiendo de los recursos y conocimientos informáticos de alumnos y profesoras.

PARA LOS ALUMNOS CON LAS DOS EVALUACIONES APROBADAS LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE QUE SE VAN A TRABAJAR SON:

## **Bloque 5. Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio**

- 1.1. Describe la absorción del agua y las sales minerales.
- 2.1. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.
- 3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.
- 4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.
- 5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.
- 7.1. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.
- 8.1. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.
- 10.1. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.
- 11.1. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.
  
- 12.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.
- 13.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.
- 14.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.
- 15.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.
- 17.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.

Este bloque se trabajará con la metodología de aprendizaje por proyectos.

Se adaptará a la disponibilidad de materiales de cada alumno.

## **Bloque 6. Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio**

- 1.1. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.
- 1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.
- 2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.
- 3.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.
- 4.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la/s función/es que realizan.
- 4.2. Describe la absorción en el intestino.
- 5.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.
- 6.1. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.
- 6.2. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).

7.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.

8.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.

9.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.

10.1. Define y explica el proceso de la excreción.

11.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.

12.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.

13.1. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.

13.2. Explica el proceso de formación de la orina.

14.1. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.

15.1. Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.

16.1. Define estímulo, receptor, transmisor, efector.

16.2. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.

17.1. Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.

18.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.

19.1. Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.

20.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.

21.1. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.

22.1. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.

22.2. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.

22.3. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.

23.1. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.

Estos estándares corresponden a los siguientes temas del libro de texto del alumno:

Se terminará el tema 7 Nutrición I y se impartirán los temas 8 Nutrición II y el tema 10 Sistema Nervioso y hormonal.

Estos temas se trabajarán con el libro del alumno, páginas web, presentaciones elaboradas por los profesores, etc y a través de las tareas realizadas por los alumnos.

## **ANATOMÍA 1º BACH**

### **Profesoras responsables: Raquel Andrés Barriuso y Ana Mayoral Canalejas**

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Nota de la evaluación final:

- Alumnos con la evaluación 1 y 2 aprobadas: su nota será la media de las dos evaluaciones. Puede subir, hasta 1 punto, con las actividades, trabajos y/o exámenes on line que establezcan las profesoras de la materia.
- Alumnos con 1 ó 2 evaluaciones suspensas: su nota será de 5 en la evaluación o evaluaciones suspensas si realizan todas las actividades de repaso y aprueban los exámenes on line, si los hubiera, propuestas por las profesoras de la materia.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Podrán ser:

- Trabajos individuales y/o en grupo
- Realización de actividades escritas
- Exámenes on line

Los recursos empleados podrán ser:

- El libro del alumno
- Presentaciones elaboradas por los profesores
- Páginas web
- Vídeos
- Videollamadas grupales o individuales

Todo ello dependiendo de las posibilidades de las profesoras y alumnos desde el punto de vista de recursos y formación informáticos.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**Los alumnos con una o dos evaluaciones suspensas no avanzan materia, solo repasarán los contenidos correspondientes a la/las evaluaciones suspensas.**

El resto de alumnos avanzarán materia y para ello hemos seleccionado estos estándares de aprendizaje:

### **Bloque 3. El sistema locomotor**

- 1.1. Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano.
- 1.2. Identifica el tipo de hueso vinculándolo a la función que desempeña.
- 1.3. Diferencia los tipos de articulaciones relacionándolas con la movilidad que permiten.
- 1.4. Describe la estructura y función del sistema muscular, identificándolo con su funcionalidad como parte activa del sistema locomotor.
- 1.5. Diferencia los tipos de músculos relacionándolos con la función que desempeñan.
- 1.6. Describe la fisiología y el mecanismo de la contracción muscular.
- 3.1. Identifica las alteraciones más importantes derivadas del mal uso postural y propone alternativas saludables.
- 4.1. Identifica las principales patologías y lesiones relacionadas con el sistema locomotor en las actividades artísticas justificando las causas principales de las mismas.
- 4.2. Analiza posturas y gestos motores de las actividades artísticas, aplicando los principios de ergonomía y proponiendo alternativas para trabajar de forma segura y evitar lesiones.

1) La siembra de semillas de una legumbre (planta dicotiledónea), observar y registrar diferentes fenómenos:

- Identificación de las partes de la semilla
- Efecto de la luz en el porcentaje y fecha de germinación
- Efecto de la cantidad de agua el porcentaje y fecha de germinación
- Efecto de tropismos (luz) positivos una vez crezca la planta.
- Seguimiento del crecimiento de la planta hasta el final de curso

2) Estudio de la reproducción asexual en plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas.

- Se colocará un trozo de cebolla o puerro, y un trozo de lechuga en agua y se dejará un tiempo hasta obtener brotes.
- Se estudiarán las diferencias entre monocotiledóneas y dicotiledóneas
- La absorción de agua por las raíces
- La reproducción asexual

## **BIOLOGÍA 2º BACH**

**Profesoras responsables: Raquel Andrés Barriuso, Ana Rosa Martínez y Ana Mayoral**

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Nota de la evaluación final:

- Alumnos con la evaluación 1 y 2 aprobadas: su nota será la media de las dos evaluaciones. Puede subir, hasta 1 punto, con las actividades, trabajos y/o exámenes on line que establezcan las profesoras de la materia.
- Alumnos con 1 ó 2 evaluaciones suspensas: su nota será de 5 en la evaluación o evaluaciones suspensas si realizan todas las actividades de repaso y aprueban los exámenes on line, si los hubiera, propuestas por las profesoras de la materia. Si la recuperación se realizó en la fase presencial tendrá la nota que obtuvo el alumno en su momento.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Podrán ser:

- Trabajos individuales y/o en grupo
- Realización de actividades escritas
- Exámenes on line
- Videollamadas grupales o individuales

Los recursos empleados podrán ser:

- El libro del alumno
- Presentaciones elaboradas por los profesores
- Páginas web
- Vídeos

Todo ello dependiendo de las posibilidades de las profesoras y alumnos desde el punto de vista de recursos y formación informáticos.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

**Los alumnos con una o dos evaluaciones suspensas no avanzan materia, solo repasarán los contenidos correspondientes a la/las evaluaciones suspensas.**

El resto de los alumnos avanzarán materia para la preparación de la EBAU. La adaptación de la programación tendrá en cuenta las nuevas características de la prueba, los contenidos ya impartidos en los cuatro grupos de bachillerato, los que faltan por trabajar y las características de los alumnos de cada grupo. Para ello hemos seleccionado estos estándares de aprendizaje, en unos grupos se trabajarán unos estándares y en otros se trabajarán otros diferentes, dependiendo de lo mencionado anteriormente:

Estos estándares se trabajarán enfocados a la realización de la EBAU adaptándonos a las peculiaridades de los alumnos.

### A. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

#### *Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular*

8.1. Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.

9.1. Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.

9.2. Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones.

10.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.

10.2. Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar.

11.1. Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

12.1. Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.

2.1. Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.

3.1. Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.

4.1. Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción.

4.2. Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.

5.1. Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.

5.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.

5.3. Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.

6.1. Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.

6.2. Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.

7.1. Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.

8.1. Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos.

9.1. Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.

10.1. Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.

11.1. Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.

12.1. Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias.

13.1. Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas.

- 13.2. Comprende y aplica modelos de estudio de las frecuencias génicas en la investigación privada y en modelos teóricos.
- 14.1. Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.
- 15.1. Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes.

*Bloque 4. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología*

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.
- 2.1. Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.
- 3.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.
- 4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.
- 5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.
- 5.2. Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.
- 6.1. Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.
- 6.2. Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.
- 2.1. Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.
- 3.1. Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.
- 4.1. Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.
- 5.1. Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.
- 6.1. Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.
- 7.1. Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.
- 7.2. Describe el ciclo de desarrollo del VIH.
- 7.3. Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.
- 8.1. Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales.
- 8.2. Describe los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las células que actúan.
- 8.3. Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.

## CTMA 2º BACHILLERATO

Las tres profesoras que imparten este curso escolar docencia en la asignatura de CTMA 2º Bachillerato (modalidad presencial y a distancia)

- **María Acebo Álvarez González**
- **Ana Avellanosa Santos**
- **Laura Calleja Álvarez**

Han acordado realizar los siguientes cambios en la programación didáctica debido a la situación de docencia no presencial:

### 1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares.

Mantenemos los contenidos, criterios de evaluación y estándares evaluables de la programación para el presente curso 19/20, ya que han sido desarrollados en su mayor parte. Además, consideramos que el tiempo del que disponemos hasta la finalización del curso es suficiente para desarrollar los restantes.

La temporalización seguida por cada docente varía, de forma que los contenidos propuestos para la tercera evaluación, en cada caso, son los siguientes:

#### • **Grupo de María Acebo Álvarez González**

##### CONTENIDOS para la tercera evaluación

- Las relaciones tróficas en el ecosistema.
- Ciclo de la materia y flujo de energía. Parámetros tróficos.
- La producción primaria. Factores limitantes Pirámides ecológicas.
- Los ciclos biogeoquímicos. La dinámica del ecosistema. Mecanismos de autorregulación.
- La sucesión ecológica. La regresión de los ecosistemas. La influencia del hombre.
- La biodiversidad. Causas de la pérdida de biodiversidad.
- Concepto de residuo. Tipos de residuos según su origen. La gestión de los residuos.
- La ordenación del territorio.
- La evaluación del impacto ambiental.
- Acuerdos internacionales.
- Política y legislación medioambiental.

##### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.2. Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.

1.3. Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.

2.1. Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.

3.1. Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos.

- 3.2. Conoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas.
- 3.3. Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.
- 4.2. Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.
- 4.3. Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema.
- 2.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras.
- 3.1. Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.
- 3.2. Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio.
- 3.4. Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión.
- 6.1. Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias.

### • **Grupo de Ana Avellenosa Santos**

#### CONTENIDOS para la tercera evaluación

- Las relaciones tróficas en el ecosistema.
- Ciclo de la materia y flujo de energía. Parámetros tróficos.
- La producción primaria. Factores limitantes Pirámides ecológicas.
- Los ciclos biogeoquímicos. La dinámica del ecosistema. Mecanismos de autorregulación.
- La sucesión ecológica. La regresión de los ecosistemas. La influencia del hombre.
- La biodiversidad. Causas de la pérdida de biodiversidad.
- El suelo como interfase. Los procesos edáficos. Tipos de suelos
- La degradación del suelo. Contaminación. Erosión. Desertificación.
- Los recursos forestales Los recursos agrícolas y ganaderos
- Los ecosistemas litorales. Los recursos costeros Impactos en las zonas litorales.
- Contaminación y sobreexplotación pesquera.
- El paisaje como recurso. Impactos producidos en el paisaje: La ordenación del territorio.
- Calidad y fragilidad visual del paisaje.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad
- 1.2. Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.
- 1.3. Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.
- 1.4. Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes.

2.1. Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.

3.1. Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos.

3.2. Conoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas.

3.3. Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.

4.1. Relaciona las distintas actividades humanas con las repercusiones en la dinámica del ecosistema.

4.2. Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.

4.3. Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema.

5.1. Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con la litología y el clima que los origina.

6.1. Valora el suelo como recurso frágil y escaso.

7.1. Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.

8.1. Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.

9.1. Conoce las características del sistema litoral.

10.1. Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.

10.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.

11.1. Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.

5.3. Evalúa la fragilidad del paisaje y los impactos más frecuentes que sufre.

### • **Grupo de Laura Calleja Álvarez**

#### CONTENIDOS para la tercera evaluación

- El suelo como interfase. Los procesos edáficos. Tipos de suelos
- La degradación del suelo. Contaminación. Erosión. Desertificación.
- Los recursos forestales Los recursos agrícolas y ganaderos
- Los ecosistemas litorales. Los recursos costeros Impactos en las zonas litorales.
- Contaminación y sobreexplotación pesquera.
- El paisaje como recurso. Impactos producidos en el paisaje: La ordenación del territorio.
- Calidad y fragilidad visual del paisaje.
- Recursos minerales e impactos medioambientales asociados. Los recursos energéticos.
- Energías convencionales y energías alternativas.
- La utilización eficiente de la energía.

- Concepto de residuo. Tipos de residuos según su origen. La gestión de los residuos.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 5.1. Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con la litología y el clima que los origina.
- 6.1. Valora el suelo como recurso frágil y escaso.
- 7.1. Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.
- 8.1. Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.
- 9.1. Conoce las características del sistema litoral.
- 10.1. Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.
- 10.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.
- 11.1. Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.
- 5.3. Evalúa la fragilidad del paisaje y los impactos más frecuentes que sufre.
- 6.1. Relaciona la utilización de los principales recursos minerales, y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados.
- 7.1. Valora el uso eficiente de la energía y de los recursos.
- 7.2. Evalúa las medidas que promueven un uso eficiente de la energía y de los recursos.
- 3.4. Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión

## 2. Instrumentos de calificación

Ante la nueva situación, los criterios de calificación se centrarán en:

- **Pruebas específicas** escritas. Ponderarán el **80% de la calificación** en la asignatura.

En dichas actividades además de prestar atención al dominio de los contenidos de la materia que nos ocupa, se tendrán en cuenta:

- Utilización de diversas fuentes de información y organización de los datos recopilados.
  - Criterios de selección de la información y las fuentes.
  - Grado de profundización y análisis que se alcance en los temas tratados.
  - Facilidad para comunicar verbalmente los conocimientos.
  - Habilidad en el uso de las TIC
- **Su trabajo personal e interés** ponderarán un **20% de la calificación**.

Para valorar este último aspecto, se considerará positivamente:

- Realizar las actividades y ejercicios que se manden a diario.
- Entregar los materiales dentro de los plazos establecidos
- Participar activamente consultando dudas.
- Demostrar interés por aprender.

<b>Criterios de calificación evaluación final</b>		
	<b>Alumnos con evaluaciones pendientes</b>	<b>Alumnos con las evaluaciones anteriores aprobadas</b>
<b>Primera evaluación</b>		50%
<b>Segunda evaluación</b>		50%
<b>Tercera evaluación</b>	Servirá para recuperar las evaluaciones anteriores.  Calificación máxima 5	+ 10%
<b>Final</b>	Media de las dos primeras evaluaciones	primera + segunda + tercera

## GEOLOGIA 2º BACHILLERATO

### Profesora responsable: Raquel Andrés Barriuso

Cambios a realizar en la programación didáctica debido a la situación de docencia no presencial:

### 3. Contenidos, criterios de evaluación y estándares.

Se mantienen los contenidos, criterios de evaluación y estándares evaluables de la programación para el presente curso 19/20, ya que han sido desarrollados en su mayor parte.

### 4. Instrumentos de calificación para la tercera evaluación

- Ponderarán el **80% de la calificación** en la asignatura.
  - **Se podrán realizar pruebas específicas** escritas
  - **Tareas, actividades realizadas a lo largo de este periodo no presencial**

En dichas actividades además de prestar atención al dominio de los contenidos de la materia que nos ocupa, se tendrán en cuenta:

- Utilización de diversas fuentes de información y organización de los datos recopilados.
- Criterios de selección de la información y las fuentes.
- Grado de profundización y análisis que se alcance en los temas tratados.
- Facilidad para comunicar verbalmente los conocimientos.
- Habilidad en el uso de las TIC

Para obtener este porcentaje, las tareas o pruebas deben estar bien realizadas.

- **Su trabajo personal e interés** ponderarán un **20% de la calificación**.

Para valorar este último aspecto, se considerará positivamente:

- Realizar las actividades y ejercicios que se manden a diario.
- Entregar los materiales dentro de los plazos establecidos
- Participar activamente consultando dudas.
- Demostrar interés por aprender.

### CALIFICACION FINAL DE LA ASIGNATURA

- Alumnos con la primera y segunda evaluación aprobada,  
50% la primera evaluación +50%segunda evaluación + 10% tercera evaluación
- Alumnos que hayan realizado alguna recuperación durante el periodo no presencial, la nota de esa recuperación/es será de 5 puntos. A esta nota se sumará

el 10 % si las pruebas han sido realizadas correctamente y también las tareas propuestas realizadas correctamente.

- Aquellos alumnos que hayan realizado sus recuperaciones durante el periodo presencial, se les mantendrá la nota obtenida en la recuperación.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

**Los alumnos con una o dos evaluaciones suspensas no avanzan materia, solo repasarán los contenidos correspondientes a la/las evaluaciones suspensas.**

El resto de alumnos avanzarán materia y para ello hemos seleccionado estos estándares de aprendizaje:

### *Bloque 5. Procesos geológicos externos*

#### CONTENIDOS

- Las interacciones geológicas en la superficie terrestre.
- Factores que intervienen en los procesos externos.
- Motores de los procesos geológicos externos: radiación solar y gravedad.
- La meteorización y sus tipos.
- Los suelos: procesos Edafogénicos y principales tipos de suelos.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El mar: olas, mareas y corrientes de deriva. Procesos y formas resultantes.

Acción geológica del viento: procesos y formas resultantes. Los desiertos.

La litología y el relieve (relieve kárstico, granítico).

La estructura y el relieve. Relieves estructurales.

9. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción marina y formas resultantes.

12. Conocer algunos relieves singulares condicionados por la litología (modelado kárstico y granítico).

13. Analizar la influencia de las estructuras geológicas en el relieve.

14. Relacionar el relieve de diferentes paisajes con los agentes y los procesos geológicos externos

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

9.1. Comprende la dinámica marina y relaciona las formas resultantes con su proceso correspondiente.

10.1. Diferencia formas resultantes del modelado eólico.

12.1. Relaciona algunos relieves singulares con el tipo de roca.

13.1. Relaciona algunos relieves singulares con la estructura geológica.

14.1. A través de fotografías o de visitas con Google Earth a diferentes paisajes locales o regionales relaciona el relieve con los agentes y los procesos geológicos externos.

#### *Bloque 7. Riesgos geológicos*

##### CONTENIDOS

Los riesgos naturales. Factores de riesgo y coste. Clasificación de los riesgos naturales: endógenos, exógenos y extraterrestres.

Principales riesgos endógenos: terremotos y volcanes.

Principales riesgos exógenos: movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.

Análisis y gestión de riesgos: cartografías de inventario, susceptibilidad y peligrosidad.

Prevención: campañas y medidas de autoprotección.

Análisis de los principales fenómenos naturales acontecidos recientemente.

##### CRITERIOS DE EVALUACION

1. Conocer los términos en el estudio de los riesgos naturales.
2. Caracterizar los riesgos naturales en función de su origen: endógeno, exógeno y extraterrestre.
3. Analizar en detalle algunos de los principales fenómenos naturales: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.

4. Comprender la distribución de estos fenómenos naturales en nuestro país y saber dónde hay mayor riesgo.
5. Entender las cartografías de riesgo.
6. Conocer algunos ejemplos de fenómenos naturales recientes y valorar la necesidad de llevar a cabo medidas de autoprotección.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Conoce y utiliza los principales términos en el estudio de los riesgos naturales: riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad y coste.
- 2.1. Conoce los principales riesgos naturales y los clasifica en función de su origen endógeno, exógeno o extraterrestre.
- 3.1. Analiza casos concretos de los principales fenómenos naturales que ocurren en nuestro país: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.
- 4.1. Conoce los riesgos más importantes en nuestro país y relaciona su distribución con determinadas características de cada zona.
- 5.1. Interpreta las cartografías de riesgo.
- 6.1. Conoce y valora las campañas de prevención y las medidas de autoprotección.
- 6.2. Analiza y comprende los principales fenómenos naturales acontecidos durante el curso, en el planeta, en el país y en su entorno local.

#### *Bloque 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas*

#### CONTENIDOS

Recursos renovables y no renovables.

Clasificación utilitaria de los recursos minerales y energéticos.

Yacimiento mineral. Conceptos de reservas y leyes. Principales tipos de interés económico a nivel mundial.

Exploración, evaluación y explotación sostenible de recursos minerales y energéticos.

## La gestión y protección ambiental en las explotaciones de recursos

minerales y energéticos.

El ciclo hidrológico y las aguas subterráneas. Nivel freático, acuíferos y surgencias. La circulación del agua a través de los materiales geológicos.

El agua subterránea: captación y explotación sostenible. Posibles problemas ambientales: salinización de acuíferos, subsidencia y contaminación.

### CRITERIOS DE EVALUACION

1. Comprender los conceptos de recursos renovables y no renovables, e identificar los diferentes tipos de recursos naturales de tipo geológico.
2. Clasificar los recursos minerales y energéticos en función de su utilidad.
3. Explicar el concepto de yacimiento mineral como recurso explotable, distinguiendo los principales tipos de interés económico.
4. Conocer las diferentes etapas y técnicas empleadas en la exploración, evaluación y explotación sostenible de los recursos minerales y energéticos.
5. Entender la gestión y protección ambiental como una cuestión inexcusable para cualquier explotación de los recursos minerales y energéticos
6. Explicar diversos conceptos relacionados con las aguas subterráneas como: acuíferos, el nivel freático, manantiales, y surgencias, además de conocer la circulación del agua a través de los materiales geológicos.
7. Valorar el agua subterránea como recurso y la influencia humana en su explotación. Conocer los posibles efectos ambientales de una inadecuada gestión.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Conoce e identifica los recursos naturales como renovables o no renovables.
- 2.1. Identifica la procedencia de los materiales y objetos que te rodean, y realiza una tabla sencilla donde se indique la relación entre la materia prima y los materiales u objetos.
- 3.1. Localiza información en la red de diversos tipos de yacimientos, y relacionalos con alguno de los procesos geológicos formadores de minerales y de rocas.

4.1. Elabora tablas y gráficos sencillos a partir de datos económicos de explotaciones mineras, estimando un balance económico e interpretando la evolución de los datos.

5.1. Recopila información o visita alguna explotación minera concreta y emite una opinión crítica fundamentada en los datos obtenidos y/o en las observaciones realizadas.

6.1. Conoce y relaciona los conceptos de aguas subterráneas, nivel freático y surgencias de agua y circulación del agua.

7.1. Comprende y valora la influencia humana en la gestión de las aguas subterráneas, expresando su opinión sobre los efectos de la misma en medio ambiente.

### *Bloque 9. Geología de España*

#### CONTENIDOS

Principales dominios geológicos de la Península Ibérica, Baleares y Canarias.

Principales eventos geológicos en la Historia de la Península Ibérica, Baleares y Canarias: origen del Atlántico, Cantábrico y Mediterráneo, formación de las principales cordilleras y cuencas.

#### CRITERIOS DE EVALUACION

1. Conocer los principales dominios geológicos de España: Varisco, orógenos alpinos, grandes cuencas, Islas Canarias.
2. Entender los grandes acontecimientos de la historia de la Península Ibérica, y Baleares en el marco de la Tectónica de Placas.
3. Conocer la historia geológica de las Islas Canarias en el marco de la Tectónica de Placas.
4. Entender los eventos geológicos más singulares acontecidos en la Península Ibérica, Baleares y Canarias y los mares y océanos que los rodean.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Conoce la geología básica de España identificando los principales dominios sobre mapas físicos y geológicos.

2.1. Comprende el origen geológico de la Península Ibérica y Baleares, y utiliza la tecnología de la información para interpretar mapas y modelos gráficos que simulen la evolución de la península, las islas y mares que los rodean.

3.1. Conoce y enumera los principales acontecimientos geológicos que han ocurrido en el planeta, que están relacionados con la historia de las islas Canarias.

4.1. Integra la geología local (ciudad, provincia y/o comunidad autónoma) con los principales dominios geológicos, la historia geológica del planeta y la Tectónica de Placas.

#### NOCTURNO Y DISTANCIA

Respecto a la modificación de programaciones, en grupos de nocturno y distancia no veo que haya nada que modificar. Los alumnos de Anatomía Aplicada tenían su planificación quincenal establecida. Los alumnos de Bio y Geo de 1º abandonaron la asignatura en Diciembre (Tengo abierto un curso virtual desde Octubre y he ido aportando material, pero sin respuesta por su parte). Y de Biología de 2º repasaremos y prepararemos la EBAU.

Burgos, a 30 de abril de 2020

Fdo: ANA MARÍA MAYORAL CANALEJAS

JEFA DE DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

## **DEPARTAMENTO DE DIBUJO del IES CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA**

### **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL PARA LA TERCERA EVALUACIÓN DEL CURSO 2019-2020**

#### **1º eso**

En 1º de ESO no se ha impartido la parte correspondiente al 3er trimestre que se indica a continuación y se han profundizado y repasado los conocimientos adquiridos en los trimestres anteriores mediante trabajos en los que se ha intentado de manera transversal introducir alguno de los contenidos esenciales de la tercera evaluación, de forma que la nota de los trabajos de este trimestre sirvan para mejorar las notas del alumnado.

#### **BLOQUE III. GEOMETRÍA**

#### **UNIDAD 5. DIBUJO TÉCNICO: MATERIALES, SIGNOS Y TRAZADOS GEOMÉTRICOS**

- 5.1 ÚTILES PARA EL DIBUJO TÉCNICO
- 5.2 SIGNOS Y LÍNEAS
- 5.3 OPERACIONES CON SEGMENTOS
- 5.4 TRAZADO DE PERPENDICULARES Y PARALELAS
- 5.5 ÁNGULOS
- 5.6 TEOREMA DE THALES

#### **UNIDAD 6. FORMAS POLIGONALES**

- 6.1 LOS TRIÁNGULOS
- 6.2 CONSTRUCCIÓN DE TRIÁNGULOS
- 6.3 LOS CUADRILÁTEROS
- 6.4 CONSTRUCCIÓN DE CUADRILÁTEROS
- 6.5 LAS REDES GEOMÉTRICAS
- 6.6 LOS POLÍGONOS
- 6.7 IGUALDAD
- 6.8 SEMEJANZA

#### **3º eso**

En 3º de ESO no se ha impartido la parte correspondiente al 3er trimestre que se indica a continuación y se han profundizado y repasado los conocimientos adquiridos en los trimestres anteriores mediante trabajos en los que se ha intentado de manera transversal introducir alguno de

los contenidos esenciales de la tercera evaluación, de forma que la nota de los trabajos de este trimestre sirvan para mejorar las notas del alumnado de las dos evaluaciones anteriores. La profesora del grupo 3.º ESO F, indica que los alumnos de este grupo de 2º de PEMAR, aparte de no haber trabajado en la 1ª y 2ª evaluación, no ha conseguido que realizaran ninguna actividad en este trimestre.

### **UNIDAD 5. ESPACIO Y VOLUMEN**

#### 5.1 LOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

#### 5.2 EL SISTEMA DIÉDRICO

#### **5.3 EL SISTEMA CÓNICO**

APLICACIONES: La perspectiva cónica de la circunferencia

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS. La cónica en pintura

#### 5.4 VOLUMEN

#### 5.5 MATERIALES Y TÉCNICAS VOLUMÉTRICAS

APLICACIONES: El móvil

### **UNIDAD 6. LA COMPOSICIÓN**

#### 6.1 LA ORGANIZACIÓN DE LA FORMA Y SU ENTORNO EN EL PLANO

#### 6.2 SIMETRÍAS

APLICACIONES: La simetría en la artesanía popular

#### 6.3 ELEMENTOS DE LA COMPOSICIÓN

#### 6.4 EL RITMO

APLICACIONES: El ritmo en la arquitectura

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS. El collage

### **4º eso**

En 4º de ESO no se ha impartido la parte correspondiente al 3er trimestre que se indica a continuación y se han profundizado y repasado los conocimientos adquiridos en los trimestres anteriores mediante trabajos en los que se ha intentado de manera transversal introducir alguno de los contenidos esenciales de la tercera evaluación, de forma que la nota de los trabajos de este trimestre sirvan para mejorar las notas del alumnado.

### **BLOQUE IV. LA REPRESENTACIÓN GEOMÉTRICA**

#### **UNIDAD 5. DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LAS FORMAS**

#### 5.1 EL SISTEMA DIÉDRICO

#### 5.2 EL SISTEMA AXONOMÉTRICO

APLICACIONES: La perspectiva militar en la arquitectura

#### 5.3 EL SISTEMA CÓNICO

## 5.4 ESTRUCTURAS VOLUMÉTRICAS

APLICACIONES: Obtención de redes tridimensionales

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS: Módulos en la arquitectura

### UNIDAD 6. ESPACIO Y VOLUMEN. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

#### 6.1 LA TRIPLE DIMENSIÓN

#### 6.2 ELEMENTOS ESTRUCTURANTES DE LA FORMA TRIDIMENSIONAL

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS: Maquetas

#### 6.3 FASES EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO TÉCNICO

APLICACIONES: El proyecto

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS: Las nuevas tecnologías

## ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA DE DIBUJO TÉCNICO PARA LA TERCERA EVALUACIÓN DEL CURSO 2019-2020

### 1º Bach.

En 1º de Bach no se ha impartido la parte correspondiente al 3er trimestre que se indica a continuación y se han profundizado y repasado los conocimientos adquiridos en los trimestres anteriores y avanzado en temas de los cuales los alumnos tienen base de la Secundaria, como es el tema de Vistas y Perspectivas. En uno de los grupos que estaba un poco retrasado debido a que la profesora ha estado de baja, ésta les ha grabado las clases del Sistema Diédrico con la intención de que los alumnos no tengan problemas el curso que viene en 2º de bach. Se han hecho láminas de forma que la nota de este trimestre sirva para mejorar las notas del alumnado de las dos evaluaciones anteriores.

Dentro del bloque II **GEOMETRÍA DESCRIPTIVA** la Unidad 7.- Sistema diédrico ortogonal: Abatimientos sobre el plano Horizontal de proyección. Punto, recta, plano y figuras planas.

Dentro del bloque III la Unidad 9.- Sistema cónico de Perspectiva lineal.

Dentro del bloque IV **NORMALIZACIÓN** la Unidad 10.- Normalización y croquización

- Acotación. Principios generales de acotación.
- Elementos de acotación.
- Introducción a los cortes, secciones y roturas

### 2º Bach.

El temario de 2º de Bach. estaba muy avanzado, debido a que hay 4 alumnos del B.I. en la misma clase que alumnos del Bachillerato Nacional y estaba previsto terminar la asignatura en Abril ya que los alumnos del B.I. se examinan en Mayo del Bach. Internacional, de modo que se utilizaría el mes de Mayo para repasar y profundizar con el resto de los alumnos. Incluso se habían hecho exámenes

de recuperación de la segunda evaluación del Sistema Diédrico y de Cortes secciones y roturas, ya que se iba a hacer al final del curso un examen final para todos los alumnos para subir nota.

Se ha continuado este mes con el tema de Perspectivas ya iniciado en el aula y que además se da también en 1º de bach. por lo que se ha repasado y profundizado en él.

Se ha finalizado el Sistema Diédrico del que se estaba dando el tema de superficies y estaba incompleto. De este tema, de la parte de Poliedros regulares que es la más nueva la profesora ha grabado las clases para que los alumnos no tuvieran ningún problema.

Está pendiente el tema de Acotación que también se imparte en 1º de bach y en 2º se profundiza. Por lo que se harán trabajos de repaso del tema.

Se han hecho láminas de forma que la nota de este trimestre sirva para mejorar las notas del alumnado de las dos evaluaciones anteriores.

También los alumnos están haciendo los exámenes de la EBAU del año 2019 ya que les sirven de repaso de los temas de la 1ª y 2ª evaluación y se les ha informado de las bases y criterios para este año.

Se han hecho láminas de forma que sirvan para mejorar las notas del alumnado.

## **DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

**CURSO 2019/20**

### **MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN PARA SU ADAPTACIÓN A LA SITUACIÓN ACTUAL**

Teniendo en cuenta la Instrucción de 17 de abril de 2020, relativa al desarrollo de la actividad educativa durante el tercer trimestre y la evaluación final del curso académico 2019-2020, y las instrucciones proporcionadas por el Equipo directivo del centro, se ha procedido a adaptar la programación de este departamento para adecuarla a la excepcional situación actual ocasionada por la crisis sanitaria.

De acuerdo con estas instrucciones, y en relación con los contenidos esenciales, los instrumentos y los criterios de evaluación, de los que se hace mención expresa, los puntos de la programación que, en mayor o menor medida, se ven afectados, con independencia de la materia y el curso de que se traten, son los siguientes:

6. CONTENIDOS DE LA MATERIA
  
8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA. APLICACIÓN DE LAS TIC
  
9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
  
10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN
  
11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

# **ECONOMÍA**

## **PRIMERO DE BACHILLERATO**

### **6. CONTENIDOS DE LA MATERIA**

En relación con los contenidos esenciales, a pesar de los inconvenientes ocasionados por la situación actual, se ha podido avanzar en los contenidos con arreglo a como estaba previsto al comienzo del curso académico. Por ello, la programación no ha sufrido modificaciones en este sentido, lo cual no ha impedido, por otro lado, que, de cara al final de curso establezcamos dos líneas de actuación en relación con la evolución de los alumnos.

En aquellos alumnos que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores está previsto no avanzar materia ni profundizar en sus contenidos. Por ello, se dedicarán todos los esfuerzos a recuperar y reforzar los contenidos suspensos y a mejorar las competencias básicas relacionados con los mismos, mediante actividades de repaso.

Asimismo, en aquellos alumnos que tengan aprobadas las dos primeras evaluaciones está previsto profundizar en los contenidos, aunque dando prioridad a la comprensión y el dominio de los contenidos tratados con anterioridad.

Este planteamiento es aplicable en los alumnos que finalmente recuperen las evaluaciones suspendidas.

### **8. METODOLOGIA DIDÁCTICA. APLICACIÓN DE LAS TIC**

En relación con los instrumentos, y al objeto de adaptarnos a las condiciones de aislamiento y confinamiento impuestos para hacer frente a la crisis sanitaria, se adoptado con carácter general procesos de enseñanza-aprendizaje no presenciales y, en consecuencia, se han incorporado las herramientas que, para en casos, proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Asimismo, y aunque siempre se contemplara la posibilidad de atender a las características del alumnado, debido a las actuales circunstancias se hará especial hincapié a la

educación personalizada atendiendo, no sólo a las citadas características de los alumnos, sino también su madurez, sus dificultades, y sus posibilidades materiales y de apoyo familiar.

## 9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En estrecha relación con el punto anterior, y aunque igualmente se contemplara en la programación “la aplicación de soportes electrónicos e informáticos derivados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, debido a las circunstancias actuales y al objeto de adaptarnos a un proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial, se adoptaran los materiales y recursos diseñados al efecto.

A tal efecto, se hará uso de las plataformas que pone a su disposición el Sistema educativo de la Junta de Castilla y León, en particular, el Aula Virtual de Educación, para abrir las líneas de correo y comunicación necesarias para contactar con los alumnos y proporcionar a éstos los recursos y materiales que precisen en forma de enlaces, documentos, etc., las indicaciones oportunas para continuar el curso, y llegado el momento proceder con las pruebas evaluadoras y de recuperación.

## 10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En relación con los criterios de evaluación, si en principio se contemplaba que: “se considerará que la evaluación final ha sido positiva cuando el alumno cuente con:

- las tres evaluaciones trimestrales aprobadas, o
- al menos dos evaluaciones trimestrales aprobadas, y la media aritmética refleje la suficiencia y aptitud necesarias”.

Actualmente se considera que la evaluación final del alumno será positiva cuando cuente con:

- las **evaluaciones primera y segunda**, correspondientes al primer y segundo trimestre, **aprobadas**, o
- **al menos una** de ellas lo esté, y la **media aritmética** refleje la suficiencia y aptitud necesarias.

Asimismo, en el caso de que el alumno obtuviese una evaluación final negativa, esta puede corregirse, igual que antes, mediante la oportuna prueba final de recuperación por evaluaciones, de modo que habrá **una prueba evaluadora para cada evaluación suspensa**.

Igual que antes, se mantendrá que “siempre que no sean más bajas que las obtenidas durante el curso, las calificaciones obtenidas en las pruebas de recuperación sustituirán a las calificaciones antiguas obtenidas durante el curso, y servirán para obtener la media aritmética que permita calcular la definitiva calificación final”.

Y también que “cualquier alumno sorprendido de forma fraudulenta en la realización de un examen obtendrá en el mismo un cero como calificación”.

Por todo ello, actualmente, sólo estarán sujetos a este nuevo procedimiento de recuperación los alumnos con la primera y/o la segunda evaluación suspensa.

En tal caso, se convocará a los alumnos afectados para realizar la correspondiente prueba de recuperación con la debida antelación y de acuerdo con las condiciones examinadoras que se diseñen al efecto teniendo en cuenta las posibilidades actuales de realización.

**En relación con el tercer trimestre**, su evaluación responderá a los siguientes **criterios**:

- su carácter es positivo, es decir, no penaliza.
- se añade a la nota obtenida a partir de los resultados del primer y segundo trimestre.
- tendrá en cuenta el trabajo y las actividades realizadas y entregadas en el plazo establecido, durante el periodo no presencial, coincidente con el tercer trimestre.
- permitirá al alumno mejorar su nota final hasta en un punto.

Como consecuencia de la aplicación de los mencionados criterios, establecidos para evaluar la tercera evaluación, este departamento ha resuelto suprimir la posibilidad de que aquellos alumnos con evaluaciones aprobadas puedan presentarse a las recuperaciones para mejorar su calificación.

En conclusión, la calificación final del alumno se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en la primera y la segunda evaluación (recuperadas o no), añadiendo a continuación la valoración, hasta un punto, del trabajo y las actividades del tercer trimestre.

Y al igual que sucedía antes, “los alumnos que de ninguna forma hayan obtenido, al término del periodo lectivo, una evaluación positiva y favorable de la materia pueden presentarse a la correspondiente **prueba extraordinaria**” en **septiembre**, o cuando pueda establecerse dadas las circunstancias, y cuyos contenidos, sólo harán referencia a los correspondientes al primer y segundo trimestre.

# **ECONOMÍA DE LA EMPRESA**

## **SEGUNDO DE BACHILLERATO**

### **6. CONTENIDOS DE LA MATERIA**

En relación con los contenidos esenciales, a pesar de los inconvenientes ocasionados por la situación actual, se ha podido avanzar en los contenidos con arreglo a como estaba previsto al comienzo del curso académico, y teniendo en cuenta su especial implicación al tratarse de una materia de EBAU

Por ello, la programación no ha sufrido modificaciones en este sentido, lo cual no ha impedido, por otro lado, que, de cara al final de curso establezcamos dos líneas de actuación en relación con la evolución de los alumnos.

En aquellos alumnos que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores está previsto no avanzar materia ni profundizar en sus contenidos, Por ello, se dedicarán todos los esfuerzos a recuperar y reforzar los contenidos suspensos y a mejorar las competencias básicas relacionados con los mismos, mediante actividades de repaso.

Asimismo, en aquellos alumnos que tengan aprobadas las dos primeras evaluaciones está previsto profundizar en los contenidos, aunque dando prioridad a la comprensión y el dominio de los contenidos tratados con anterioridad.

Este planteamiento es aplicable en los alumnos que finalmente recuperen las evaluaciones suspendidas.

## **8. METODOLOGIA DIDÁCTICA. APLICACIÓN DE LAS TIC**

En relación con los instrumentos, y al objeto de adaptarnos a las condiciones de aislamiento y confinamiento impuestos para hacer frente a la crisis sanitaria, se adoptado con carácter general procesos de enseñanza-aprendizaje no presenciales y, en consecuencia, se han incorporado las herramientas que, en estos casos, proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Asimismo, y aunque siempre se contemplara la posibilidad de atender a las características del alumnado, debido a las actuales circunstancias se hará especial hincapié a la educación personalizada atendiendo, no sólo a las citadas características de los alumnos, sino también su madurez, sus dificultades, y sus posibilidades materiales y de apoyo familiar.

## **9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

En estrecha relación con el punto anterior, y aunque igualmente se contemplara en la programación “la aplicación de soportes electrónicos e informáticos derivados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, debido a las circunstancias actuales y al objeto de adaptarnos a un proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial, se adoptaran los materiales y recursos diseñados al efecto.

A tal efecto, se hará uso de las plataformas que pone a su disposición el Sistema educativo de la Junta de Castilla y León, en particular, el Aula Virtual de Educación, para abrir las líneas de correo y comunicación necesarias para contactar con los alumnos y proporcionar a éstos los recursos y materiales que precisen en forma de enlaces, documentos, etc., las indicaciones oportunas para continuar el curso, y llegado el momento proceder con las pruebas evaluadoras y de recuperación.

## **10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN**

En relación con los criterios de evaluación, si en principio se contemplaba que: “se considerará que la evaluación final ha sido positiva cuando el alumno cuente con:

- las tres evaluaciones trimestrales aprobadas, o
- al menos dos evaluaciones trimestrales aprobadas, y la media aritmética refleje la suficiencia y aptitud necesarias”.

Actualmente se considera que la evaluación final del alumno será positiva cuando cuente con:

- las **evaluaciones primera y segunda**, correspondientes al primer y segundo trimestre, **aprobadas**, o
- **al menos una** de ellas lo esté, y la **media aritmética** refleje la suficiencia y aptitud necesarias.

Asimismo, en el caso de que el alumno obtuviese una evaluación final negativa, esta puede corregirse, igual que antes, mediante la oportuna prueba final de recuperación por evaluaciones, de modo que habrá **una prueba evaluadora para cada evaluación suspensa**.

Igual que antes, se mantendrá que “siempre que no sean más bajas que las obtenidas durante el curso, las calificaciones obtenidas en las pruebas de recuperación sustituirán a las calificaciones antiguas obtenidas durante el curso, y servirán para obtener la media aritmética que permita calcular la definitiva calificación final”.

Y también que “cualquier alumno sorprendido de forma fraudulenta en la realización de un examen obtendrá en el mismo un cero como calificación”.

Por todo ello, actualmente, sólo estarán sujetos a este nuevo procedimiento de recuperación los alumnos con la primera y/o la segunda evaluación suspensa.

En tal caso, se convocará a los alumnos afectados para realizar la correspondiente prueba de recuperación con la debida antelación y de acuerdo con las condiciones examinadoras que se diseñen al efecto teniendo en cuenta las posibilidades actuales de realización.

**En relación con el tercer trimestre**, su evaluación responderá a los siguientes **criterios**:

- su carácter es positivo, es decir, no penaliza.
- se añade a la nota obtenida a partir de los resultados del primer y segundo trimestre.
- tendrá en cuenta el trabajo y las actividades realizadas y entregadas en el plazo establecido, durante el periodo no presencial, coincidente con el tercer trimestre.
- permitirá al alumno mejorar su nota final hasta en un punto.

Como consecuencia de la aplicación de los mencionados criterios, establecidos para evaluar la tercera evaluación, este departamento ha resuelto suprimir la posibilidad de que aquellos alumnos con evaluaciones aprobadas puedan presentarse a las recuperaciones para mejorar su calificación.

En conclusión, la calificación final del alumno se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en la primera y la segunda evaluación (recuperadas o no), añadiendo a continuación la valoración, hasta un punto, del trabajo y las actividades del tercer trimestre.

Y al igual que sucedía antes, “los alumnos que de ninguna forma hayan obtenido, al término del periodo lectivo, una evaluación positiva y favorable de la materia pueden presentarse a la correspondiente **prueba extraordinaria**” en junio, o cuando pueda establecerse dadas las circunstancias, y cuyos contenidos, sólo harán referencia a los correspondientes al primer y segundo trimestre.

## **FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN**

### **SEGUNDO DE BACHILLERATO**

#### **6. CONTENIDOS DE LA MATERIA**

En relación con los contenidos esenciales, a pesar de los inconvenientes ocasionados por la situación actual, se ha podido avanzar en los contenidos con arreglo a como estaba previsto al comienzo del curso académico. Por ello, la programación no ha sufrido modificaciones en este sentido, lo cual no ha impedido, por otro lado, que, de cara al final de curso establezcamos dos líneas de actuación en relación con la evolución de los alumnos.

En aquellos alumnos que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores está previsto no avanzar materia ni profundizar en sus contenidos, Por ello, se dedicarán todos los esfuerzos a recuperar y reforzar los contenidos suspensos y a mejorar las competencias básicas relacionados con los mismos, mediante actividades de repaso.

Asimismo, en aquellos alumnos que tengan aprobadas las dos primeras evaluaciones está previsto profundizar en los contenidos, aunque dando prioridad a la comprensión y el dominio de los contenidos tratados con anterioridad.

Este planteamiento es aplicable en los alumnos que finalmente recuperen las evaluaciones suspendidas.

## **8. METODOLOGIA DIDÁCTICA. APLICACIÓN DE LAS TIC**

En relación con los instrumentos, y al objeto de adaptarnos a las condiciones de aislamiento y confinamiento impuestos para hacer frente a la crisis sanitaria, se adoptado con carácter general procesos de enseñanza-aprendizaje no presenciales y, en consecuencia, se han incorporado las herramientas que, en estos casos, proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Asimismo, y aunque siempre se contemplara la posibilidad de atender a las características del alumnado, debido a las actuales circunstancias se hará especial hincapié a la educación personalizada atendiendo, no sólo a las citadas características de los alumnos, sino también su madurez, sus dificultades, y sus posibilidades materiales y de apoyo familiar.

## **9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

En estrecha relación con el punto anterior, y aunque igualmente se contemplara en la programación “la aplicación de soportes electrónicos e informáticos derivados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, debido a las circunstancias actuales y al objeto de adaptarnos a un proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial, se adoptaran los materiales y recursos diseñados al efecto.

A tal efecto, se hará uso de las plataformas que pone a su disposición el Sistema educativo de la Junta de Castilla y León, en particular, el Aula Virtual de Educación, para abrir las líneas de correo y comunicación necesarias para contactar con los alumnos y proporcionar a éstos los recursos y materiales que precisen en forma de enlaces, documentos, etc., las indicaciones oportunas para continuar el curso, y llegado el momento proceder con las pruebas evaluadoras y de recuperación.

## **10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN**

En relación con los criterios de evaluación, si en principio se contemplaba que: “se considerará que la evaluación final ha sido positiva cuando el alumno cuente con:

- las tres evaluaciones trimestrales aprobadas, o
- al menos dos evaluaciones trimestrales aprobadas, y la media aritmética refleje la suficiencia y aptitud necesarias”.

Actualmente se considera que la evaluación final del alumno será positiva cuando cuente con:

- las **evaluaciones primera y segunda**, correspondientes al primer y segundo trimestre, **aprobadas**, o
- **al menos una** de ellas lo esté, y la **media aritmética** refleje la suficiencia y aptitud necesarias.

Asimismo, en el caso de que el alumno obtuviese una evaluación final negativa, esta puede corregirse, igual que antes, mediante la oportuna prueba final de recuperación por evaluaciones, de modo que habrá **una prueba evaluadora para cada evaluación suspensa**.

Igual que antes, se mantendrá que “siempre que no sean más bajas que las obtenidas durante el curso, las calificaciones obtenidas en las pruebas de recuperación sustituirán a las calificaciones antiguas obtenidas durante el curso, y servirán para obtener la media aritmética que permita calcular la definitiva calificación final”.

Y también que “cualquier alumno sorprendido de forma fraudulenta en la realización de un examen obtendrá en el mismo un cero como calificación”.

Por todo ello, actualmente, sólo estarán sujetos a este nuevo procedimiento de recuperación los alumnos con la primera y/o la segunda evaluación suspensa.

En tal caso, se convocará a los alumnos afectados para realizar la correspondiente prueba de recuperación con la debida antelación y de acuerdo con las condiciones examinadoras que se diseñen al efecto teniendo en cuenta las posibilidades actuales de realización.

**En relación con el tercer trimestre**, su evaluación responderá a los siguientes **criterios**:

- su carácter es positivo, es decir, no penaliza.
- se añade a la nota obtenida a partir de los resultados del primer y segundo trimestre.
- tendrá en cuenta el trabajo y las actividades realizadas y entregadas en el plazo establecido, durante el periodo no presencial, coincidente con el tercer trimestre.
- permitirá al alumno mejorar su nota final hasta en un punto.

Como consecuencia de la aplicación de los mencionados criterios, establecidos para evaluar la tercera evaluación, este departamento ha resuelto suprimir la posibilidad de que aquellos alumnos con evaluaciones aprobadas puedan presentarse a las recuperaciones para mejorar su calificación.

En conclusión, la calificación final del alumno se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en la primera y la segunda evaluación (recuperadas o no), añadiendo a continuación la valoración, hasta un punto, del trabajo y las actividades del tercer trimestre.

Y al igual que sucedía antes, “los alumnos que de ninguna forma hayan obtenido, al término del periodo lectivo, una evaluación positiva y favorable de la materia pueden presentarse a la correspondiente **prueba extraordinaria**” en junio, o cuando pueda establecerse dadas las circunstancias, y cuyos contenidos, sólo harán referencia a los correspondientes al primer y segundo trimestre.

## **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL**

### **TERCERO DE ESO**

#### **6. CONTENIDOS DE LA MATERIA**

En relación con los contenidos esenciales, a pesar de los inconvenientes ocasionados por la situación actual, se ha podido avanzar en los contenidos con arreglo a como estaba previsto al comienzo del curso académico. Por ello, la programación no ha sufrido modificaciones en este sentido, lo cual no ha impedido, por otro lado, que, de cara al final de curso establezcamos dos líneas de actuación en relación con la evolución de los alumnos.

En aquellos alumnos que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores está previsto no avanzar materia ni profundizar en sus contenidos, Por ello, se dedicarán todos los esfuerzos a recuperar y reforzar los contenidos suspensos y a mejorar las competencias básicas relacionados con los mismos, mediante actividades de repaso.

Asimismo, en aquellos alumnos que tengan aprobadas las dos primeras evaluaciones está previsto profundizar en los contenidos, aunque dando prioridad a la comprensión y el dominio de los contenidos tratados con anterioridad.

Este planteamiento es aplicable en los alumnos que finalmente recuperen las evaluaciones suspendidas.

## 8. METODOLOGIA DIDÁCTICA. APLICACIÓN DE LAS TIC

En relación con los instrumentos, y al objeto de adaptarnos a las condiciones de aislamiento y confinamiento impuestos para hacer frente a la crisis sanitaria, se adoptado con carácter general procesos de enseñanza-aprendizaje no presenciales y, en consecuencia, se han incorporado las herramientas que, en estos casos, proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Asimismo, y aunque siempre se contemplara la posibilidad de atender a las características del alumnado, debido a las actuales circunstancias se hará especial hincapié a la educación personalizada atendiendo, no sólo a las citadas características de los alumnos, sino también su madurez, sus dificultades, y sus posibilidades materiales y de apoyo familiar.

## 9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En estrecha relación con el punto anterior, y aunque igualmente se contemplara en la programación “la aplicación de soportes electrónicos e informáticos derivados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, debido a las circunstancias actuales y al objeto de adaptarnos a un proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial, se adoptaran los materiales y recursos diseñados al efecto.

A tal efecto, se hará uso de las plataformas que pone a su disposición el Sistema educativo de la Junta de Castilla y León, en particular, el Aula Virtual de Educación, para abrir las líneas de correo y comunicación necesarias para contactar con los alumnos y proporcionar a éstos los recursos y materiales que precisen en forma de enlaces, documentos, etc., las indicaciones oportunas para continuar el curso, y llegado el momento proceder con las pruebas evaluadoras y de recuperación.

## 10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En relación con los criterios de evaluación, al comienzo de curso se contemplaba que la evaluación trimestral se obtenía “a partir de la valoración de:

- las oportunas pruebas objetivas de conocimiento. A tal efecto, se establece:
  - la realización de una prueba o examen de carácter escrito cuya nota implique el 60% de la calificación del alumno.
  - el grado de cumplimiento del alumno con el programa educativo *Planea Emprendedores*, que organiza la *Fundación Caja de Burgos*, y al que este departamento se ha adherido.

Por su parte, el valor de las pruebas que conforman este apartado supondrá el 30% de la calificación del alumno.

- otras herramientas que completen, con la debida objetividad, la calificación anterior, y hagan referencia al grado de participación del alumno, su capacidad expresiva y expositiva, y, por supuesto, su comportamiento, en términos de esfuerzo, interés y actitud. Su valor debe suponer un 10% de la calificación del alumno”.

Asimismo, se contemplaba que: “Se considerará que la evaluación final ha sido positiva cuando el alumno cuente con:

- las tres evaluaciones trimestrales aprobadas, o
- al menos dos evaluaciones trimestrales aprobadas, y la media aritmética refleje la suficiencia y aptitud necesarias”.

Habida cuenta de que, con carácter presencial, el curso alcanzó hasta el final del segundo trimestre, y que el expresado programa educativo *Planea Emprendedores* se ha suspendido como consecuencia de la consabida crisis sanitaria, se han establecido los siguientes cambios:

Se considerará que la evaluación final del alumno será positiva cuando cuente con:

- las **evaluaciones primera y segunda**, correspondientes al primer y segundo trimestre, **aprobadas**, o
- **al menos una** de ellas lo esté, y la **media aritmética** refleje la suficiencia y aptitud necesarias.

Asimismo, en el caso de que el alumno obtuviese una evaluación final negativa, esta puede corregirse, igual que antes, mediante la oportuna prueba final de recuperación por evaluaciones, de modo que habrá una **prueba evaluadora para cada evaluación suspensa**.

Igual que antes, se mantendrá que “siempre que no sean más bajas que las obtenidas durante el curso, las calificaciones obtenidas en las pruebas de recuperación sustituirán a las calificaciones antiguas obtenidas durante el curso, y servirán para obtener la media aritmética que permita calcular la definitiva calificación final”.

Y también que “cualquier alumno sorprendido de forma fraudulenta en la realización de un examen obtendrá en el mismo un cero como calificación”.

Por todo ello, actualmente, sólo estarán sujetos a este nuevo procedimiento de recuperación los alumnos con la primera y/o la segunda evaluación suspensa.

En tal caso, se convocará a los alumnos afectados para realizar la correspondiente prueba de recuperación con la debida antelación y de acuerdo con las condiciones examinadoras que se diseñen al efecto teniendo en cuenta las posibilidades actuales de realización.

**En relación con el tercer trimestre**, su evaluación responderá a los siguientes **criterios**:

- su carácter es positivo, es decir, no penaliza.
- se añade a la nota obtenida a partir de los resultados del primer y segundo trimestre.
- tendrá en cuenta el trabajo y las actividades realizadas y entregadas en el plazo establecido, durante el periodo no presencial, coincidente con el tercer trimestre.
- permitirá al alumno mejorar su nota final hasta en un punto.

Como consecuencia de la aplicación de los mencionados criterios, establecidos para evaluar la tercera evaluación, este departamento ha resuelto suprimir la posibilidad de que aquellos alumnos con evaluaciones aprobadas puedan presentarse a las recuperaciones para mejorar su calificación.

En conclusión, la calificación final del alumno se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en la primera y la segunda evaluación (recuperadas o no), añadiendo a continuación la valoración, hasta un punto, del trabajo y las actividades del tercer trimestre.

Y al igual que sucedía antes, “los alumnos que de ninguna forma hayan obtenido, al término del periodo lectivo, una evaluación positiva y favorable de la materia pueden presentarse a la correspondiente **prueba extraordinaria**” **en septiembre**, o cuando pueda establecerse dadas las circunstancias, y cuyos contenidos, sólo harán referencia a los correspondientes al primer y segundo trimestre.

# **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL**

## **CUARTO DE ESO**

### **6. CONTENIDOS DE LA MATERIA**

En relación con los contenidos esenciales, a pesar de los inconvenientes ocasionados por la situación actual, se ha podido avanzar en los contenidos con arreglo a como estaba previsto al comienzo del curso académico. Por ello, la programación no ha sufrido modificaciones en este sentido, lo cual no ha impedido, por otro lado, que, de cara al final de curso establezcamos dos líneas de actuación en relación con la evolución de los alumnos.

En aquellos alumnos que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores está previsto no avanzar materia ni profundizar en sus contenidos, Por ello, se dedicarán todos los esfuerzos a recuperar y reforzar los contenidos suspensos y a mejorar las competencias básicas relacionados con los mismos, mediante actividades de repaso.

Asimismo, en aquellos alumnos que tengan aprobadas las dos primeras evaluaciones está previsto profundizar en los contenidos, aunque dando prioridad a la comprensión y el dominio de los contenidos tratados con anterioridad.

Este planteamiento es aplicable en los alumnos que finalmente recuperen las evaluaciones suspendidas.

### **8. METODOLOGIA DIDÁCTICA. APLICACIÓN DE LAS TIC**

En relación con los instrumentos, y al objeto de adaptarnos a las condiciones de aislamiento y confinamiento impuestos para hacer frente a la crisis sanitaria, se adoptado con carácter general procesos de enseñanza-aprendizaje no presenciales y, en consecuencia, se han incorporado las herramientas que, en estos casos, proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Asimismo, y aunque siempre se contemplara la posibilidad de atender a las características del alumnado, debido a las actuales circunstancias se hará especial hincapié a la educación personalizada atendiendo, no sólo a las citadas características de los alumnos,

sino también su madurez, sus dificultades, y sus posibilidades materiales y de apoyo familiar.

## 9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En estrecha relación con el punto anterior, y aunque igualmente se contemplara en la programación “la aplicación de soportes electrónicos e informáticos derivados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, debido a las circunstancias actuales y al objeto de adaptarnos a un proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial, se adoptaran los materiales y recursos diseñados al efecto.

A tal efecto, se hará uso de las plataformas que pone a su disposición el Sistema educativo de la Junta de Castilla y León, en particular, el Aula Virtual de Educación, para abrir las líneas de correo y comunicación necesarias para contactar con los alumnos y proporcionar a éstos los recursos y materiales que precisen en forma de enlaces, documentos, etc., las indicaciones oportunas para continuar el curso, y llegado el momento proceder con las pruebas evaluadoras y de recuperación.

## 10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En relación con los criterios de evaluación, al comienzo de curso se contemplaba que la evaluación trimestral se obtenía “a partir de la valoración de:

- las oportunas pruebas objetivas de conocimiento. A tal efecto, se establece:
  - la realización de una prueba o examen de carácter escrito cuya nota implique el 60% de la calificación del alumno.
  - el grado de cumplimiento del alumno con el programa educativo *Planea Emprendedores*, que organiza la *Fundación Caja de Burgos*, y al que este departamento se ha adherido.

Por su parte, el valor de las pruebas que conforman este apartado supondrá el 30% de la calificación del alumno.

- otras herramientas que completen, con la debida objetividad, la calificación anterior, y hagan referencia al grado de participación del alumno, su capacidad expresiva y expositiva, y, por supuesto, su comportamiento, en términos de esfuerzo, interés y actitud. Su valor debe suponer un 10% de la calificación del alumno”.

Asimismo, se contemplaba que: “Se considerará que la evaluación final ha sido positiva cuando el alumno cuente con:

- las tres evaluaciones trimestrales aprobadas, o

- al menos dos evaluaciones trimestrales aprobadas, y la media aritmética refleje la suficiencia y aptitud necesarias”.

Habida cuenta de que, con carácter presencial, el curso alcanzó hasta el final del segundo trimestre, y que el expresado programa educativo *Planea Emprendedores* se ha suspendido como consecuencia de la consabida crisis sanitaria, se han establecido los siguientes cambios:

Se considerará que la evaluación final del alumno será positiva cuando cuente con:

- las **evaluaciones primera y segunda**, correspondientes al primer y segundo trimestre, **aprobadas**, o
- **al menos una** de ellas lo esté, y la **media aritmética** refleje la suficiencia y aptitud necesarias.

Asimismo, en el caso de que el alumno obtuviese una evaluación final negativa, esta puede corregirse, igual que antes, mediante la oportuna prueba final de recuperación por evaluaciones, de modo que habrá una **prueba evaluadora para cada evaluación suspensa**.

Igual que antes, se mantendrá que “siempre que no sean más bajas que las obtenidas durante el curso, las calificaciones obtenidas en las pruebas de recuperación sustituirán a las calificaciones antiguas obtenidas durante el curso, y servirán para obtener la media aritmética que permita calcular la definitiva calificación final”.

Y también que “cualquier alumno sorprendido de forma fraudulenta en la realización de un examen obtendrá en el mismo un cero como calificación”.

Por todo ello, actualmente, sólo estarán sujetos a este nuevo procedimiento de recuperación los alumnos con la primera y/o la segunda evaluación suspensa.

En tal caso, se convocará a los alumnos afectados para realizar la correspondiente prueba de recuperación con la debida antelación y de acuerdo con las condiciones examinadoras que se diseñen al efecto teniendo en cuenta las posibilidades actuales de realización.

**En relación con el tercer trimestre**, su evaluación responderá a los siguientes **criterios**:

- su carácter es positivo, es decir, no penaliza.
  
- se añade a la nota obtenida a partir de los resultados del primer y segundo trimestre.
  
- tendrá en cuenta el trabajo y las actividades realizadas y entregadas en el plazo establecido, durante el periodo no presencial, coincidente con el tercer trimestre.
  
- permitirá al alumno mejorar su nota final hasta en un punto.

Como consecuencia de la aplicación de los mencionados criterios, establecidos para evaluar la tercera evaluación, este departamento ha resuelto suprimir la posibilidad de que aquellos alumnos con evaluaciones aprobadas puedan presentarse a las recuperaciones para mejorar su calificación.

En conclusión, la calificación final del alumno se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en la primera y la segunda evaluación (recuperadas o no), añadiendo a continuación la valoración, hasta un punto, del trabajo y las actividades del tercer trimestre.

Y al igual que sucedía antes, “los alumnos que de ninguna forma hayan obtenido, al término del periodo lectivo, una evaluación positiva y favorable de la materia pueden presentarse a la correspondiente **prueba extraordinaria**” **en septiembre**, o cuando pueda establecerse dadas las circunstancias, y cuyos contenidos, sólo harán referencia a los correspondientes al primer y segundo trimestre.

# **ECONOMÍA**

## **PRIMERO DE BACHILLERATO**

### **6. CONTENIDOS DE LA MATERIA**

En relación con los contenidos esenciales, a pesar de los inconvenientes ocasionados por la situación actual, se ha podido avanzar en los contenidos con arreglo a como estaba previsto al comienzo del curso académico. Por ello, la programación no ha sufrido modificaciones en este sentido, lo cual no ha impedido, por otro lado, que, de cara al final de curso establezcamos dos líneas de actuación en relación con la evolución de los alumnos.

En aquellos alumnos que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores está previsto no avanzar materia ni profundizar en sus contenidos, Por ello, se dedicarán todos los esfuerzos a recuperar y reforzar los contenidos suspensos y a mejorar las competencias básicas relacionados con los mismos, mediante actividades de repaso.

Asimismo, en aquellos alumnos que tengan aprobadas las dos primeras evaluaciones está previsto profundizar en los contenidos, aunque dando prioridad a la comprensión y el dominio de los contenidos tratados con anterioridad.

Este planteamiento es aplicable en los alumnos que finalmente recuperen las evaluaciones suspendidas.

### **8. METODOLOGIA DIDÁCTICA. APLICACIÓN DE LAS TIC**

En relación con los instrumentos, y al objeto de adaptarnos a las condiciones de aislamiento y confinamiento impuestos para hacer frente a la crisis sanitaria, se adoptado con carácter general procesos de enseñanza-aprendizaje no presenciales y, en consecuencia, se han incorporado las herramientas que, en estos casos, proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Asimismo, y aunque siempre se contemplara la posibilidad de atender a las características del alumnado, debido a las actuales circunstancias se hará especial hincapié a la educación personalizada atendiendo, no sólo a las citadas características de los alumnos,

sino también su madurez, sus dificultades, y sus posibilidades materiales y de apoyo familiar.

## 9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En estrecha relación con el punto anterior, y aunque igualmente se contemplara en la programación “la aplicación de soportes electrónicos e informáticos derivados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, debido a las circunstancias actuales y al objeto de adaptarnos a un proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial, se adoptaran los materiales y recursos diseñados al efecto.

A tal efecto, se hará uso de las plataformas que pone a su disposición el Sistema educativo de la Junta de Castilla y León, en particular, el Aula Virtual de Educación, para abrir las líneas de correo y comunicación necesarias para contactar con los alumnos y proporcionar a éstos los recursos y materiales que precisen en forma de enlaces, documentos, etc., las indicaciones oportunas para continuar el curso, y llegado el momento proceder con las pruebas de evaluación y recuperación.

## 10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En relación con los criterios de evaluación, si en principio se contemplaba que: “se considerará que la evaluación final ha sido positiva cuando el alumno cuente con:

- las tres evaluaciones trimestrales aprobadas, o
- al menos dos evaluaciones trimestrales aprobadas, y la media aritmética refleje la suficiencia y aptitud necesarias”.

Actualmente se considera que la evaluación final del alumno será positiva cuando cuente con:

- las **evaluaciones primera y segunda**, correspondientes al primer y segundo trimestre, **aprobadas**, o
- **al menos una** de ellas lo esté, y la **media aritmética** refleje la suficiencia y aptitud necesarias.

Asimismo, en el caso de que el alumno obtuviese una evaluación final negativa, esta puede corregirse, igual que antes, mediante la oportuna prueba final de recuperación por evaluaciones, de modo que habrá **una prueba evaluadora para cada evaluación suspensa**.

Igual que antes, se mantendrá que “siempre que no sean más bajas que las obtenidas durante el curso, las calificaciones obtenidas en las pruebas de recuperación sustituirán a

las calificaciones antiguas obtenidas durante el curso, y servirán para obtener la media aritmética que permita calcular la definitiva calificación final”.

Y también que “cualquier alumno sorprendido de forma fraudulenta en la realización de un examen obtendrá en el mismo un cero como calificación”.

Por todo ello, actualmente, sólo estarán sujetos a este nuevo procedimiento de recuperación los alumnos con la primera y/o la segunda evaluación suspensa.

En tal caso, se convocará a los alumnos afectados para realizar la correspondiente prueba de recuperación con la debida antelación y de acuerdo con las condiciones examinadoras que se diseñen al efecto teniendo en cuenta las posibilidades actuales de realización.

**En relación con el tercer trimestre**, su evaluación responderá a los siguientes **criterios**:

- su carácter es positivo, es decir, no penaliza.
- se añade a la nota obtenida a partir de los resultados del primer y segundo trimestre.
- tendrá en cuenta el trabajo y las actividades realizadas y entregadas en el plazo establecido, durante el periodo no presencial, coincidente con el tercer trimestre.
- permitirá al alumno mejorar su nota final hasta en un punto.

Como consecuencia de la aplicación de los mencionados criterios, establecidos para evaluar la tercera evaluación, este departamento ha resuelto suprimir la posibilidad de que aquellos alumnos con evaluaciones aprobadas puedan presentarse a las recuperaciones para mejorar su calificación.

En conclusión, la calificación final del alumno se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en la primera y la segunda evaluación (recuperadas o no), añadiendo a continuación la valoración, hasta un punto, del trabajo y las actividades del tercer trimestre.

Y al igual que sucedía antes, “los alumnos que de ninguna forma hayan obtenido, al término del periodo lectivo, una evaluación positiva y favorable de la materia pueden presentarse a la correspondiente **prueba extraordinaria**” **en septiembre**, o cuando pueda establecerse dadas las circunstancias, y cuyos contenidos, sólo harán referencia a los correspondientes al primer y segundo trimestre.

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA  
CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA**



**CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2019/2020**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**DEPARTAMENTO:**

**JOSE LUIS MARTOS QUINDÓS**

**PABLO MAROTO MORENO**

**NOELIA SAGREDO DE PEDRO**

**ISAAC RUBIO BRAVO**

## ÍNDICE

Justificación de los cambios realizados en la Programación Didáctica	3
1. 1º ESO.	4
1.1. Secuencia y temporalización de los contenidos.	4
1.2. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.	4
1.3. Criterios de evaluación	8
1.4. Evaluación de 1º ESO	9
2. 2º ESO.	11
2.1. Secuencia y temporalización de los contenidos.	11
2.2. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.	11
2.3. Criterios de evaluación	15
2.4. Evaluación de 2º ESO	17
3. 3º ESO.	19
3.1. Secuencia y temporalización de los contenidos.	19
3.2. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.	19
3.3. Criterios de evaluación	25
3.4. Evaluación de 3º ESO	26
4. 4º ESO.	27
4.1. Secuencia y temporalización de los contenidos.	27
4.2. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.	28
4.3. Criterios de evaluación	33
4.4. Evaluación de 4º ESO	34
5. 1º BACHILLERATO.	36
5.1. Objetivos generales del Bachillerato.	36
5.2. Objetivos generales de Educación Física.	37
5.3. Secuencia y temporalización de los contenidos.	37
5.4. Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.	38
5.5. Criterios de evaluación	41
5.6. Evaluación de 1º Bachillerato	42
5.7. Bachillerato a distancia.	44
5.7.1. Temporalización de los contenidos.	44
5.7.2. Evaluación	44
6. Estrategias e instrumentos para la evaluación. Criterios de calificación.	45
6.1. Instrumentos de evaluación.	45
6.2. Criterios de calificación.	46
6.3. Medidas de refuerzo y recuperación de las evaluaciones durante el curso.	48
6.4. Recuperación de la materia pendiente del curso anterior.	48
6.5. Prueba extraordinaria de septiembre.	48
6.6. Alumnos/as con problemas puntuales.	49
6.7. Alumnos/as con dificultades que pueden realizar la práctica adaptada.	49
6.8. Alumnos/as con dificultades que impidan la total realización de la práctica.	49

## **JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA CURSO 2019/20**

En este documento se establecen las modificaciones de la Programación de Educación Física con motivo de la suspensión de las clases presenciales. Siguiendo las pautas de la INSTRUCCIÓN DE 17 DE ABRIL DE 2020, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS, PLANIFICACIÓN Y ORDENACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, RELATIVA AL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DURANTE EL TERCER TRIMESTRE Y LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO ACADÉMICO 2019-2020, y de los acuerdos tomados para la 3ª evaluación del IES Cardenal López de Mendoza.

El diseño y elaboración de materiales, actividades y pruebas, está orientado a la recuperación, consolidación y ampliación de materia que permita la adquisición de los aprendizajes y las competencias imprescindibles en la asignatura de Educación Física.

Ante la situación particular de confinamiento en casa y siendo nuestra asignatura con un marcado carácter práctico, sumado a la dificultad de evaluar determinados estándares a nivel práctico y actitudinal, se priorizará en la consecución de aprendizajes teóricos señalados como mínimos en la presente programación didáctica y se desarrollarán los aprendizajes prácticos y esenciales que se puedan realizar en casa en un espacio reducido y sin material, utilizando los medios disponibles: aula virtual, correo electrónico, móviles, material reciclado, ...

**1. 1º ESO**

**1.1 Secuencia y temporalización de los contenidos**

	<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
<b>1º ESO</b>	<b>UD 1</b> Desafíos cooperativos	<b>UD 6</b> Coordinación/ Equilibrio/Agilidad	<b>UD 10</b> Deportes tradicionales.
	<b>UD 2</b> Calentamiento	<b>UD 7</b> Indiaca	<b>UD 11</b> En forma en casa
	<b>UD 3</b> Balonmano	<b>UD 8</b> Actividades luctatorias	<b>UD 12</b> Actividades físicas en casa
	<b>UD 4</b> Conocimiento del entorno. Bicicleta		
	<b>UD 5</b> CF: R. Aeróbica y Flexibilidad	<b>UD 9</b> Higiene Postural	

**1.2 Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.**

Tomando como referencia la *Orden EDU/362/2015*, se presentan a continuación los contenidos para 1º de la E.S.O., relacionados que los estándares de aprendizaje evaluables, así como las competencias clave con las que tienen relación. Los estándares de aprendizaje considerados básicos se destacan en sombreado y dependiendo el color se relaciona con el **instrumento de evaluación** utilizado para evaluar:

Registros escrito /oral

Hojas de observación práctica

Registro de actitudes y valores

- 1 **CL:** COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
- 2 **CMCT:** COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C. BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
- 3 **CD:** COMPETENCIA DIGITAL
- 4 **AA:** COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 5 **CSC:** COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
- 6 **IEE:** SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
- 7 **CEC:** CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables (EAE)	CC
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>		
Identificación de información relevante, desechando la complementaria y superficial.  Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de trabajos de investigación sobre aspectos de la materia.	<p>1.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentaciones, imagen, video, sonido...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</p> <p>1.2 Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ C D</li> <li>▪ A A</li>   <li>▪ C L</li> <li>▪ C S C</li> <li>▪ A A</li> </ul>
<b>Bloque 2. Acciones motrices individuales en entornos estables</b>		
<p>Habilidades específicas vinculadas a la acción motriz (giros, saltos, equilibrios...) Condición física. Capacidades físicas relacionadas con la salud. Generalidades, clases y ejercicios de acondicionamiento general. Resistencia aeróbica: carrera continua, circuitos y juegos.</p> <p>Flexibilidad. Trabajo estático y dinámico. Test y pruebas funcionales que informen al alumno de sus posibilidades y limitaciones. Relación entre el entrenamiento y la mejora de los niveles de la condición física.</p> <p>Higiene postural. Aplicaciones prácticas. Creación de hábitos y actitudes preventivas.</p> <p>Disposición positiva hacia la práctica de la actividad</p>	<p>1.1 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.</p> <p>2.1 Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas trabajadas en el ciclo.</p> <p>3.1 Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</p> <p>3.2 Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.</p> <p>3.3 Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p> <p>3.4 Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A A</li> <li>▪ C S C</li> <li>▪ I E E</li>   <li>▪ C M C T</li>   <li>▪ A A</li> <li>▪ I E E</li>   <li>▪ C S C</li>   <li>▪ C S C</li>   <li>▪ A A</li> <li>▪ C S C</li> </ul>

física como mejora de la salud y la calidad de vida.	relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	
<b>Bloque 3. Acciones motrices en situaciones de oposición</b>		
<p>Aspectos técnicos y reglamentarios de los deportes que van a practicarse Realización de gestos técnicos básicos e identificación de elementos reglamentarios de las actividades propuestas.</p> <p>Práctica de gestos técnicos en situaciones de oposición.</p> <p>Aceptación de los propios niveles de habilidad como paso previo hacia la superación personal.</p>	<p><b>1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.</b></p> <p>1.2 Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.</p> <p>2.1 Adapta los fundamentos técnicos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico- deportivas de oposición o colaboración- oposición propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A A</li> <li>▪ C S C</li> <li>▪ I E E</li>   <li>▪ C M C T</li>   <li>▪ I E E</li> </ul>
<b>Bloque 4. Situaciones de cooperación</b>		

<p>Realización de gestos técnicos básicos e identificación de elementos reglamentarios de las actividades propuestas.</p> <p>Participación en juegos y actividades dirigidas al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos y reglamentarios de las actividades propuestas.</p> <p>Respeto y aceptación de las normas y reglamentos.</p> <p>Las actividades físico-deportivas y el juego como medios para conseguir valores de desarrollo personal y social: integración, respeto, tolerancia, cooperación....</p> <p>Asunción de la responsabilidad individual en una actividad colectiva</p>	<p><b>1.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración- oposición propuestas.</b></p> <p><b>2.1 Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</b></p> <p><b>2.2 Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</b></p> <p><b>2.3 Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I E E</li> <li>• C S C</li> <li>• C E C</li>   <li>• C S C</li>   <li>• A A</li>   <li>▪ C S C</li> </ul>
--	--	--

**Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno**

<p>La orientación. Generalidades. Medios naturales de orientarse. Normas de seguridad.</p> <p>Posibilidades que ofrece el medio natural para realizar actividades físico-deportivas. Conocimiento, aceptación y respeto de las normas para la conservación y mejora del medio urbano y natural.</p>	<p>1.1 Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</p> <p><b>2.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico- deportivas.</b></p> <p><b>2.2 Respeto el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A A</li> <li>• C D</li>   <li>• C M C T</li> <li>• CD</li>   <li>▪ CSC</li> </ul>
---	---	--

**Bloque 6. Situaciones de índole artística o de expresión**

<p>Posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo.</p> <p>Actividades expresivas encaminadas a conseguir la cohesión del grupo y a romper los bloqueos e inhibiciones personales.</p> <p>Creación y práctica de coreografías de bailes y danzas.</p> <p>El tiempo y el ritmo.</p> <p>Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la ejecución de los demás.</p>	<p>1.1 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.</p> <p>1.2 Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A A</li> <li>• I E E</li> <li>• C E C</li>   <li>• C E C</li> <li>• A A</li> <li>▪ C S C</li> </ul>
--	---	--

### 8.3. Criterios de evaluación de 1º ESO

#### *Bloque 1. Contenidos comunes*

1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

#### *Bloque 2. Acciones motrices individuales en entornos estables*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

3. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.

#### *Bloque 3. Acciones motrices en situaciones de oposición*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Resolver situaciones motrices de oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

#### *Bloque 4. Situaciones de cooperación*

1. Resolver situaciones motrices de colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

2. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos en la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.

#### *Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.

#### *Bloque 6. Situaciones de índole artística o de expresión*

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

### **1.4 Evaluación de 1º ESO**

El siguiente cuadro relaciona los **estándares de aprendizaje considerados básicos** (nombrados con el bloque al que pertenecen: B1 (bloque 1) y la numeración del estándar recogido en la tabla anterior) con el **instrumento de evaluación** utilizado para evaluar ese estándar, las **competencias clave** que desarrolla el estándar y la **ponderación de los instrumentos de evaluación**.

Así el porcentaje de calificación será la media obtenida en el instrumento de evaluación señalado del mismo color:

- ✓ 50% hojas de observación práctica, evalúa estándares de índole práctica
- ✓ 30% registro de actitudes y valores, evalúa estándares de índole actitudinal
- ✓ 20% registros escritos/orales, evalúa estándares de índole teórico

Debido a las circunstancias excepcionales, la evaluación en la tercera evaluación se realizará a través de trabajos a través de los recursos online.

En la evaluación final se tendrán en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre. Así se podrá obtener hasta 1 punto más con respecto a la nota de las dos primeras evaluaciones, cuando se realicen todos los trabajos/registros/cuestionarios propuestos en este periodo de confinamiento. El valor de cada uno de los trabajos/registros/cuestionarios lo determinará cada profesor en relación a un 50% los estándares de índole práctico y otro 50% estándares de índole teórico.

Evaluación 1ºESO													
Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)													
		B1-1.1	B2-1.1	B2-3.1	B2-3.4	B3-1.1	B4-1.1	B4-2.1	B4-2.2	B4-2.3	B5-2.1	B5-2.2	B6-1.2
B-I-A													
Instrumento de Evaluación		Registro escrito/oral	Hoja observación práctica	Registro de actitudes y valores	Registro escrito/oral	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Registro de actitudes y valores	Registro de actitudes y valores	Registro de actitudes y valores	Registro escrito/oral	Registro de actitudes y valores	Registro de actitudes y valores
COMPETENCIAS CLAVE	CL												
	CMCT										X		
	CD	X									X		
	AA	X	X	X	X	X		X					X
	CSC		X		X	X	X	X		X		X	X
	IEE		X	X		X	X						
	CEC						X						X
<b>% calificación</b>													
Básicas-Práctica		50%											
Intermedias-Actitud		30%											
Avanzadas-Tª		20%											
<b>Total</b>		<b>100%</b>											

**2. 2º ESO**

**2.1 Secuencia y temporalización de los contenidos**

	<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
<b>2º ESO</b>	<b>UD 1</b> Calentamiento	<b>UD 4</b> Habilidades gimnásticas	<b>UD 6</b> Malabares- Bolas
	<b>UD 2</b> CF: Fuerza y velocidad	<b>UD 5</b> Expresión - Ritmo: clown	<b>UD 7</b> Actividad física en casa
	<b>UD 3</b> Baloncesto		<b>UD 8</b> En forma en casa

**2.2 Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.**

Tomando como referencia la *Orden EDU/362/2015*, se presentan a continuación los contenidos para 2º de la E.S.O., relacionados que los estándares de aprendizaje evaluables, así como las competencias clave con las que tienen relación. Los estándares de aprendizaje considerados básicos se destacan en sombreado y dependiendo el color se relaciona con los **instrumentos de evaluación** utilizados para evaluar:

Registro escrito /oral

Hoja de observación práctica

Registro de actitudes y valores

**CL:** COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

**CMCT:** COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C. BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CD:** COMPETENCIA DIGITAL

**AA:** COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

**CSC:** COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

**IEE:** SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

**CEC:** CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables (EAE)	CC
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>		
<p>Identificación de información relevante, desechando la complementaria y superficial.</p> <p>Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de trabajos de investigación sobre aspectos de la materia.</p>	<p>1.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentaciones, imagen, video, sonido...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante</p> <p>1.2 Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ CL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> </ul>
<b>Bloque 2. Acciones motrices individuales en entornos estables</b>		
<p><b>Condición física.</b> Capacidades físicas relacionadas con la salud. Acondicionamiento general.</p> <p>La <b>fuerza</b>. Generalidades. Clases. Ejercicios básicos de iniciación al trabajo de fuerza.</p> <p><b>Velocidad.</b> Generalidades. Clases. Ejercicios básicos de iniciación al trabajo de velocidad de reacción y desplazamiento.</p> <p>Control de la intensidad del esfuerzo por la <b>frecuencia cardiaca</b>: Tomar pulsaciones.</p> <p><b>Test</b> y pruebas funcionales que informen al alumno de sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>El <b>calentamiento</b>: fases. Ejecución de ejercicios aplicados al calentamiento general. La vuelta a la calma.</p> <p><b>Higiene postural</b>: Aplicaciones prácticas. Creación de hábitos y</p>	<p>1.1 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.</p> <p>2.1 Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas trabajadas en el ciclo.</p> <p>2.2 Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.</p> <p>2.3 Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.</p> <p>2.4 Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.</p> <p>3.1 Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</p> <p>3.2 Alcanza niveles de condición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CL</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li>   <li>▪ IEE</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ AA</li>   <li>CMCT</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ CEC</li> <li>▪ IEE</li> </ul>

<p>actitudes preventivas.</p> <p>Toma de conciencia de la propia condición física y predisposición a su mejora con un trabajo adecuado.</p> <p>Valoración de <b>hábitos y conductas positivas</b> y discriminación de las negativas (sedentarismo, drogodependencias...), fundamentalmente las relacionadas con las enfermedades de origen cardiovascular.</p> <p>Valoración de los efectos positivos del calentamiento, la vuelta a la calma y la <b>correcta realización del ejercicio físico para prevenir lesiones.</b></p>	<p>física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.</p> <p><b>3.3 Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</b></p> <p>3.4 Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.</p> <p><b>4.1 Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</b></p> <p><b>4.2 Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li> </ul>
<p><b>Bloque 3. Acciones motrices en situaciones de oposición</b></p>		
<p><b>Aspectos técnicos y reglamentarios</b> de los deportes que van a practicarse.</p> <p>Fases del modelo técnico.</p> <p><b>Juegos</b> y actividades dirigidas al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, <b>principios tácticos básicos</b> y reglamentarios de una o varias actividades físico-deportivas de <b>oposición.</b></p> <p><b>Automatización de gestos técnicos básicos</b> de las actividades desarrolladas.</p> <p>Elección de la opción técnica más apropiada en cada momento.</p> <p><b>Necesidad y sentido de las normas.</b></p> <p><b>Distribución racional de las fuerzas</b> a lo largo de la</p>	<p><b>1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.</b></p> <p>1.2 Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.</p> <p><b>1.3 Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico</b></p> <p><b>1.4 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.</b></p> <p>2.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CSC</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CL</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

<p>competición. Disposición favorable hacia la <b>autoexigencia y superación</b> de las propias limitaciones.</p>		
<b>Bloque 4. Situaciones de cooperación</b>		
<p><b>Elección</b> de la opción <b>técnica</b> más apropiada en cada momento. <b>Automatización</b> de <b>gestos técnicos básicos</b> e identificación de elementos <b>reglamentarios</b> de las actividades propuestas. Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en <b>situaciones reales de juego</b>. <b>Aceptación</b> de las diferencias individuales y <b>respeto</b> ante la ejecución de los demás. Los <b>valores en el deporte</b> y la actividad física. Interiorización y aplicabilidad. Valoración del juego y el deporte, en particular <b>tradicional y autóctono</b>, respectivamente, como marco de relación con los demás.</p>	<p><b>1.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.</b> 1.2 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción. <b>2.1 Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</b> <b>2.2 Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</b> <b>2.3 Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ CSC</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ CSC</li>   <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CL</li>   <li>▪ CSC</li> </ul>
<b>Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno</b>		
<p>El <b>senderismo</b>. Tipos de sendero, normas básicas para su práctica, material necesario. Señales de <b>rastreo</b>. Conocimiento, aceptación y <b>respeto</b> de las normas para la <b>conservación y mejora del medio</b> urbano y natural en la realización de <b>actividades de orientación</b>.</p>	<p><b>1.1. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</b> 2.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. <b>2.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CMTC</li> <li>▪ CL</li>   <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ CSC</li> </ul>

<p>Identificación y prevención de las <b>contingencias</b> propias del medio natural.</p> <p>Práctica de normas básicas de <b>protección y mejora del medio ambiente próximo</b> en la realización de actividades en el entorno natural.</p>	<p><b>actividades físico-deportivas.</b></p> <p>3.1 Identifica las características de las actividades físico-deportivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p> <p><b>3.2 Adopta las medias preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas en un entorno no estable.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CSC</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> </ul>
<b>Bloque 6. Situaciones de índole artística o de expresión</b>		
<p>El <b>cuerpo expresivo</b>: postura, gesto y movimiento.</p> <p>La <b>conciencia corporal</b>. Aplicación a las actividades expresivas. Combinación de movimientos teniendo en cuenta las variables de espacio, tiempo e intensidad.</p> <p>Actividades encaminadas al dominio, al control corporal y a la comunicación con los demás: los <b>gestos</b>, las <b>posturas</b> y la <b>voz</b>. Valoración de la capacidad y de los usos expresivos y comunicativos del cuerpo.</p>	<p><b>1.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.</b></p> <p><b>1.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.</b></p> <p>1.3 Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CEC</li>   <li>▪ CEC</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ IEE</li> <li>▪ CEC</li> </ul>

### 2.3 Criterios de evaluación de 2º ESO

#### *Bloque 1. Contenidos comunes*

1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

#### *Bloque 2. Acciones motrices individuales en entornos estables*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

3. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.

4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

#### *Bloque 3. Acciones motrices en situaciones de oposición*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. 2. Resolver situaciones motrices de oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

#### *Bloque 4. Situaciones de cooperación*

1. Resolver situaciones motrices de colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

2. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos en la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.

#### *Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.

3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

#### *Bloque 6. Situaciones de índole artística o de expresión*

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

### **2.4 Evaluación de 2º ESO**

El siguiente cuadro relaciona los **estándares de aprendizaje considerados básicos** (nombrados con el bloque al que pertenecen: B1 (bloque 1) y la numeración del estándar recogido en la tabla anterior) con el **instrumento de evaluación** utilizado para evaluar ese estándar, las **competencias clave** que desarrolla el estándar y la **ponderación de los instrumentos de evaluación**.

Así el porcentaje de calificación será la media obtenida en el instrumento de evaluación señalado del mismo color:

- ✓ 50% hojas de observación práctica, evalúa estándares de índole práctica
- ✓ 30% registro de actitudes y valores, evalúa estándares de índole actitudinal
- ✓ 20% registros escritos/orales, evalúa estándares de índole teórico

Debido a las circunstancias excepcionales, la evaluación en la tercera evaluación se realizará a través de trabajos a través de los recursos online.

En la evaluación final se tendrán en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre. Así se podrá obtener hasta 1 punto más con respecto a la nota de las dos primeras evaluaciones, cuando se realicen todos los trabajos/registros/cuestionarios propuestos en este periodo de confinamiento. El valor de cada uno de los trabajos/registros/cuestionarios lo determinará cada profesor en relación a un 50% los estándares de índole práctico y otro 50% estándares de índole teórico.

### Evaluación 2ºESO

		Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)																		
		B1-1.1	B2-1.1	B2-2.2	B2-3.1	B2-3.3	B2-4.1	B2-4.2	B3-1.1	B3-1.3	B3-1.4	B4-1.1	B4-2.1	B4-2.2	B4-2.3	B5-1.1	B5-2.2	B5-3.2	B6-1.1	B6-1.2
B-I-A																				
Instrumento de Evaluación		Registro escrito/oral registro de actitudes y valores																		
		Hoja observación práctica																		
		Hoja observación práctica																		
		Hoja observación práctica																		
		Registro escrito/oral registro de actitudes y valores																		
		Hoja observación práctica registro de actitudes y valores																		
		Hoja observación práctica registro de actitudes y valores																		
		Hoja observación práctica registro de actitudes y valores																		
		Registro escrito/oral registro de actitudes y valores																		
		Hoja observación práctica registro de actitudes y valores																		
		Hoja observación práctica registro de actitudes y valores																		
		Hoja observación práctica registro de actitudes y valores																		
COMPETENCIAS CLAVE	CL						X			X				X		X				
	CMCT			X			X									X				
	CD	X																		
	AA	X		X	X	X	X				X	X		X		X		X		X
	CSC								X				X	X	X		X			
	IEE		X		X	X		X	X		X	X						X		X
	CEC																		X	X
% calificación																				
Básicas-Práctica		50%																		
Intermedias-Actitud		30%																		
Avanzadas-Tª		20%																		

### 3.1 Secuencia y temporalización de los contenidos

	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<b>3º ESO</b>	<b>UD 1</b> Calentamiento General y específico	<b>UD 5</b> Bádminton	<b>UD 8</b> Primeros Auxilios
	<b>UD 2</b> CF: Resistencia y flexibilidad. Educación postural y relajación	<b>UD 6</b> Acrosport	<b>UD 9</b> Condición física en casa
	<b>UD 3</b> Balonmano	<b>UD 7</b> Combas cortas	<b>UD 10</b> Repaso general
	<b>UD 4</b> Atletismo		

### 3.2 Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.

Tomando como referencia la *Orden EDU/362/2015*, se presentan a continuación los contenidos para 3º de la E.S.O., relacionados que los estándares de aprendizaje evaluables, así como las competencias clave con las que tienen relación. Los estándares de aprendizaje considerados básicos se destacan en sombreado y dependiendo el color se relaciona con el **instrumento de evaluación** utilizado para evaluar:

Registro escrito /oral

Hoja de observación práctica

Registro de actitudes y valores

1. **CL:** COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
2. **CMCT:** COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C. BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
3. **CD:** COMPETENCIA DIGITAL
4. **AA:** COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
5. **CSC:** COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
6. **IEE:** SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
7. **CEC:** CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave relacionadas
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>		
<p>Búsqueda de información, estructuración y síntesis de la misma para obtener conclusiones personales. Empleo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de trabajos de investigación sobre aspectos de la materia. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio activo de comunicación intergrupal y publicación de información.</p>	<p>7.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentaciones, imagen, video, sonido...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</p> <p>7.2 Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ CL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> </ul>
<b>Bloque 2. Acciones motrices individuales en entornos estables</b>		
<p>Acondicionamiento general de las capacidades físicas relacionadas con la salud. Consolidación del trabajo realizado en cursos anteriores. Control de la intensidad del esfuerzo por la frecuencia cardiaca: toma de pulsaciones y cálculo de la zona de actividad. Test y pruebas funcionales que informen al alumno de sus posibilidades y limitaciones. Calentamiento general y específico. Elaboración y puesta en práctica de calentamientos y vuelta a la calma, de manera autónoma, adaptados a distintas actividades. Técnicas generales de relajación y trabajo compensatorio. Adopción de posturas correctas en las actividades</p>	<p>1.1 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.</p> <p>2.1 Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.</p> <p>2.2 Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.</p> <p>2.3 Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.</p> <p>2.4 Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ CMCT</li>   <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CL</li>   <li>▪ AA</li>   <li>▪ CMCT</li> <li>▪ AA</li> </ul>

<p>físicas y deportivas.</p> <p>Desarrollo equilibrado de la musculatura de sostén. Alimentación y actividad física. Fundamentos básicos para una dieta equilibrada y su planificación.</p> <p>Sistemas de producción de energía (aeróbico y anaeróbico).</p> <p>Ejercicio sistemático y adaptaciones producidas en el organismo.</p> <p>Beneficios, riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.</p>	<p>3.1 Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</p> <p>3.2 Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.</p> <p>3.3 Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p> <p>3.4 Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.</p> <p>4.1 Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</p> <p>4.2 Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>4.3 Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ CSC</li>   <li>▪ CSC</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li>   <li>▪ CMCT</li>   <li>▪ AA</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<b>Bloque 3. Acciones motrices en situaciones de oposición</b>		

<p>Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes que van a practicarse.</p> <p>Realización de gestos técnicos en diferentes situaciones reales de juego.</p> <p>Creación de automatismos para conseguir un buen rendimiento.</p> <p>La iniciativa como el elemento que marca el carácter ofensivo o defensivo.</p> <p>Práctica de acciones motrices regladas y adaptadas que faciliten el aprendizaje de los fundamentos técnicos/tácticos y las estrategias básicas de ataque y defensa, de los deportes de oposición</p> <p>Táctica colectiva: distintas formas de lograr la consecución del objetivo de la acción común. Estudio y análisis del contrincante.</p>	<p><b>1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.</b></p> <p>1.2 Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.</p> <p>1.3 Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.</p> <p>2.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas.</p> <p><b>2.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.</b></p> <p>2.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.</p> <p>2.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ IAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> </ul>
<p><b>Bloque 4. Situaciones de cooperación</b></p>		

<p>Práctica de actividades cooperativas y competitivas encaminadas al aprendizaje de los fundamentos técnicos/tácticos de las actividades propuestas.</p> <p>Acciones para conseguir ventaja.</p> <p>Táctica colectiva. Estrategia. Plan de juego Estilo de juego. El deporte como fenómeno sociocultural.</p> <p>Los valores en el deporte y la actividad física. Aplicación práctica.</p> <p>Valoración de las posibilidades lúdicas del juego y el deporte, en particular tradicional y autóctono, para la dinamización de grupos y el disfrute personal.</p>	<p>1.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.</p> <p>1.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición seleccionadas.</p> <p>1.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.</p> <p>1.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p> <p>2.1 Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>2.2 Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>2.3 Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
--	--	---

**Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno**

<p>Adquisición de técnicas básicas de orientación. La brújula, familiarización y manejo, lectura y orientación de mapas y realización de actividades de orientación.</p> <p>Medios modernos de orientación.</p>	<p>1.1 Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</p> <p>2.1 Respeta el entorno y lo valora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMTc</li> <li>▪ CT</li> </ul>
---	---	--

<p>Realización de actividades recreativas, respetando el medio ambiente y utilizando las posibilidades que el entorno brinda.</p> <p>La seguridad como premisa en el medio natural. Primeros auxilios básicos.</p> <p>Nociones de supervivencia y acampada.</p> <p>Usos y abusos de que es objeto el medio urbano y natural en la actualidad.</p>	<p>como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.</p> <p>2.2 Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.</p> <p>3.1 Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p> <p>3.2 Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.</p> <p>3.3 Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CEC</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<p><b>Bloque 6. Situaciones de índole artística o de expresión</b></p>		
<p>Bailes individuales, por parejas o colectivos (danzas del mundo, bailes de salón).</p> <p>Identificación y prevención de las contingencias propias de las actividades artístico-expresivas.</p> <p>Valoración de los bailes y danzas como medio de expresión y comunicación.</p> <p>Valoración de las danzas folclóricas como parte del patrimonio cultural y como elemento de relación.</p>	<p>1.1 Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.</p> <p>1.2 Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.</p> <p>2.1 Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ CEE</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

### **3.3 Criterios de evaluación de 3º ESO**

#### *Bloque 1. Contenidos comunes*

1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

#### *Bloque 2. Acciones motrices individuales en entornos estables*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

3. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.

4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

#### *Bloque 3. Acciones motrices en situaciones de oposición*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Resolver situaciones motrices de oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

#### *Bloque 4. Situaciones de cooperación*

1. Resolver situaciones motrices de, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes

2. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos en la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.

#### *Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno*

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.

3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

*Bloque 6. Situaciones de índole artística o de expresión*

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

2. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

**3.4 Evaluación 3º ESO**

Evaluación 3ºESO																					
Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)																					
		B1-1.1	B2-1.1	B2-2.3	B2-2.4	B2-3.1	B2-3.3	B2-4.2	B3-1.1	B3-2.2	B4-1.2	B4-1.3	B4-2.1	B4-2.3	B5-1.1	B5-2.1	B5-2.2	B5-3.3	B6-1.1	B6-1.3	
B-I-A		Registro escrito/ora	Registro de actitudes y valores	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Registro escrito/ora	Registro de actitudes y valores	Registro escrito/ora	Registro escrito/ora	Hoja observación práctica	Registro de actitudes y valores	Registro de actitudes y valores	Hoja observación práctica	Registro de actitudes y valores	Registro escrito/ora	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	
COMPETENCIAS CLAVE	CL									X	X		X						X		
	CMCT				X			X							X			X			
	CD	X													X						
	AA	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		
	CSC		X				X		X					X	X			X	X		X
	IEE		X			X	X						X							X	
	CEC																	X		X	X
% calificación																					
Básicas-Práctica		50%																			
Intermedias-Actitud		20%																			
Avanzadas-Tª		30%																			

El cuadro anterior relaciona los **estándares de aprendizaje considerados básicos** (nombrados con el bloque al que pertenecen: B1 (bloque 1) y la numeración del estándar

recogido en la tabla anterior) con el **instrumento de evaluación** utilizado para evaluar ese estándar, las **competencias clave** que desarrolla el estándar y la **ponderación de los instrumentos de evaluación**.

Así el porcentaje de calificación será la media obtenida en el instrumento de evaluación señalado del mismo color:

- ✓ 50% hojas de observación práctica, evalúa estándares de índole práctico
- ✓ 20% registro de actitudes y valores, evalúa estándares de índole actitudinal
- ✓ 30% registros escritos/orales, evalúa estándares de índole teórico

Debido a las circunstancias excepcionales, la evaluación en la tercera evaluación se realizará a través de trabajos a través de los recursos online.

Algunos de estos trabajos serán de carácter teórico, cubriendo el porcentaje de registros escritos/orales. Mientras que otros serán de carácter práctico mediante vídeos con los que se valorará el 50% de observación práctica y estándares de índole práctico, pero también el registro de actitudes.

## 4. 4º ESO

### 4.1 Secuencia y temporalización de los contenidos

	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<b>4º ESO</b>	<b>UD 1</b> Calentamiento General y específico	<b>UD 4</b> Floorball	<b>UD 8</b> Malabares: Mazas
	<b>UD 2</b> CF: Fuerza y velocidad, resistencia (test)	<b>UD 5</b> Combas largas	<b>UD 9</b> Deportes adaptados
	<b>UD 3</b> Baloncesto	<b>UD 6</b> Nutrición	<b>UD 10</b> Desarrollo de planes de trabajo de condición física.
		<b>UD 7</b> Actividad física en casa	

### 4.2 Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.

Tomando como referencia la *Orden EDU/362/2015*, se presentan a continuación los contenidos para 4º de la E.S.O., relacionados que los estándares de aprendizaje evaluables, así como las competencias clave con las que tienen relación. Los estándares de aprendizaje considerados básicos se destacan en sombreado y

dependiendo el color se relaciona con el instrumento de evaluación utilizado para evaluar:

Registro escrito /oral

Hoja de observación práctica

Registro de actitudes y valores

1. **CL:** COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
2. **CMCT:** COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C. BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
3. **CD:** COMPETENCIA DIGITAL
4. **AA:** COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
5. **CSC:** COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
6. **IEE:** SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
7. **CEC:** CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave relacionadas
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>		
Estrategias de búsqueda y selección de información.- Utilización de fuentes de información digitales. Navegación en itinerarios relevantes para la profundización en diferentes contenidos. Comunicación a través de los canales telemáticos. Uso responsable de las TIC como medio de comunicación interpersonal en grupos.	1.1 Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ AA</li> </ul>
	1.2 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ AA</li> </ul>
	1.3 Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> </ul>
<b>Bloque 2. Acciones motrices individuales en entornos estables</b>		
Repertorio de elementos técnicos. Automatización. Sistemas de entrenamiento de las capacidades físicas. Test y pruebas funcionales que informen al alumno de sus posibilidades y limitaciones El calentamiento general y específico. Elaboración autónoma de calentamientos y vueltas a la calma, previo análisis de la actividad física	1.1 Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ IEE</li> </ul>
	2.1 Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>

<p>que va a desarrollarse. Desarrollo de la aptitud física a través del ejercicio sistemático, rutinario y bien planificado. Planificación de una sesión de entrenamiento. Planificación de la propia actividad física. La postura corporal en actividades cotidianas. Tareas de carácter preventivo. Ejercicios de tonificación y estiramiento de la musculatura. Técnicas generales y específicas de relajación y trabajo compensatorio. Dieta adecuada e hidratación, antes, durante y después de la actividad física. Material deportivo adecuado al propio nivel. Equipamientos y espacios para una práctica segura de la actividad físico deportiva. Lesiones más comunes producidas por la práctica deportiva. Protocolo de actuación ante una emergencia en la realización de actividades físico deportivas. Contribución de la actividad física sistemática al desarrollo integral de la persona. Efectos negativos de determinados hábitos, nocivos, sobre la condición física y la salud. Responsabilidad y autonomía en el mantenimiento de la salud.</p>	<p>2.2 Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>2.3 Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.</p> <p>2.4 Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.</p> <p>3.1 Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p> <p>3.2 Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p> <p>3.3 Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.</p> <p>3.4 Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.</p> <p>4.1 Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.</p> <p>4.2 Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.</p> <p>4.3 Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li>   <li>▪ CMCT</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ AA</li>   <li>▪ CMCL</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ CSC</li> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ CSC</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li>   <li>▪ CMCT</li>   <li>▪ AA</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>
---	---	---

	<p>de competencia motriz.</p> <p>5.1 Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p> <p>5.2 Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.</p> <p>5.3 Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<b>Bloque 3. Acciones motrices en situaciones de oposición</b>		
<p>Situaciones globales de juego. Toma de decisión (pensamiento táctico). Ejecución técnico-táctica adaptada a los compañeros y/o adversarios. Supresión de situaciones de peligro en la táctica de oposición.</p>	<p>1.1 Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p> <p>1.2 Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.</p> <p>1.3 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ AA</li> </ul>
<b>Bloque 4. Situaciones de cooperación</b>		
<p>Estructura interna de los juegos deportivos de cooperación-oposición. Coordinaciones tácticas colectivas básicas (en ataque y en defensa) Interpretación del significado de las acciones de sus compañeros. Juego del adversario. Puntos fuertes y</p>	<p>1.1 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</p> <p>1.2 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> </ul>

<p>débiles.</p> <p>Realización de la acción apropiada. Discriminación de los diversos roles de juego La iniciativa como elemento que marca el carácter ofensivo-defensivo. Autocontrol y tolerancia en el desarrollo de diferentes funciones y situaciones de la práctica deportiva. Autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre. Planificación y organización de actividades deportivas. La actividad física como situación motriz reglada, de carácter lúdico e institucionalizada. El juego y el deporte como medios de aprendizaje y desarrollo de cualidades físicas, psicomotrices y socioafectivas. El deporte como manifestación en diversos órdenes de nuestra sociedad. Análisis y reflexión sobre los aspectos positivos (esfuerzo, colaboración, respeto, tolerancia, etc.) y negativos (violencia, dopaje) del deporte Las relaciones interpersonales favorecedoras de la cooperación en las actividades físico deportivas Trabajo en equipo: cooperación, respeto.</p>	<p>específicas de las actividades de colaboración- oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</p> <p>1.3 Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.</p> <p>1.4 Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p> <p>1.5 Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li>   <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li>   <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> </ul>
--	---	---

**Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno**

<p>Planificación de actividades físico deportivas en distintos medios en función de las posibilidades que ofrece el entorno. Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural. Valoración del patrimonio natural como</p>	<p>1.1 Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.</p> <p>1.2 Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.</p> <p>1.3 Demuestra hábitos y actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CEC</li>   <li>▪ CEC</li> <li>▪ AA</li> </ul>
--	---	---

<p>f fuente de recursos para la práctica de actividades físicas y recreativas. Impacto que tienen algunas actividades físico deportivas en el medio natural. Adopción de medidas prácticas. Beneficios que aporta la práctica de estas actividades en la salud individual y colectiva.</p>	<p>de conservación y protección del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>
<p><b>Bloque 6. Situaciones de índole artística o de expresión</b></p>		
<p>Directrices para el diseño de composiciones coreográficas. Elaboración y práctica de actividades rítmicas con una base musical, en función de la técnica aprendida. Participación en composiciones coreográficas colectivas, con apoyo de una estructura musical, que incluya los diferentes elementos: espacio, tiempo e intensidad Participación y aportación al trabajo en grupo de diversas actividades rítmicas y/o expresivas. Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la ejecución y las propuestas de los demás.</p>	<p>1.1 Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.</p> <p>1.2 Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.</p> <p>1.3 Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CL</li> <li>▪ CEC</li>   <li>▪ CL</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CEC</li>   <li>▪ CSC</li> </ul>

### 4.3 Criterios de evaluación

#### *Bloque 1. Contenidos comunes*

1. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.

#### *Bloque 2. Acciones motrices individuales en entornos estables*

1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.

2. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.

3. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud

4. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.

5. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.

### *Bloque 3. Acciones motrices en situaciones de oposición*

1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión. 2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.

### *Bloque 4. Situaciones de cooperación*

1. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.

2. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.

3. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.

4. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.

### *Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno*

1. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida del entorno.

### *Bloque 6. Situaciones de índole artística o de expresión*

1. Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.

## **4.4 Evaluación 4ºESO**

El siguiente cuadro relaciona los **estándares de aprendizaje considerados básicos** (nombrados con el bloque al que pertenecen: B1 (bloque 1) y la numeración del estándar recogido en la tabla anterior) con el **instrumento de evaluación** utilizado para evaluar ese estándar, las **competencias clave** que desarrolla el estándar y la **ponderación de los instrumentos de evaluación**.

Así el porcentaje de calificación será la media obtenida en el instrumento de evaluación señalado del mismo color:

- ✓ 50% hojas de observación práctica, evalúa estándares de índole práctico
- ✓ 20% registro de actitudes y valores, evalúa estándares de índole actitudinal
- ✓ 30% registros escritos/orales, evalúa estándares de índole teórico

Debido a las circunstancias excepcionales, la evaluación en la tercera evaluación se realizará a través de trabajos a través de los recursos online.

En la evaluación final se tendrán en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre. Así se podrá obtener hasta 1 punto más con respecto a la nota de las dos primeras evaluaciones, cuando se realicen todos los trabajos/registros/cuestionarios propuestos en este periodo de confinamiento. El valor de cada uno de los trabajos/registros/cuestionarios lo determinará cada profesor en relación a un 50% los estándares de índole práctico y otro 50% estándares de índole teórico.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE 4º ESO

		B1 1.1	B1- 1.2	B2 2.1	B2 2.2	B2 2.3	B2 3.2	B2 4.2	B2 5.3	B3 1.3	B4 1.1	B4 1.3	B5 1.1	B5 1.3	B6 1.1	B6 1.2	B6 1.3
B-I-A																	
Instrumento de Evaluación		Registro escrito/oral	Registro escrito/oral	Registro escrito/oral	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Registro escrito/oral	Hoja observación práctica	Registro de actitudes y valores	Hoja observación práctica	Registro escrito/oral	Registro de actitudes y valores	Hoja observación práctica	Hoja observación práctica	Registro de actitudes y valores
COMPETENCIAS CLAVE	CL									X	X				X	X	
	CMC T			X	X	X											
	CD	X	X														
	AA	X	X			X		X	X	X	X	X	X		X		
	CSC						X						X	X			X
	IEE						X			X	X	X	X		X	X	
	CEC														X	X	
	% calificación																



Básicas-Práctica	50%
Intermedias-Actitud	20%
Avanzadas-Tª	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 5. 1º BACHILLERATO

### 5.1 Objetivos generales del Bachillerato

En el marco de la LOMCE, el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## 5.2 Objetivos generales de Educación Física.

- En el Bachillerato, la materia de Educación Física continúa con la progresión de los aprendizajes de las etapas anteriores, favoreciendo en el alumnado la adquisición de competencias relacionadas con la planificación de su propia actividad física como la autogestión y la autonomía. Dichas competencias le permitirán alcanzar un estilo de vida activo, con prácticas físicas seguras, higiénicas y saludables. Así, las competencias relacionadas con la salud serán un eje de actuación primordial tanto en el desarrollo de la condición física como en el resto de actividades motrices. En este sentido, se consolidarán hábitos responsables de actividad física regular y se adoptarán actitudes críticas ante prácticas individuales, grupales y sociales no saludables.
- La acción motriz alcanzará un grado de complejidad superior a los cursos anteriores y perseguirá diferentes objetivos, distinguiéndose desde el propio rendimiento de la actividad, la recreación o la representación expresiva. La competencia motriz debe permitir saber qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y con quién en función de los condicionantes cambiantes del entorno.
- La materia contribuirá a la madurez del alumnado fomentando su desarrollo personal y social a través de la propia práctica y de la reflexión crítica de la misma, promoviendo situaciones de disfrute por la práctica, de emprendimiento y de relación con los demás.
- La Educación Física debe a su vez desarrollar propuestas que profundicen en diversos elementos transversales, como la dieta equilibrada y toda aquella información relacionada con el conocimiento y prevención de las enfermedades de origen cardiovascular. También se incidirá sobre los aspectos transversales relacionados con el trabajo en equipo, el juego limpio, el respeto de las normas, la seguridad vial, el desarrollo sostenible y la seguridad en la práctica de la actividad física y el deporte.

## 5.3 Secuencia y temporalización de los contenidos

<b>1º BACH</b>	<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
	<b>UD 1</b> Calentamiento General y Específico. Elaboración y puesta en práctica	<b>UD 4</b> Expresión corporal: Acrosport	<b>UD 7</b> Planificación y organización de actividades físicas, deportivas y recreativas
	<b>UD 2</b> C.F. Elaboración y puesta en práctica de planes de entrenamiento	<b>UD 5</b> Voleibol	<b>UD 8</b> Primeros auxilios y lesiones
	<b>UD 3</b> Bádminton	<b>UD 6</b> Organización de torneos deportivos	<b>UD 9</b> Actividad física en casa

#### 5.4 Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.

A continuación, se presentan los contenidos para 1º de Bachillerato., relacionados que los estándares de aprendizaje evaluables, así como las competencias clave con las que tienen relación. Los estándares de aprendizaje considerados básicos se destacan en sombreado y dependiendo el color se relaciona con el **instrumento de evaluación** utilizado para evaluar:

#### Registro escrito /oral

#### Hoja de observación práctica

#### Registro de actitudes y valores

1. **CL:** COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
2. **CMCT:** COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C. BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
3. **CD:** COMPETENCIA DIGITAL
4. **AA:** COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
5. **CSC:** COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
6. **IEE:** SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
7. **CEC:** CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave relacionadas
<b>Bloque 1. Juegos y deportes</b>		
Elementos técnicos, tácticos, estratégicos y reglamentarios de alguno de los deportes practicados en la etapa anterior, aplicándolos a situaciones de oposición, colaboración o colaboración- oposición y profundizando en ellos. Planificación y organización de actividades físicas, deportivas y recreativas.	1.1 Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.	▪ AA
	1.2 Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	▪ AA
	1.3 Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.	▪ AA
	1.4 Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.	▪ AA
	2.1 Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.	▪ AA ▪ CSC ▪ IEE
	2.2 Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno	▪ AA ▪ CSC
	2.3 Desempeña las funciones que le	

	<p>corresponden en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p> <p>2.4 Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.</p> <p>2.5 Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ IEE</li> </ul>
<b>Bloque 2. Condición física y salud</b>		
<p>Beneficios, riesgos y contraindicaciones de la actividad física para la salud.</p> <p>Elaboración y puesta en práctica de planes de preparación personalizados para satisfacer intereses y necesidades de condición física saludable.</p> <p>Utilización recreativa de diferentes juegos y disciplinas deportivas: organización y participación en competiciones en el periodo escolar.</p> <p>Puesta en práctica de forma autónoma de calentamientos y vuelta a la calma. Conocimiento y puesta en práctica de los principios metodológicos aplicables al desarrollo de la condición física de las actividades deportivas elegidas.</p> <p>La dieta equilibrada y su relación con la salud y la actividad física</p> <p>Puesta en práctica de tareas de carácter preventivo para una correcta postura corporal.</p> <p>Conocimiento y puesta en práctica de diferentes sistemas de evaluación de la condición física</p>	<p>1.1 Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.</p> <p>1.2 Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.</p> <p>2.1 Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.</p> <p>2.2 Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.</p> <p>2.3 Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.</p> <p>2.4 Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CEC</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ IEE</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>

<p>saludable. Estudio de las posibles salidas Profesionales relacionadas con la actividad físico-deportiva.</p>	<p><b>intensidad y tipo de actividad.</b></p> <p>2.5 Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado.</p> <p>2.6 Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.</p> <p>3.1 Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.</p> <p>3.2 Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.</p> <p>3.3 Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.</p> <p>3.4 Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CD</li>   <li>▪ CMCT</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CEC</li>   <li>▪ AA</li> <li>▪ CEE</li>   <li>▪ CSC</li> <li>▪ AA</li> </ul>
<b>Bloque 3. Expresión corporal y artística</b>		
<p>Técnicas expresivas y su aplicación en la elaboración y representación de composiciones corporales individuales y colectivas.</p> <p>Posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo, mediante actividades físicas en las que se utilice la música como apoyo rítmico.</p>	<p>1.1 Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos.</p> <p>1.2 Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.</p> <p>1.3 Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CEC</li> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ CEC</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ IEE</li>   <li>▪ CEC</li> <li>▪ AA</li> </ul>
<b>Bloque 4. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes</b>		

<p>Análisis y reflexión del riesgo atendiendo a la correcta utilización de los materiales, de las instalaciones y del entorno en la práctica de actividades físico-deportivas y artístico-expresivas. Protocolos de primeros auxilios que deben seguirse en las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico-deportivas. Aplicación práctica. Deportes adaptados y práctica de alguna de sus modalidades como medio de sensibilización. Recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como complemento de aprendizaje mediante su aplicación práctica. Aspectos socioculturales del juego y del deporte.</p>	<p>1.1 Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.</p> <p>1.2 Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.</p> <p>1.3 Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.</p> <p>2.1 Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.</p> <p>2.2 Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.</p> <p>3.1 Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.</p> <p>3.2 Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ AA</li> <li>▪ ID</li> </ul>
--	--	--

## 5.5 Criterios de evaluación de 1º Bachillerato

### *Bloque 1. Juegos y deportes*

1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en la etapa anterior.
2. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.

### Bloque 2. Condición física y salud

1. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.
2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de

desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial y evaluando las mejoras obtenidas.

3. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones

#### *Bloque 3. Expresión corporal y artística*

1. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.

#### *Bloque 4. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes*

1. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.

2. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.

3. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participación en entornos colaborativos con intereses comunes.

### **5.6 Evaluación 1º Bachillerato**

El siguiente cuadro relaciona los **estándares de aprendizaje considerados básicos** (nombrados con el bloque al que pertenecen: B1 (bloque 1) y la numeración del estándar recogido en la tabla anterior) con el **instrumento de evaluación** utilizado para evaluar ese estándar, las **competencias clave** que desarrolla el estándar y la **ponderación de los instrumentos de evaluación**.

Así el porcentaje de calificación será la media obtenida en el instrumento de evaluación señalado del mismo color:

- ✓ 50% hojas de observación práctica, evalúa estándares de índole práctica
- ✓ 20% registro de actitudes y valores, evalúa estándares de índole actitudinal
- ✓ 30% registros escritos/orales, evalúa estándares de índole teórico

Debido a las circunstancias excepcionales, la evaluación en la tercera evaluación se realizará a través de trabajos a través de los recursos online.

En la evaluación final se tendrán en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre. Así se podrá obtener hasta 1 punto más con respecto a la nota de las dos primeras evaluaciones, cuando se realicen todos los trabajos/registros/cuestionarios propuestos en este periodo de confinamiento. El valor de cada uno de los trabajos/registros/cuestionarios lo determinará cada profesor en relación a un 50% los estándares de índole práctico y otro 50% estándares de índole teórico.

## Evaluación 1º BACHILLERATO

		Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)													
		B1-1.1	B1-1.2	B1-2.4	B2-1.2	B2-2.1	B2-1.1	B2-2.4	B2-3.3	B2-3.4	B3-1.2	B4-1.1	B4-1.2	B4-2.1	B4-2.2
B-I-A															
COMPETENCIAS CLAVE	CL														
	CMCT												X		
	CD						X								
	AA	X	X		X	X		X	X	X	X	X			
	CSC			X	X		X			X				X	X
	IEE					X		X			X				
	CEC				X				X		X				
	%	calificación													
Básicas-Práctica		50%													
Intermedias-Actitud		20%													
Avanzadas-Tª		30%													
<b>Total</b>		<b>100%</b>													

### 5.7 Bachillerato a distancia

Se desarrollará el programa siguiendo la recomendación del CIDEAD. Para su desarrollo se utilizará el siguiente libro de texto:

- “EDUCACIÓN FÍSICA. Educación Secundaria (Segundo Ciclo)”  
Libro del Alumno. KIP Ediciones

### 5.7.1 Temporalización de los contenidos

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p><b><u>Tema 4</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El calentamiento</li> </ul>	<p><b><u>Tema 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La fuerza</li> </ul>	<p><b><u>Tema 5</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Balonmano</li> </ul>
<p><b><u>Tema 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La resistencia</li> </ul>	<p><b><u>Tema 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Primeros auxilios</li> </ul>	<p><b><u>Tema 6</u></b></p> <p>Educación Postural</p>
<p><b><u>Tema 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La Resistencia (2º parte)</li> </ul>	<p>Deportes adaptados</p>	<p><b><u>Tema 9</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Orientación</li> </ul>
<p><b><u>Tema 7</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El bádminton</li> </ul>		

### 5.7.2 Evaluación

Debido a las circunstancias excepcionales la evaluación será a través de trabajos.

Para superar la asignatura deberán entregar en tiempo y forma todos y cada uno de los trabajos propuestos por el profesor.

Para la recuperación de las evaluaciones pendientes y el examen final:

-El examen final será sustituido por un trabajo que englobará todos los contenidos tratados durante el curso. Debiendo entregar el alumno dicho trabajo en tiempo y forma para superar la asignatura.

-Para la recuperación de evaluaciones pendientes, se deberán entregar todos y cada uno de los trabajos marcados por el profesor en tiempo y forma.

## 6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Entendemos la evaluación como un proceso de evaluación continua de revisión sistemático de las actividades, conceptos, procedimientos, etc., que se están desarrollando, cuyo fin principal es la mejora del proceso, ésta tendrá una doble vertiente: Evaluación del alumno y evaluación del proceso de enseñanza.

Se parte de una idea básica. La evaluación debe tener como referencia el logro o la mejora de las diferentes capacidades y aprendizajes señalados en los objetivos del área y en las competencias que deben alcanzar los alumnos al final de la etapa educativa obligatoria.

De forma general en cada Unidad didáctica, en función de su contenido, se realizarán las pruebas prácticas (diferentes ejecuciones motrices, recorridos de orientación, autoevaluación a partir de pruebas pactadas, etc.), teórico prácticas (diseño de actividades, organización de tareas, análisis de situaciones de clase, video etc.) o teóricas (clasificación de ejercicios, pruebas objetivas tipo test o en otro formato, etc.) que se consideren oportunas.

Además de los requerimientos académicos, el incumplimiento de actitudes básicas de trabajo, precisadas en la programación, así como el incumplimiento de la normativa referida a faltas de asistencia, uso de calzado inadecuado o del material necesario para realizar las clases, podrá suponer una evaluación negativa.

La evaluación estará basada en la observación de actitudes y grado de participación y el aprendizaje de contenidos básicos. El nivel de ejecución no será un criterio prioritario.

Los criterios informadores para realizar esta evaluación serán principalmente:

### **6.1. Instrumentos de evaluación.**

En el proceso de evaluación se utilizarán diferentes instrumentos en relación con las peculiaridades de cada bloque de contenidos:

- Para la evaluación de habilidades motrices y cualidades físicas se tomarán como base pruebas relacionadas con las tareas programadas para cada unidad didáctica a través de **hojas de observación práctica** y complementados con la observación diaria de cada alumno en relación con el interés y progreso en la consecución de los objetivos y contenidos a través del **registro de actitudes y valores**. En la situación de confinamiento se podrán realizar: vídeos, fotografías, monitorización de actividad física a través de app,...
- La **elaboración de planes de actividad**, por ejemplo, el calentamiento y su puesta en práctica ante los compañeros valorando el grado de cumplimientos de las normas explicadas.
- **Trabajos teórico-prácticos**. Estas actividades y reflexiones pueden consistir, en función del tema, en: preguntas, fichas para analizar ejercicios, identificación de errores, elaboración de planificaciones, resumen de exposiciones, cuestionarios y pruebas a través de soportes digitales, participación en foros de discusión, visualización de material relacionado con la actividad física, etc.
- **Pruebas escritas/orales** con preguntas, en diferentes formatos: (examen tradicional, crucigramas, fichas con ejercicios, test...) sobre los contenidos conceptuales o normativos relacionados con cada unidad didáctica.
- **Exposición oral** de ejemplos de actividades, resolución de problemas en situaciones de equipo, exposición de trabajos, realización de vídeos, etc.
- **Autoevaluación**. Su utilización tendrá un carácter accesorio en general. Se tratará en primer lugar de enseñar a alumno a autoevaluarse, proponiendo correcciones mutuas de pruebas, o ensayando valoraciones en función de las pautas que marque el profesorado. No debemos olvidar que el alumno es reacio a calificarse justamente, esto supone un esfuerzo adicional, por lo que la importancia o trascendencia de esta autoevaluación se dirigirá más a una toma de conciencia de los alumnos sobre sus aprendizajes que a una referencia numérica de cara a las evaluaciones.

## 6.2. Criterios de calificación

La valoración concreta de los aprendizajes de los alumnos en función de los instrumentos de evaluación enunciados se realizará de acuerdo a los siguientes porcentajes para la 1ª y 2ª evaluación:

	ESTÁNDARES EVALUADOS CON HOJAS DE OBSERVACIÓN PRÁCTICA	ESTÁNDARES EVALUADOS CON REGISTROS ORALES/ESCRITOS	ESTÁNDARES EVALUADOS CON UN REGISTRO DE ACTITUDES Y VALORES
1º ESO	50%	20%	30%
2º ESO	50%	20%	30%
3º ESO	50%	30%	20%
4º ESO	50%	30%	20%
1º BACHILLERATO	50%	30%	20%

En la actual situación de confinamiento el proceso de evaluación continua se establecerá con base en tres niveles:

I. *Implica la consecución de los aprendizajes no adquiridos durante los dos primeros trimestres, es decir la recuperación de las citadas evaluaciones.* Para poder valorar los trabajos de la 3ª evaluación, antes se han de recuperar las evaluaciones anteriores que estén suspensas. Los trabajos específicos de la 3ª evaluación entregados no suponen la recuperación de las evaluaciones anteriores.

II. *Implica la adquisición de los aprendizajes determinados como mínimos en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.* Los trabajos propuestos para la 3ª evaluación desarrollarán los estándares de aprendizaje señalados como mínimos.

III. *Implica un desarrollo de trabajo autónomo por parte del alumnado en la profundización y ampliación de nuevos aprendizajes.*

En la evaluación final se tendrán en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre. Así se podrá obtener hasta 1 punto más con respecto a la nota de las dos primeras evaluaciones, cuando se realicen todos los trabajos/cuestionarios propuestos en este periodo de confinamiento. El valor de cada uno de los trabajos/cuestionarios lo determinará cada profesor.

Hay que destacar que los estándares relacionados con la actitud son un aspecto importante en todo proceso educativo y de relevancia fundamental en nuestra materia para la adquisición de los objetivos personales, y en coherencia con las líneas que orientan nuestra práctica docente y que muy claramente establece la normativa actual. Por lo tanto, tendrá una repercusión directa sobre la calificación en la 1ª y 2ª evaluación. Durante la tercera evaluación este apartado se integrará dentro de los estándares con registros

escritos/orales. Se parte con 3 puntos (en 1º y 2º ESO) ó 2 puntos (resto de cursos) y se resta 0,25 cada vez que aparezca cada una de las siguientes conductas, que se les comunicará a los alumnos/as el 1º día de clase, se encuentra expuesto en el tablón de anuncios del gimnasio, y se evaluarán a través de una hoja de observación de actitudes y valores:

1. No utilizar indumentaria deportiva.
2. No traer un neceser con desodorante y ropa de recambio.
3. Retraso injustificado.
4. Cordones desatados.
5. Hablar durante la explicación.
6. Desidia o falta de esfuerzo.
7. Disputas, peleas.
8. Masticar chicle.
9. Lesiones injustificadas.
10. No sacar ni recoger el material.
11. Maltratar el material.
12. No colaborar con los compañero/as.
13. Falta de respeto hacia los compañeros/as y/o profesor.
14. No aceptar las funciones encomendadas.
15. Retraso en la entrega de trabajos.
16. Falta de material.
17. Falta de higiene.

La no realización de la práctica de forma injustificada, faltas de asistencia no justificadas, supondrá la penalización de 0.5 puntos en la parte práctica, dentro del instrumento de evaluación de observación práctica. Hasta un máximo de 5 puntos.

### **6.3. Medidas de refuerzo y recuperación de las evaluaciones durante el curso.**

Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, el profesor/a establecerá diferentes medidas de refuerzo educativo en función a las necesidades del alumno/a. Algunas de las medidas de refuerzo pueden ser: explicaciones individualizadas, realización de actividades de refuerzo, seguimiento individualizado, realización de trabajos, práctica deportiva extraescolar...

Si el alumno/a no supera la evaluación, el profesor/a determinará la forma de recuperar esa evaluación durante la siguiente evaluación: con la realización de trabajos escritos/orales, registro de actitudes y valores, y/o observación práctica.

En tal caso se dará la oportunidad de recuperar en la siguiente evaluación siempre y cuando no exista ninguna falta injustificada. Si no lo recupera, el departamento elaborará una prueba final en la que se recojan todos los aspectos tratados a lo largo del curso y que aparezcan señalados en la programación.

Aquellos alumnos que no realicen cuatro clases prácticas (ya sea por enfermedad, falta, modificación del horario lectivo,...) deberán de realizar un trabajo.

#### **6.4. Recuperación de la materia pendiente del curso anterior.**

El profesor/a que le imparta clase será el encargado de su atención y evaluación, realizando un seguimiento de estos alumnos/as, proporcionando a los mismos el apoyo necesario para llevar a cabo su evaluación. Se establecen tres plazos (noviembre, febrero y abril) para la entrega de tareas, realización de exámenes y ejecución de actividades o prácticas propuestas pendientes del curso anterior, los alumnos/as que no hayan elaborado los trabajos o no hayan superado las pruebas propuestas, según los plazos establecidos, no podrán recuperar la materia del curso anterior.

Además, los alumnos deben de aprobar tanto la 1ª como la 2ª evaluación de Educación física del presente curso para superar positivamente la asignatura pendiente.

La evolución por evaluaciones de la recuperación de la asignatura pendiente aparecerá en el boletín de notas del alumno/a. Siendo la nota de la 3ª evaluación la nota final obtenida en la asignatura pendiente.

#### **6.5 Prueba extraordinaria de septiembre.**

Aquellos alumnos que no superen la materia en función de los criterios e instrumentos de evaluación descritos anteriormente, podrán presentarse en septiembre a las pruebas extraordinarias.

En cada caso, se entregará al tutor del grupo al que pertenezca, con las partes, tareas o pruebas que debe preparar para septiembre. Los alumnos/as deberán preparar y entregar las tareas correspondientes que sean solicitadas y preparar aquellas pruebas teórico prácticas que tuviesen pendientes y que se les indiquen en el informe.

En caso necesario se facilitará, para los alumnos/as que los soliciten, material didáctico de refuerzo para preparar o recuperar los contenidos que tenga pendientes.

#### **6.6 Alumnos/as con problemas puntuales.**

En caso de enfermedad leve o indisposición para realizar la actividad física, se entregará un justificante médico, siendo conveniente indicar exactamente las actividades que no se pueden realizar, y el tiempo que será necesario para su recuperación.

El alumno/a deberá realizar, en todo caso, el diario detallado de las clases que no practica, siguiendo el formato entregado por su profesor. Si la lesión supera las cuatro sesiones de trabajo perdidas, presentará un trabajo propuesto por el departamento de Educación Física.

#### **6.7 Alumnos/as con dificultades que pueden realizar la práctica adaptada.**

Los alumnos/as que, por motivos médicos, no puedan realizar algún tipo de actividad física, deberán presentar certificado médico oficial de acuerdo con la legislación educativa.

Para conocer estos datos, en la sesión inicial se le entregará al alumno un documento, donde sus padres o tutores legales, reflejaran las enfermedades o lesiones destacables.

En este caso, el departamento de Educación Física propondrá las actividades alternativas adaptadas.

### **6.8 Alumnos/as con dificultades que impidan la total realización de la práctica.**

- ❑ Prueba escrita de Conceptos: **40%**

(Esta prueba será idéntica a la del resto de los alumnos/as del grupo)

- ❑ Trabajo teórico individual: **40%**

- ❑ Componente actitudinal: **20%**

(En este apartado serán valorados de la misma forma que el resto de los alumnos/as del grupo).

Durante la realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje en las horas de clase, se buscará la máxima implicación posible de estos alumnos/as, mediante la organización y control del material, auxiliar al profesor en el control de faltas, organización de la clase, arbitrajes, etc.

## **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA IES CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA por la situación Covid-19**

De conformidad con la Instrucción de 17 de Abril de 2020 de la Consejería de Educación de la JCyL y con los Acuerdos aprobados por los Departamentos del IES Cardenal López de Mendoza, el Departamento de Filosofía en su reunión telemática de fecha 21 de Abril ha acordado modificar la Programación en los siguientes aspectos relativos al Tercer Trimestre del Curso y a la Evaluación final:

**1.- Contenidos esenciales:** se señalan como esenciales los **contenidos mínimos** que se especifican en la Programación para los bloques temáticos correspondientes a la 3ª Ev. de todas las asignaturas, excepto en la asignatura de Psicología, que se señalan como esenciales los siguientes contenidos:

TEMA 11: LA PERSONALIDAD (Teorías de la personalidad y Trastornos de la personalidad)

TEMA 12: LAS SEXUALIDAD HUMANA (La respuesta sexual humana y La psicosexualidad)

TEMA 13: TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA. TERAPIAS PSICOLÓGICAS (Clasificación y diagnóstico en psicopatología y Terapias psicológicas).

**2.-Instrumentos de seguimiento de los contenidos esenciales de la 3ª Ev.**

Los profesores del Departamento, en esta situación excepcional, utilizarán diversas vías con el fin de mantener siempre el contacto con todos los alumnos, comprobando que las instrucciones en cuanto al trabajo y metodología a seguir en este periodo de formación on line es el adecuado, garantizando una buena comunicación y estando alerta ante posibles deficiencias que puedan surgir. Para ello utilizarán todos los recursos de los que dispone el Centro (Aula virtual, Moodle, IES Fácil,...) así como todas las herramientas tecnológicas aprendidas en el Seminario del Departamento realizado a lo largo del curso sobre Herramientas Tecnológicas para la Educación (Google Classroom, Google Meet, Kahoot, Aprendizaje colaborativo...)

De este modo los contenidos esenciales podrán desarrollarse de forma online a través de las plataformas habilitadas por el Instituto mediante los siguientes instrumentos:

### **INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE LA 3ª EVALUACIÓN**

- Tareas y cuestionarios de Moodle
- Actividades en Classroom
- Videollamadas
- Formularios Google
- Trabajos de investigación
- Presentaciones de temas

-Estudios de casos y dilemas

- Comentarios de textos
- Lectura de libro y ficha reflexión
- Pensar a través de la música y el cine
- Disertación filosófica
- Debates online a través de los foros

### **3.- Criterios de evaluación y evaluación final:**

-La **nota final** en las asignaturas impartidas por el Departamento se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones obtenidas por los alumnos en la 1ª y la 2ª evaluación.

-Además, los trabajos o tareas realizados en la tercera evaluación se valorarán exclusivamente de forma positiva y podrán servir para subir hasta 1 punto la nota final.

### **4. RECUPERACIONES:**

-Los alumnos que tengan que recuperar la 1ª y/o la 2ª Ev. podrán hacerlo durante el transcurso de la 3ª Ev.

-Los **instrumentos de recuperación** de la 1ª y/o 2ª EVALUACIÓN podrán consistir, a criterio de los profesores correspondientes, en:

- Exámenes de recuperación de ambas evaluaciones en Moodle.
- Trabajos de recuperación
- Examen oral a través de videoconferencia (Microsoft Teams, Meet...)

-Los alumnos dispondrán de una recuperación por evaluación suspensa (en caso de no haberla realizado ya) y de una **prueba final** en caso de no aprobar las recuperaciones realizadas durante el Tercer Trimestre.

-Los plazos de entrega de trabajos o realización de exámenes se fijarán por los profesores correspondientes mediante comunicación vía email con los alumnos implicados.

### **5.-PENDIENTES:**

-**Filosofía de 1º de Bach.** Para la evaluación de los pendientes se tendrán en cuenta los resultados de la primera y segunda pruebas realizadas antes de la suspensión de las clases presenciales. Los alumnos que no se hayan presentado o hayan suspendido alguna de las pruebas podrán recuperar la materia presentando antes de la Evaluación Final de pendientes un resumen de los temas correspondientes a dichas pruebas.

-**Valores éticos.** Se mantiene lo establecido en la Programación ampliándose el plazo de presentación del trabajo de recuperación, al profesor que les imparta la materia en el curso actual, hasta el día anterior a la celebración de la Evaluación final de pendientes de la ESO. Así pues, para su recuperación dichos alumnos: Deberán presentar un **trabajo** sobre alguno de los Derechos Humanos de la Declaración Universal de Derechos Humanos o sobre alguno de los

estándares de aprendizaje a elección del alumno. El trabajo sobre alguno de los Derechos humanos versará sobre alguno o varios de estos aspectos: reconocimiento del derecho, fundamento, extensión, protección legal, problemas que plantea, etc.

Burgos a 29 de Abril de 2020

## **DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA**

### **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO COMO CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA COVID-19**

La adopción de medidas de emergencia para preservar la salud debido a la epidemia ocasionada por el COVID-19, nos ha obligado a suspender la actividad educativa presencial alterando el normal desarrollo del curso escolar 2019-2020 y, para poder dar continuidad a la actividad lectiva, ha sido necesario utilizar otras modalidades y metodologías de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica la modificación de los contenidos y aprendizajes básicos, de los criterios e instrumentos de evaluación de la siguiente manera:

#### **A) METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo las actividades de refuerzo, recuperación y profundización con el alumnado con el fin de mantener la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el tercer trimestre, la metodología seguida debe adaptarse a esta situación excepcional. Con el fin de que el alumnado mantenga una rutina y unos hábitos de estudio en sus domicilios, se les propondrán tareas, cuestionarios, lecturas de artículos relacionados con las ciencias,...y otro tipo de actividades acomodándolas al nuevo contexto y a las circunstancias personales del alumno.

Para la realización de estas actividades se podrán utilizar todos los medios disponibles tanto por parte del profesor como del alumno: Aula virtual, correo electrónico, MS Teams...

#### **B) CONTENIDOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS**

##### **I) ESO**

Aprendizajes mínimos que el alumno debe adquirir en esta etapa:

- 1.- Conoce la importancia de la actividad científica y la relaciona con aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y de situaciones excepcionales como la que vivimos.
- 2.- Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica.
- 3.- Argumenta con espíritu crítico el grado de rigor científico de un artículo o noticia, analizando las fuentes y el método de trabajo.
- 4.- Distingue entre hipótesis, leyes y teorías y explica los procesos que corroboran una hipótesis y la dotan de valor científico
- 5.- Identifica alguna de las magnitudes que caracterizan la materia y sus propiedades y conoce sus unidades en el SI.

- 6.- Establece relaciones entre magnitudes, calcula su valor y utiliza la notación científica para expresar los resultados.
- 7.- Representa gráficamente dos magnitudes relacionadas infiriendo, en su caso, si se trata de una relación lineal, cuadrática o de proporción inversa.
- 8.- Interpreta fenómenos cotidianos aplicando las leyes estudiadas.
- 9.- Conoce aplicaciones prácticas de algunos fenómenos.
- 10.- Resuelve ejercicios, cuestiones y problemas relativos a las magnitudes estudiadas
- 11.- Busca información en distintas fuentes de forma autónoma.
- 12.- Emplea simulaciones virtuales interactivas y expone los resultados.

NOTA: Las magnitudes, fenómenos, leyes...mencionadas, se refieren a las estudiadas por los alumnos durante los dos primeros trimestres del curso en cada nivel.

## **FÍSICA 4º ESO/5ºPAI**

### **A) Contenidos y Aprendizajes básicos.**

Desde el 13 de marzo hasta el 22 de abril se han impartido dos temas nuevos: la energía y el calor y el átomo y el sistema periódico.

Los alumnos que tengan que recuperar, realizarán actividades centradas en los mínimos necesarios de la asignatura correspondientes a la primera y segunda evaluación (bloques 1, 2 y 3 a excepción del tema correspondiente a calor y energía).

Los alumnos que no tengan que recuperar, realizarán actividades relacionadas con temas dados anteriormente, reforzando el aprendizaje competencial e interdisciplinar:

- Saber hacer: Aplicar una técnica. Analizar imágenes astronómicas.
- Saber hacer: Aplicar una técnica. Analizar las transformaciones energéticas de un teléfono móvil.
- Saber hacer: Aplicar una técnica. Analizar una tabla sobre la sensación térmica.

### **II) 1º BACHILLERATO**

Para aquellos alumnos con evaluaciones pendientes se hará incidencia en los contenidos y aprendizajes básicos correspondientes a los bloques 1,2,3,4,5 y 6.

Se acuerda modificar los contenidos y aprendizajes básicos correspondientes a los Bloques 7 y 8, para los alumnos que hayan superado las dos primeras evaluaciones y puedan adquirir los aprendizajes determinados como mínimos y para aquellos que se lleve a cabo una profundización y ampliación de nuevos aprendizajes se impartirán y evaluarán los siguientes contenidos y aprendizajes básicos:

#### **BLOQUE 7. DINÁMICA.**

##### **\* Contenidos**

- La fuerza como interacción. Efectos de las fuerzas. Clasificación y propiedades de las fuerzas.

- Unidades. Composición de fuerzas. Diagramas de fuerzas.
- Leyes de Newton.
- Sistemas de fuerzas en planos horizontales, planos inclinados y poleas.
- Fuerzas de rozamiento. Coeficiente de rozamiento y su medida en el caso de un plano inclinado.
- Sistema de dos partículas. Momento lineal. Variación. Conservación del momento lineal e impulso mecánico.
- Ley de Gravitación Universal. Fuerza de atracción gravitatoria. El peso de los cuerpos.
- Velocidad orbital. Cálculo de la masa de los planetas.

**\* Estándares de aprendizaje evaluables.**

1. Representa todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo.
2. Resuelve supuestos en los que aparezcan fuerzas de rozamiento en planos horizontales o inclinados, aplicando las leyes de Newton.
3. Relaciona el movimiento de varios cuerpos unidos mediante cuerdas tensas y poleas con las fuerzas actuantes sobre cada uno de los cuerpos.
4. Establece la relación entre impulso mecánico y momento lineal aplicando la segunda ley de Newton.
5. Explica el movimiento de dos cuerpos en casos prácticos como colisiones y sistemas de propulsión mediante el principio de conservación del momento lineal.
6. Utiliza la ley fundamental de la dinámica para explicar el movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas, relacionando el radio y la velocidad orbital con la masa del cuerpo central.
  
7. Expresa la fuerza de la atracción gravitatoria entre dos cuerpos cualesquiera, conocidas las variables de las que depende, estableciendo cómo inciden los cambios en éstas sobre aquella.

## **BLOQUE 8. ENERGÍA**

**\* Contenidos.**

- Formas de energía. Transformaciones de energía.
- Energía mecánica y trabajo.
- Principio de conservación de la energía mecánica. Sistemas conservativos.
- Teorema de las fuerzas vivas.

**\* Estándares de aprendizaje evaluables.**

1. Aplica el principio de conservación de la energía para resolver problemas mecánicos, determinando valores de velocidad y posición, así como de energía cinética y potencial.
2. Relaciona el trabajo que realiza una fuerza sobre un cuerpo con la variación de su energía cinética y determina alguna de las magnitudes implicadas.

## **FÍSICA 1º BACHILLERATO INTERNACIONAL**

### **B) Contenidos y Aprendizajes básicos.**

- Movimiento armónico simple (MAS).
- Física térmica.
  - Calor.
  - Modelización de un gas.
- Electricidad.
  - Corriente continua.
  - Corriente alterna

### III) 2º BACHILLERATO FÍSICA

#### Contenidos y Aprendizajes básicos.

##### **BLOQUE 4. ONDA**

El bloque 4 se ha impartido principalmente y casi completamente en el aula antes de la declaración del Estado de Alarma. No obstante, existen ciertos

contenidos que se han trabajado posteriores al 13 de marzo, y los estándares correspondientes a esos contenidos son los siguientes: 8.1; 9.1; 9.2.

##### **BLOQUE 5. ÓPTICA GEOMÉTRICA**

El bloque 5 se ha impartido posteriormente al día 13 de marzo, después de los contenidos correspondientes al bloque 4. Los estándares correspondientes a dichos contenidos son los siguientes: 1.1; 2.2; 3.1; 4.1; 4.2.

Una vez impartido lo establecido en esta adaptación, relativo a los bloques 4 y 5, se ha optado por dos vías de enseñanza-aprendizaje, siempre teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno y su proceso de aprendizaje.

##### **ACTIVIDADES DE REPASO Y CONSOLIDACIÓN**

Se trata de actividades que engloban los aprendizajes de la primera y la segunda evaluación y además, lo indicado en los dos primeros puntos de este apartado

##### **BLOQUE 6. FÍSICA DEL SIGLO XX**

Los estándares correspondientes a los contenidos del bloque 6 son los siguientes: 2.1; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1; 7.1; 9.1; 10.1; 12.1; 13.1; 13.2; 14.1; 14.2; 16.1; 19.1; 19.2.

### **FÍSICA 2º BACHILLERATO INTERNACIONAL**

#### Contenidos y Aprendizajes básicos.

**BLOQUE 5. ÓPTICA GEOMÉTRICA:** El bloque 5 se ha impartido posteriormente al día 13 de marzo, después de los contenidos correspondientes al bloque 4. Los estándares correspondientes a dichos contenidos son los siguientes: 1.1; 2.2; 3.1; 4.1; 4.2.

**BLOQUE 6. FÍSICA DEL SIGLO XX:** Los estándares correspondientes a los contenidos del bloque 6 son los siguientes: 2.1; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1; 7.1; 9.1; 10.1; 12.1; 13.1; 13.2; 14.1; 14.2; 16.1; 19.1; 19.2.

**ACTIVIDADES DE REPASO Y CONSOLIDACIÓN:** Se trata de actividades que engloban los aprendizajes de la primera y la segunda evaluación y además, lo indicado en los puntos anteriores.

### IV) 2º BACHILLERATO QUÍMICA

lo contenidos y aprendizajes básicos correspondientes a los bloques 1,2 y al bloque 3 hasta espontaneidad de las reacciones redox.

Se acuerda modificar los contenidos y aprendizajes básicos correspondientes a los Bloques 3 y 4, para los alumnos que hayan superado las dos primeras evaluaciones y puedan adquirir los aprendizajes determinados como mínimos y para aquellos que se lleve a cabo una profundización y ampliación de nuevos aprendizajes se impartirán y evaluarán los siguientes contenidos y aprendizajes básicos:

### **BLOQUE 3. REACCIONES QUÍMICAS.**

#### **\* Contenidos**

Se decide no impartir ni evaluar:

- Electrolisis. Leyes de Faraday de la electrolisis. Procesos industriales de electrolisis.
- Aplicaciones y repercusiones de las reacciones de oxidación reducción: baterías eléctricas, pilas de combustible, prevención de la corrosión de metales.

### **BLOQUE 4. SÍNTESIS ORGÁNICA Y NUEVOS MATERIALES.**

Se impartirán y evaluarán

#### **\* Contenidos**

- La química del carbono. Enlaces. Hibridación.
- Estudio de funciones orgánicas. Radicales y grupos funcionales.
- Nomenclatura y formulación orgánica según las normas de la IUPAC.
- Tipos de isomería. Isomería estructural. Estereoisomería.
- Macromoléculas y materiales polímeros. Reacciones de polimerización.  
Tipos. Clasificación de los polímeros.

#### **\* Estándares de aprendizaje evaluables.**

- Relaciona la forma de hibridación del átomo de carbono con el tipo de enlace en diferentes compuestos representando gráficamente moléculas orgánicas sencillas.
- Diferencia distintos hidrocarburos y compuestos orgánicos que poseen varios grupos funcionales, nombrándolos y formulándolos.
- Distingue los diferentes tipos de isomería representando, formulando y nombrando los posibles isómeros, dada una fórmula molecular
- A partir de un monómero diseña el polímero correspondiente explicando el proceso que ha tenido lugar

## **C. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Siguiendo las pautas que marca tanto la **Instrucción de 17 de abril** relativa al desarrollo de la actividad educativa durante el tercer trimestre y la evaluación final del curso académico 2019-2020 como los **acuerdos** adoptados en el Instituto:

- La evaluación del tercer trimestre se realizará valorando las actividades, tareas, pruebas online...realizadas durante este tiempo

- En el contexto de la evaluación continua, en la evaluación global se tendrá fundamentalmente en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones (y sus recuperaciones) y se valorará de forma positiva lo realizado durante el tercer trimestre. Esto implica la adquisición de los aprendizajes determinados como mínimos en la adaptación de la programación didáctica.
- Las actividades del tercer trimestre nunca podrán ser utilizadas para bajar la nota global del alumno, solo para subir.
- También se valorará el trabajo autónomo de los alumnos, la puntualidad en la entrega de los trabajos y la presentación de los mismos.

## **MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **DEPARTAMENTO DE FRANCÉS**

#### **CURSO 2019- 20**

De acuerdo con la instrucción del 17 de abril de 2020, de la Dirección General de Centros, planificación y ordenación educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, como consecuencia de la suspensión de la actividad lectiva presencial en los centros debido al estado de alarma y crisis sanitaria excepcional, nuestro departamento va a realizar algunas modificaciones o adaptaciones de la Programación del presente curso. Estas van a afectar principalmente a las actuaciones durante la tercera evaluación, con el fin de garantizar la adecuada continuidad y progresión del alumnado en el sistema educativo. Son las siguientes:

## **ESO y BACHILLERATO**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos del tercer trimestre van a priorizar el refuerzo y la consolidación de los aprendizajes realizados durante el primer y segundo trimestre, pero también se va a avanzar en algunos contenidos esenciales, aunque de manera más lenta, para asegurarnos la comprensión y dominio de los contenidos en unas circunstancias excepcionales y difíciles tanto para los alumnos como para nosotros, los docentes.

En realidad, se trata de mantener en el alumnado, una rutina y unos hábitos de estudio en sus domicilio a través de la realización de diversas tareas propuestas.

Además pretendemos proporcionar todos los medios posibles para reforzar los contenidos no superados y mejorar las competencias básicas de los alumnos con alguna evaluación suspensa.

## **CONTENIDOS**

En los 4 cursos de ESO habíamos llegado hasta la unidad 4 , de acuerdo con lo programado. Desde el proceso de confinamiento se ha procedido al repaso y refuerzo de dichas unidades y así se seguirá hasta el final de curso, con todos los alumnos, pero especialmente con aquellos alumnos con una o con las dos evaluaciones suspensa.

Proponemos también avanzar en algunos contenidos de la Unidad 5 o 6, los más básicos y sencillos, si vemos que el alumnado va adquiriendo satisfactoriamente las destrezas propuestas. En los cursos más bajos , 1º y 2º, el proceso puede ser más lento ya que son menos autónomos que los mayores.

En Bachillerato también se seguirá repasando pero podremos avanzar en aquellos contenidos que se consideren esenciales, teniendo en cuenta que partimos con estos alumnos de un alto grado de autonomía.

En 1º de Bachillerato podremos avanzar en los contenidos esenciales de la unidad 3, correspondiente a la tercera evaluación.

En 2º de Bachillerato igualmente se podrá avanzar en los contenidos correspondientes a la tercera evaluación (unidad 9). Particularmente se trabajarán pruebas EBAU con aquellos alumnos que deseen presentarse a dicha prueba.

## **METODOLOGÍA**

La metodología que nos planteamos para este tercer trimestre, sin clases presenciales, no es sencilla pues hay que recurrir al trabajo telemático y esto requiere muchos esfuerzos por parte de alumnos y docentes.

Tanto para los repasos, como para la profundización o el avance se trabajará a través de la plataforma Moodle. Los alumnos deberán realizar las tareas encomendadas, cuestionarios, actividades en diferente formato (vídeos, audios, pdf, words..) que se irán colgando en la mencionada plataforma, quincenal o semanalmente.

En la medida de lo posible, se podrán activar videoconferencias con los grupos de alumnos, principalmente para la resolución de dudas.

Estaremos especialmente pendientes de los alumnos con evaluaciones suspensas, de tal manera que consigan recuperar la materia.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Hemos acordado una modificación de los porcentajes de los trimestres, teniendo en cuenta que la primera y segunda evaluación tienen que tener lógicamente más peso que la tercera , como viene además indicado en la instrucción de la Consejería.

Por lo tanto, para la calificación global de los alumnos nos basaremos en estos porcentajes:

1º evaluación: 40 %

2º evaluación: 40 %

3ª evaluación: 20 %

Teniendo en cuenta que la evaluación es continua seguiremos sin realizar pruebas o exámenes de recuperación específicos. Aquellos alumnos con alguna o las dos evaluaciones suspensas podrán recuperar la asignatura a través de los trabajos o cuestionarios que vayan realizando a lo largo del tercer trimestre. Estos incidirán, sobre todo, en el repaso y refuerzo de contenidos de evaluaciones negativas.

En todo caso, se valorará de manera positiva lo realizado durante el presente trimestre.

## **RECUPERACIÓN DE PENDIENTES**

Tanto para los alumnos que ya no cursan francés como para aquellos que lo están cursando, se han establecido una serie de trabajos durante este trimestre, que tendrán que ir entregando a través de la plataforma.

Los trabajos de este trimestre serán calificados como apto o no apto.

La calificación final para recuperar la asignatura será la media de las tres evaluaciones.

## **BACHILLERATO A DISTANCIA**

Para la calificación global de estos alumnos, se tendrá en cuenta fundamentalmente los resultados de las dos primeras evaluaciones, además de las recuperaciones que se van a realizar durante el tercer trimestre. Se valorará de forma positiva lo realizado durante este último trimestre.

Los porcentajes de calificación serán los mismos que se reflejan para ESO y Bachillerato presencial.

## DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

### ACUERDOS DEL DEPARTAMENTO SOBRE CONTENIDOS ESENCIALES, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

#### 1º ESO

##### Contenidos esenciales

Se repasarán los contenidos ya vistos en la 1ª y 2ª evaluación de Prehistoria, Historia Antigua y la parte de Geografía vista.

En cuanto a la parte de Geografía de la 3ª evaluación nos centraremos en:

- El relieve terrestre

Localización en un mapamundi físico las principales unidades de relieve y los grandes ríos indicando alguna característica relevante de ellos.

- Los paisajes de la Tierra

Los grandes conjuntos bioclimáticos.

La acción del hombre en el medio.

##### Instrumentos de evaluación

Ejercicios con mapas, preguntas cortas, cuestionarios, lectura y análisis de textos sencillos a través del libro, textos, imágenes, Internet....

#### 2ª ESO

##### Contenidos esenciales

Se repasarán los contenidos ya vistos en la 1ª y 2ª evaluación

En cuanto a la 3ª evaluación:

- Los inicios de la Edad Moderna ( finales s.XV y s.XVI)
  - Los descubrimientos.
  - Situación política y social. El pensamiento.

- Los Reyes Católicos y los Austrias del S.XVI.

### **Instrumentos de evaluación**

Ejercicios con mapas, preguntas cortas, cuestionarios, lectura y análisis de textos sencillos a través del libro, textos, imágenes, Internet....

## **3°ESO GEOGRAFÍA**

### **Contenidos esenciales**

#### **Bloque 2: actividades económicas y espacio geográfico**

##### **Sector Secundario**

- Minería: localización de los principales yacimientos mineros del mundo
- Energía:
  - Clasificación; energías tradicionales y alternativas
  - Productores y consumidores de energía: El balance energético deficitario español.
- La industria:
  - Definición.
  - Tipos de industrias.
  - Factores de localización industrial: clásicos y actuales.
  - El proceso de deslocalización.
  - Las potencias industriales actuales: China, potencias tradicionales, BRIC y MINT.

##### **Sector Terciario: los servicios**

- Definición y tipos
  - El Comercio:
    - Definición y tipos de comercio
    - Principales bloques comerciales del mundo
    - Un comercio mundial polarizado: EE.UU, China y la UE
  - El Transporte:
    - Definición y función de los transportes
      - El transporte terrestre: tipos, ventajas e inconvenientes
      - El transporte naval: ventajas, inconvenientes y principales rutas mundiales.

- El transporte aéreo: ventajas, inconvenientes y principales aeropuertos del mundo.
- El Turismo:
  - Definición y tipos de actividad turística
  - Efectos positivos y negativos del turismo
  - Principales destinos turísticos mundiales
  - El turismo en España

### **Instrumentos de evaluación.**

El seguimiento telemático para la consecución de los contenidos propuestos se realizará mediante la comunicación del alumnado vía correo electrónico, aula virtual, o el que precisen las necesidades de los alumno/as. Este seguimiento concreto se realizará mediante la propuesta a los alumnos/as de diferentes tipos de actividades que deberán enviar al profesor, tales como la realización de cuestionarios, el comentario de mapas temáticos y gráficos, textos específicos del ámbito de la geografía, presentaciones digitales, la realización de actividades recogidas en el libro de texto, etc.

## **4º ESO HISTORIA**

TENIENDO EN CUENTA QUE ES UN CURSO TERMINAL Y LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTROS ALUMNOS, LA MAYORÍA DE LOS CUALES TIENEN APROBADAS LA 1º Y LA 2º EVALUACION, y están en contacto con los profesores ,NOS PLANTEMOS LO SIGUIENTE

### **Contenidos esenciales a impartir**

De acuerdo con la programación seguiremos trabajando para llegar al tema de Historia mundial La Guerra Fría y la Descolonización. En su libro es el tema 10.

Y daremos una visión general de España en el siglo XX, un esquema de la evolución política, económica y social del país en ese periodo. En su libro son los temas 8 y 12.

### **Instrumentos de evaluación**

Utilizaremos como instrumentos de evaluación la valoración del trabajo diario que hacen los alumnos y el interés con que lo hacen (ejercicios del libro,

lecturas complementarias, visionado y trabajo sobre videos y películas, cuestionarios on line) y una prueba para todos (un examen).

### **1º de BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA**

#### **Contenidos esenciales**

En los grupos D y E el último tema que se verá será la Descolonización.

En el grupo B1G1, los contenidos del último tema se habían dado antes del confinamiento. Lo que se está haciendo es trabajar sobre ellos.

#### **Instrumentos de evaluación**

Trabajo individual, exámenes a los pendientes con preguntas abiertas, textos, mapas, conceptos.

### **2º de BACHILLERATO. HISTORIA DE ESPAÑA. DIURNO Y NOCTURNO**

#### **Contenidos esenciales**

Los temas y estándares recogidos en la programación, prácticamente están dados.

#### **Instrumentos de evaluación**

Los trabajos individuales presentados por los alumnos servirán para evaluar la 3ª evaluación.

Se realizarán exámenes para los que tienen la primera, la segunda o ambas evaluaciones suspensas. Los exámenes serán distintos a los realizados durante el curso por las circunstancias en las que nos encontramos y constarán de análisis de un texto, como pretexto para desarrollar aspectos de algún estándar, preguntas abiertas, de comparación, de análisis y todas ellas extraídas de los temas y estándares explicados a lo largo del curso

### **2º de BACHILLERATO HISTORIA DEL ARTE DIURNO Y NOCTURNO**

#### **Contenidos esenciales**

- Se intentará dar todo el temario pero centrándonos en los contenidos de la 3ª evaluación EL ARTE DEL SXIX y ARTE DEL SIGLO XX ( 1º MITAD)

- No obstante, también se repasará lo anterior a través de preguntas cortas, comentarios de obras de arte comparadas de distintas épocas...

### **Instrumentos de evaluación**

Preguntas cortas, cuestionarios, análisis de obras de arte que pueden ser comparadas....

## **2º DE BACHILLERATO. GEOGRAFÍA. DIURNO Y NOCTURNO**

### **Contenidos esenciales**

**Diurno** Los temas recogidos en la programación prácticamente están dados salvo la organización territorial y España en Europa. Estos contenidos tienen escasa trascendencia para la EBAU.

También se repasarán los contenidos anteriores a través de actividades de diferente tipo: repaso de comentarios de prácticas, realización de procedimientos de síntesis, repaso de conceptos básicos, comentario de imágenes y planos, ejercicios de localización geográfica..

**Nocturno** Se intentará concluir el temario, centrándonos en contenidos mínimos del tercer trimestre, como es el **sector terciario**. Siempre atendiendo a los alumnos que no han superado alguna de las evaluaciones anteriores enviándoles tareas de repaso de los contenidos establecidos en las mismas.

### **Instrumentos de evaluación**

Trabajos individuales, comentarios de prácticas, preguntas cortas cuestionarios, enviados y recogidos on-line a los alumnos. Preguntas que incluirán imágenes, mapas, esquemas y comentarios de gráficos, planos y otras prácticas

Con los alumnos con evaluaciones pendientes se utilizarán distintos métodos de evaluación, se realizará un examen on line con preguntas cortas, comentario de prácticas etc o bien se recuperará mediante preguntas vía videoconferencia grabadas por Teams, después de haber trabajado la recuperación de primer y/o segundo trimestre.

**MATERIAS DISTANCIA: GEOGRAFÍA, HISTORIA DEL ARTE,**

**HISTORIA DE ESPAÑA**

En cuanto al alumnado de enseñanza de adultos a distancia, esta situación no afecta al desarrollo de los contenidos. Hemos avanzado con normalidad, por lo tanto concluiremos los contenidos, según las directrices previstas. Este alumnado ha tenido a su disposición todo el temario y tareas desde los inicios del curso, por lo tanto no afectado al desarrollo normal de las mismas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Puesto que ya habíamos hecho en su momento la recuperación de la 1ª evaluación, hemos elaborado el plan de recuperación de la 2ª evaluación.

Si un alumno suspende la 2ª evaluación, tendrá otra oportunidad de aprobar en el examen final.

En el examen final de junio los alumnos que tengan suspensa la 1ª o la 2ª se examinarán de esa evaluación. Los alumnos que tengan la 1ª y la 2ª se examinaran de todo.

A través de un examen, de la valoración de las actividades propuestas y del interés mostrado a lo largo de este periodo se recuperarán las evaluaciones suspensas y la nota global final, de todos los alumnos, se obtendrá de la media aritmética de la primera y segunda evaluación a la que se añadirá un 10% por las actividades realizadas durante la tercera evaluación.

## DEPARTAMENTO DE GRIEGO

Adaptación de la programación para adecuarlas a esta situación excepcional:

### 1º de Bachillerato

#### 1) *Contenidos esenciales:*

Se considera contenido esencial el estudio de los participios (morfología y sintaxis), tanto de la voz media, como de la voz activa. Igualmente son importantes los temas en líquida, diptongo y vocal suave, para rematar la 3ª declinación. Todo ello es lo que aparece recogido en las Uds. 9, 10 y 11.

Por tanto, se está acabando la Ud. 9, que se había comenzado antes del estado de alarma. Conscientes de la situación, se verán los contenidos de forma muy sencilla, sin entrar en complicaciones, ajustándonos al libro y recurriendo a otros medios que estén a nuestro alcance.

Igualmente, al ser Unidades densas, les dedicaremos el tiempo necesario, profundizando en ellas antes de pasar a la siguiente, por medio del apartado del libro *Historias, mitos y leyendas*.

Los temas en silbante, que aparecen en la Ud. 14 (pp. 203-4), junto con los demostrativos (Ud. 15, p. 218), que se planificaba adelantarlos, quedan para el próximo curso. Si diese tiempo, a cambio del estudio paradigmático del verbo griego, se trabajaría la Ud. 12, *Aoristos radicales*.

#### 2) *Instrumentos :*

A través del Aula Virtual se envía a los alumnos un cronograma semanal, con las horas y la tarea a realizar en cada una de ellas. Igualmente se les indica que esta programación es orientativa, pueden ir haciéndola según sus posibilidades.

Finalizada la semana, junto con la tarea de la próxima semana, se envía el solucionario de las actividades correspondientes a la semana anterior, para su autocorrección, a fin que les sirva de guía y orientación.

Cada cierto tiempo se les enviará un ejercicio de comprobación de los contenidos, al que tendrán que responder obligatoriamente.

Se les ha enviado también un correo preguntando cómo llevan la asignatura, qué problemas se están encontrando y, sobre todo, para transmitirles ánimos ante esta situación excepcional para todos. En general, las respuestas son positivas: van trabajando poco a poco. Las mayores dificultades encontradas residen en los dispositivos informáticos. A fin de aliviar la carga de tareas y dado que el día 7 de mayo iba a tener lugar el XXI Festival de teatro grecolatino de Clunia, donde se iba a representar la tragedia *Áyax*, de Sófocles, dedicaremos unas horas a su lectura.

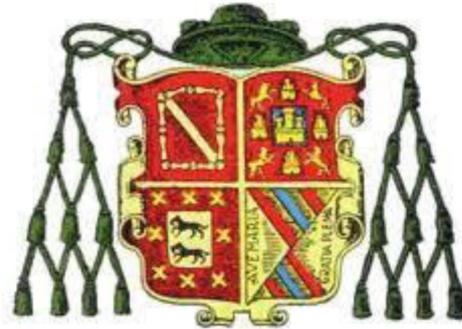
### **3) Criterios de evaluación**

La calificación global del alumno se basará fundamentalmente en los resultados de las dos primeras evaluaciones y, lo realizado durante el tercer trimestre servirá para redondearla al alza, un 10%. De la realización de tareas se dejará constancia por cualquier método posible: envío de fotografías, escaneado...

Asimismo la entrega fehaciente de las tareas obligatorias para la recuperación de evaluaciones anteriores será lo que determine dicha recuperación o no.

### **2º de Bachillerato**

Se está a la espera de las Instrucciones para la EBAU. Se adoptarán las medidas adecuadas en consonancia.



I.E.S. Cardenal López de Mendoza

# **Ajustes Programación Inglés por Estado de Alarma Sanitaria Covid-19**

**Carmen Casado Villa**

Debido a la situación del Estado de Alarma Sanitaria, por el COVID-19 nos vemos obligados a realizar ajustes en la programación y así valorar al alumno en esta situación excepcional única y nueva para todos.

## **CONTENIDOS**

Los contenidos que marca el gobierno en estos momentos son los esenciales, por tanto, los que siguen los alumnos en casa desde que se creó el Estado de Alarma y Confinamiento, serán evaluables, excepto para aquellas familias que no dispongan de los medios tecnológicos necesarios, como internet en casa y dispositivos digitales.

Mientras dure esta situación, no se avanzará en los programas académicos salvo cursos especiales como 2º de Bachillerato y el trabajo deberá centrarse en el repaso y afianzamiento de lo dado hasta Abril. Todo lo que no ha podido ser incluido en este tercer trimestre, se verá en el arranque del próximo curso en Septiembre.

En cuanto a 2º de Bachillerato el Ministerio de Educación y las Autonomías han acordado que la EBAU sea este curso más flexible y garantiza que de lo que se examine se haya visto en clase. No obstante, es el criterio del profesor el que dicta si con determinados alumnos se puede ampliar contenidos de manera online.

## **INSTRUMENTOS**

Siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación en lo referente a la continuidad de la actividad educativa a distancia y/o de forma online, recomendamos que durante este periodo de suspensión se realicen actividades que el profesor irá enviando a sus alumnos bien a través el correo de la Junta de CyL o de cualquier otra plataforma educativa para tal fin.

Estas actividades consistirán en:

- Proyectos individuales
- Redacciones
- Lecturas adaptadas
  
- Artículos
- Revistas específicas
- Relatos breves
- Ejercicios estructurales
- Prácticas audiovisuales
- Sketches
- Películas en V.O.
- Comprensión de textos escritos.
- Ejercicios del libro del workbook.
- Cuestionarios

## **EVALUACIÓN**

Alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores: si el alumno obtiene una nota positiva durante este tercer trimestre, se le aprobará de forma automática los dos trimestres anteriores, debido al carácter continuo de la evaluación de la asignatura.

Resto de los alumnos: la evaluación se hará básicamente en función del trabajo realizado por los alumnos durante los dos primeros trimestres del curso que sí pudieron desarrollarse de forma presencial. La evaluación del tercer trimestre sólo podrá ser tenida para bien. En ningún caso el alumno podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas del cambio de metodología a distancia del tercer trimestre, y no podrá ver minorados los resultados obtenidos en las evaluaciones anteriores.

Para la nota final tendremos en cuenta el siguiente porcentaje:

1ª Evaluación 40%

2ª Evaluación 50%

3ª Evaluación 10% (Esta evaluación servirá para subir la nota del alumno hasta 1 punto)

Este año, de manera excepcional, con el fin de ayudar a los alumnos que tengan alguna de las evaluaciones suspensas y no obtengan un aprobado, se les dará la posibilidad de hacer una prueba o examen, pero únicamente a aquellos que entreguen absolutamente TODAS las tareas online encomendadas por su profesor y demuestren interés durante el periodo de confinamiento en el que estamos inmersos. La nota final, si logran aprobar con esta prueba, sería de un 5.

Por otra parte, también de manera excepcional, se ha acordado por los miembros de este departamento, que para aquellos alumnos que no puedan superar la asignatura en junio, sea el propio profesor que le imparte clase, el que elabore el examen extraordinario de septiembre, para así llegar a un estudio más individualizado del alumno y que éste de ninguna manera se sienta perjudicado.

## **PLANES DE REFUERZO**

La desigualdad que pueda ocasionar a los estudiantes debido a la suspensión de las clases y a las diferencias de acceso online y de entorno sociocultural en los hogares se podrá ver compensado con la puesta en marcha de planes de refuerzo para el curso próximo.

## **DEPARTAMENTO DE LATÍN**

**SOBRE EL TERCER TRIMESTRE:**

En el Departamento se ha acordado que, dadas las especialísimas circunstancias, en todos los niveles académicos :

2º ESO Cultura Clásica

4º ESO Cultura Clásica

4º ESO Latín

1º BACH Latín Diurno Y Distancia

Se hará un repaso y refuerzo de los contenidos del 1º y 2º Trimestres, con las mismas condiciones que en la Programación Didáctica están especificados para esos Trimestres.

Por lo que se refiere a 2º BACH Latín Diurno, Nocturno y Distancia, ya están vistos todos los contenidos pertinentes para el 3º Trimestre, sólo quedaría insistir en la práctica de la traducción de textos.

El Jefe de Departamento.

## **DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

### **ACUERDOS DE DEPARTAMENTO RELATIVOS AL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DURANTE EL TERCER TRIMESTRE Y LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO 2019-2020.**

Debido a la situación de excepcionalidad actual, los miembros del Departamento de Lengua castellana y Literatura acuerdan los siguientes aspectos sobre el desarrollo de la Programación Didáctica, después de valorar lo más adecuado para la formación y evaluación de los alumnos:

#### **1º DE ESO**

##### **1.- Contenidos esenciales.**

El Departamento considera como estándares mínimos de aprendizaje evaluables en el tercer trimestre, los siguientes:

1. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.
2. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.
3. Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan cualquier intercambio comunicativo oral.
4. Realiza presentaciones orales.
5. Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.
6. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.
7. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.
8. Escribe textos propios de distintos ámbitos.
9. Resume textos globalizando la información con lógica y sin parafrasear el texto.

10. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos y corrige errores.
11. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos.
12. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.
13. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento del vocabulario activo.
14. Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.
15. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.
16. Identifica diferentes estructuras textuales: narración, descripción, explicación y diálogo.
17. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.
18. Valora alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura le ha aportado como experiencia personal.

## **2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.**

Como figura en la Programación del Departamento, la evaluación será sumativa y continua a lo largo del tercer trimestre, y se basará en la combinación de los siguientes procedimientos:

**Actitudes: 20% de la calificación.** Atendiendo a los estándares evaluables relacionados se valorará el siguiente aspecto:

1. Trabajo, interés y compromiso del alumno en su propio proceso de aprendizaje: en los ejercicios y actividades realizadas por el alumno, se dará gran importancia a la presentación, orden, ortografía..., por lo que el profesor podrá exigir en todo momento la presentación de los ejercicios y actividades que el alumno haya realizado a lo largo del trimestre. Se valorará en este apartado su actitud durante todo el curso.

**Conocimientos:**

**1.- El 60% de la calificación** se corresponderá con los resultados del alumno en las dos primeras evaluaciones, efectuadas las **recuperaciones oportunas**.

**2.- El 20% de la calificación** atenderá a la calificación de lo realizado por el alumno a lo largo del tercer trimestre, partiendo de una valoración positiva de lo realizado. Es un porcentaje que, en ningún caso, se valorará negativamente ni perjudicará la calificación final.

A lo largo del presente trimestre se avanzará materia en algunos casos en que los alumnos trabajen de forma autónoma y sean capaces de asumir aprendizajes nuevos considerados mínimos. Para aquellos alumnos que no sean capaces de adquirir dichos aprendizajes y que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores, los materiales, pruebas y actividades estarán orientados a la recuperación y consolidación. Del mismo modo, todas las actividades que se realicen tendrán como objetivos los siguientes:

1. Afianzar conocimientos ya adquiridos en las dos primeras evaluaciones.
2. Conseguir que el alumno profundice en dichos conocimientos.
3. Recuperar lo que el alumno tuviera pendiente de evaluaciones anteriores.

Para conseguir estos objetivos, la metodología habrá de ser esencialmente práctica, mediante ejercicios de lectoescritura, de morfología y de creación.

Cada profesor elaborará sus propios modelos de ejercicios y actividades en función de las características de sus grupos y la peculiaridad de la situación personal y académica de cada alumno, ajustándose a los criterios que acaban de exponerse.

### ***Calificación final:***

La nota final será la suma de los porcentajes antes señalados.

## **2º DE ESO**

### **1.- Contenidos esenciales.**

El Departamento considera como estándares mínimos de aprendizaje evaluables en el tercer trimestre, los siguientes:

- 1.- Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.

2.- Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.

3.- Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.

4.- Realiza presentaciones orales.

5.- Pronuncia con claridad y corrección, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.

6.- Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.

7.- Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.

8.- Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...

9.- Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, académico y social, narrativos, descriptivos, dialogados, imitando textos modelo.

10.- Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.

11.- Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos, utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.

12.- Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.

13.- Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.

14.- Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.

15.- Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.

16.- Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.

17.- Reconoce la expresión de la objetividad y subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.

18.- Identifica diferentes estructuras textuales: narración, descripción, exposición y diálogo, explicando los mecanismos lingüísticos que las diferencian y aplicando los conocimientos adquiridos en la producción y mejora de textos propios y ajenos.

19.- Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales comparando varios textos, reconociendo sus orígenes históricos y describiendo algunos de sus rasgos diferenciales.

20.- Valora alguna de las obras de lectura libre, resumiendo su contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura le ha aportado como experiencia personal

## **2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.**

Como figura en la Programación del Departamento, la evaluación será sumativa y continua a lo largo del tercer trimestre, y se basará en la combinación de los siguientes procedimientos:

**Actitudes: 20% de la calificación.** Atendiendo a los estándares evaluables relacionados se valorará el siguiente aspecto:

1. Trabajo, interés y compromiso del alumno en su propio proceso de aprendizaje: en los ejercicios y actividades realizadas por el alumno, se dará gran importancia a la presentación, orden, ortografía..., por lo que el profesor podrá exigir en todo momento la presentación de los ejercicios y actividades que el alumno haya realizado a lo largo del trimestre. Se valorará en este apartado su actitud durante todo el curso.

### **Conocimientos:**

**1.- El 60% de la calificación** se corresponderá con los resultados del alumno en las dos primeras evaluaciones, efectuadas las **recuperaciones oportunas**.

**2.- El 20% de la calificación** atenderá a la calificación de lo realizado por el alumno a lo largo del tercer trimestre, partiendo de una valoración positiva de lo realizado. Es un porcentaje que, en ningún caso, se valorará negativamente ni perjudicará la calificación final.

A lo largo del presente trimestre se avanzará materia en algunos casos en que los alumnos trabajen de forma autónoma y sean capaces de asumir aprendizajes nuevos considerados mínimos. Para aquellos alumnos que no sean capaces de adquirir dichos aprendizajes y que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores, los materiales, pruebas y actividades estarán orientados a la recuperación y consolidación. Del mismo modo, todas las actividades que se realicen tendrán como objetivos los siguientes:

1. Afianzar conocimientos ya adquiridos en las dos primeras evaluaciones.

2. Conseguir que el alumno profundice en dichos conocimientos.
3. Recuperar lo que el alumno tuviera pendiente de evaluaciones anteriores.

Para conseguir estos objetivos, la metodología habrá de ser esencialmente práctica, mediante ejercicios de lectoescritura, de morfología y de creación.

Cada profesor elaborará sus propios modelos de ejercicios y actividades en función de las características de sus grupos y la peculiaridad de la situación personal y académica de cada alumno, ajustándose a los criterios que acaban de exponerse.

### ***Calificación final:***

La nota final será la suma de los porcentajes antes señalados.

## **3º DE ESO**

### **1.- Contenidos esenciales.**

El Departamento considera como estándares mínimos de aprendizaje evaluables en el tercer trimestre, los siguientes:

- 1.- Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.
- 2.- Realiza presentaciones orales.
- 3.- Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.
- 4.- Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.
- 5.- Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.
- 6.- Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.
- 7.- Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.
- 8.- Diferencia los componentes denotativos y connotativos en el significado de las palabras dentro de una frase o un texto oral o escrito. Reconoce y explica el uso metafórico y metonímico de las palabras en una frase o en un texto oral o escrito.

9.- Reconoce y explica los fenómenos contextuales que afectan al significado global de las palabras: tabú y eufemismo.

10.- Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.

11.- Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos.

12.- Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.

13.- Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.

14.- Explica la diferencia significativa que implica el uso de los tiempos y modos verbales.

15.- Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor, identificando la estructura y disposición de contenidos.

16.- Habla en clase de los libros y comparte sus impresiones con los compañeros.

17.- Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.

18.- Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

19.- Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.

20.- Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.

## **2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.**

Como figura en la Programación del Departamento, la evaluación será sumativa y continua a lo largo del tercer trimestre, y se basará en la combinación de los siguientes procedimientos:

**Actitudes: 20% de la calificación.** Atendiendo a los estándares evaluables relacionados se valorará el siguiente aspecto:

1. Trabajo, interés y compromiso del alumno en su propio proceso de aprendizaje: en los ejercicios y actividades realizadas por el alumno, se dará gran importancia a la presentación, orden, ortografía..., por lo que el profesor podrá exigir en todo

momento la presentación de los ejercicios y actividades que el alumno haya realizado a lo largo del trimestre. Se valorará en este apartado su actitud durante todo el curso.

### **Conocimientos:**

**1.- El 60% de la calificación** se corresponderá con los resultados del alumno en las dos primeras evaluaciones, efectuadas las **recuperaciones oportunas**.

**2.- El 20% de la calificación** atenderá a la calificación de lo realizado por el alumno a lo largo del tercer trimestre, partiendo de una valoración positiva de lo realizado. Es un porcentaje que, en ningún caso, se valorará negativamente ni perjudicará la calificación final.

A lo largo del presente trimestre se avanzará materia en algunos casos en que los alumnos trabajen de forma autónoma y sean capaces de asumir aprendizajes nuevos considerados mínimos. Para aquellos alumnos que no sean capaces de adquirir dichos aprendizajes y que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores, los materiales, pruebas y actividades estarán orientados a la recuperación y consolidación. Del mismo modo, todas las actividades que se realicen tendrán como objetivos los siguientes:

1. Afianzar conocimientos ya adquiridos en las dos primeras evaluaciones.
2. Conseguir que el alumno profundice en dichos conocimientos.
3. Recuperar lo que el alumno tuviera pendiente de evaluaciones anteriores.

Para conseguir estos objetivos, la metodología habrá de ser esencialmente práctica, mediante ejercicios de lectoescritura, de morfología y de creación.

Cada profesor elaborará sus propios modelos de ejercicios y actividades en función de las características de sus grupos y la peculiaridad de la situación personal y académica de cada alumno, ajustándose a los criterios que acaban de exponerse.

### **Calificación final:**

La nota final será la suma de los porcentajes antes señalados.

## **4º DE ESO**

### **1.- Contenidos esenciales.**

El Departamento considera como estándares básicos de aprendizaje evaluables en el tercer trimestre, los siguientes:

1.- Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito académico, personal y laboral, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante. Comprende el sentido global de textos orales de

intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la estructura, la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante.

- 2.- Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.
- 3.- Distingue las partes en que se estructuran los mensajes orales y la interrelación entre discurso y contexto.
- 4.- Sigue e interpreta instrucciones orales.
- 5.- Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.
- 6.- Resume textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.
- 7.- Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de los participantes en debates, tertulias y entrevistas procedentes de los medios de comunicación audiovisual valorando de forma crítica aspectos concretos de su forma y su contenido.
- 8.- Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.
- 9.- Realiza presentaciones orales de forma individual o en grupo, planificando el proceso de oralidad, organizando el contenido, consultando fuentes de información diversas, gestionando el tiempo y transmitiendo la información de forma coherente aprovechando vídeos, grabaciones u otros soportes digitales.

## BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR

- 10.- Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diversas estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y del tipo de texto, actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y construyendo el significado global del texto.
- 11.- Infiere la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas.
- 12.- Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, social, laboral, y de relaciones con organizaciones, identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado.
- 13.- Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión.
- 14.- Comprende y explica los elementos verbales y no verbales y la intención comunicativa de un texto publicitario procedente de los medios de comunicación.

15.- Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.

16.- Escribe textos en diferentes soportes usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

17.- Redacta con claridad y corrección textos propios del ámbito personal, académico, social y laboral.

18.- Redacta con claridad y corrección textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos adecuándose a los rasgos propios de la tipología seleccionada.

19.- Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.

20.- Explica por escrito el significado de los elementos visuales que puedan aparecer en los textos: gráficas, imágenes, etc.

### BLOQUE 3. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

21.- Explica los valores expresivos que adquieren algunos adjetivos, determinantes y pronombres en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.

22.- Reconoce y explica los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.

23.- Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas explicando el valor significativo de prefijos y sufijos.

24.- Conoce el significado de los principales prefijos y sufijos de origen grecolatino utilizándolos para deducir el significado de palabras desconocidas.

25.- Explica con precisión el significado de palabras usando la acepción adecuada en relación al contexto donde aparecen.

26.- Transforma y amplía oraciones simples en oraciones compuestas usando conectores y otros procedimientos de sustitución para evitar repeticiones.

27.- Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.

28.- Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente, transformando y ampliando adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas e insertándolas como constituyentes de otra oración.

29.- Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las expositivas y argumentativas, utilizándolas en las propias producciones orales y escritas.

30.- Describe los rasgos lingüísticos más sobresalientes de textos expositivos y argumentativos relacionándolos con la intención comunicativa y el contexto en que se producen.

31.- Reconoce los registros lingüísticos en textos orales y escritos en función de la intención comunicativa y de su uso social.

#### **BLOQUE 4. EDUCACIÓN LITERARIA**

32.- Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos y aficiones.

33.- Valora alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura le ha aportado como experiencia personal.

34.- Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.

35.- Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

36.- Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas emitiendo juicios personales razonados.

37.- Consulta y cita adecuadamente varias fuentes de información para desarrollar por escrito, con rigor, claridad y coherencia, un tema relacionado con el currículo de Literatura.

38.- Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.

#### **2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.**

Como figura en la Programación del Departamento, la evaluación será sumativa y continua a lo largo del tercer trimestre, y se basará en la combinación de los siguientes procedimientos:

**Actitudes: 20% de la calificación.** Atendiendo a los estándares evaluables relacionados se valorará el siguiente aspecto:

1. Trabajo, interés y compromiso del alumno en su propio proceso de aprendizaje: en los ejercicios y actividades realizadas por el alumno, se dará gran importancia a la presentación, orden, ortografía..., por lo que el profesor podrá exigir en todo momento la presentación de los ejercicios y actividades que el alumno haya

realizado a lo largo del trimestre. Se valorará en este apartado su actitud durante todo el curso.

### **Conocimientos:**

**1.- El 60% de la calificación** se corresponderá con los resultados del alumno en las dos primeras evaluaciones, efectuadas las **recuperaciones oportunas**.

**2.- El 20% de la calificación** atenderá a la calificación de lo realizado por el alumno a lo largo del tercer trimestre, partiendo de una valoración positiva de lo realizado. Es un porcentaje que, en ningún caso, se valorará negativamente ni perjudicará la calificación final.

A lo largo del presente trimestre se avanzará materia en algunos casos en que los alumnos trabajen de forma autónoma y sean capaces de asumir aprendizajes nuevos considerados mínimos. Para aquellos alumnos que no sean capaces de adquirir dichos aprendizajes y que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores, los materiales, pruebas y actividades estarán orientados a la recuperación y consolidación. Del mismo modo, todas las actividades que se realicen tendrán como objetivos los siguientes:

1. Afianzar conocimientos ya adquiridos en las dos primeras evaluaciones.
2. Conseguir que el alumno profundice en dichos conocimientos.
3. Recuperar lo que el alumno tuviera pendiente de evaluaciones anteriores.

Para conseguir estos objetivos, la metodología habrá de ser esencialmente práctica, mediante ejercicios de lectoescritura, de morfología y de creación.

Cada profesor elaborará sus propios modelos de ejercicios y actividades en función de las características de sus grupos y la peculiaridad de la situación personal y académica de cada alumno, ajustándose a los criterios que acaban de exponerse.

### **Calificación final:**

La nota final será la suma de los porcentajes antes señalados.

## **1º DE BACHILLERATO**

### **1.- Contenidos esenciales.**

El Departamento considera como estándares mínimos de aprendizaje evaluables en el tercer trimestre, los siguientes:

1. Comprende textos escritos de carácter expositivo de tema especializado, propios del ámbito académico o de divulgación científica y cultural, identificando el tema y la estructura.

2. Sintetiza textos de carácter expositivo, de tema especializado, propios del ámbito Resume el contenido de textos periodísticos escritos XXXX
3. Resume el contenido de textos periodísticos escritos y de opinión, discriminando la información relevante, reconociendo el tema y la estructura del texto y valorando de forma crítica su forma y su contenido académico, distinguiendo las ideas principales y las secundarias.
4. Realiza trabajos de investigación planificando su realización, fijando sus propios objetivos, organizando la información en función de un orden predefinido, revisando el proceso de escritura para mejorar el producto final y llegando a conclusiones. Respeta las normas de presentación de trabajos escritos: organización en epígrafes, procedimientos de cita, notas a pie de página, bibliografía.
5. Utiliza la terminología gramatical adecuada para la explicación lingüística de textos.
6. Identifica y explica los usos y valores del sustantivo, el adjetivo, el verbo, los pronombres, los artículos en un texto, relacionándolos con la intención comunicativa del emisor y tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa.
7. Reconoce la estructura sintáctica de la oración simple, explicando la relación entre los distintos grupos de palabras.
8. Reconoce y explica el funcionamiento de las oraciones subordinadas sustantivas y de relativo en relación con el verbo de la oración principal.
9. Incorpora los distintos procedimientos de cohesión textual en su propia producción oral y escrita.
10. Valora los recursos expresivos empleados por el emisor de un texto en función de su intención comunicativa y del resto de los elementos de la situación comunicativa, diferenciando y explicando las marcas de objetividad y subjetividad y los distintos procedimientos gramaticales de inclusión del emisor en el texto.
11. Lee y analiza fragmentos y obras significativas de la literatura
12. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece la obra y el autor.
13. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.
14. Argumenta con rigor su propio juicio crítico.

## 2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

Como figura en la Programación del Departamento, la evaluación será sumativa y continua a lo largo del tercer trimestre, y se basará en la combinación de los siguientes procedimientos:

**Actitudes: 10% de la calificación.** Atendiendo a los estándares evaluables relacionados se valorará el siguiente aspecto:

1.- Trabajo, interés y compromiso del alumno en su propio proceso de aprendizaje: en los ejercicios y actividades realizadas por el alumno, se dará gran importancia a la presentación, orden, ortografía..., por lo que el profesor podrá exigir en todo momento la presentación de los ejercicios y actividades que el alumno haya realizado a lo largo del trimestre. Se valorará en este apartado su actitud durante todo el curso.

### **Conocimientos:**

**1.- El 70% de la calificación** se corresponderá con los resultados del alumno en las dos primeras evaluaciones, efectuadas las **recuperaciones oportunas**.

**2.- El 20% de la calificación** atenderá a la calificación de lo realizado por el alumno a lo largo del tercer trimestre, partiendo de una valoración positiva de lo realizado. Es un porcentaje que, en ningún caso, se valorará negativamente ni perjudicará la calificación final.

A lo largo del presente trimestre se avanzará materia en algunos casos en que los alumnos trabajen de forma autónoma y sean capaces de asumir aprendizajes nuevos considerados mínimos. Para aquellos alumnos que no sean capaces de adquirir dichos aprendizajes y que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores, los materiales, pruebas y actividades estarán orientados a la recuperación y consolidación. Del mismo modo, todas las actividades que se realicen tendrán como objetivos los siguientes:

1. Afianzar conocimientos ya adquiridos en las dos primeras evaluaciones.
2. Conseguir que el alumno profundice en dichos conocimientos.
3. Recuperar lo que el alumno tuviera pendiente de evaluaciones anteriores.

Para conseguir estos objetivos, la metodología habrá de ser esencialmente práctica, mediante ejercicios de análisis de texto, morfología, sintaxis y comentarios, resúmenes y esquemas literarios.

Cada profesor elaborará sus propios modelos de ejercicios y actividades en función de las características de sus grupos y la peculiaridad de la situación personal y académica de cada alumno, ajustándose a los criterios que acaban de exponerse.

### ***Calificación final:***

La nota final será la suma de los porcentajes antes señalados.

## **1º DE BACHILLERATO (LITERATURA UNIVERSAL)**

### **1.- Contenidos esenciales.**

El Departamento considera como estándares mínimos de aprendizaje evaluables en el tercer trimestre, los siguientes:

1. Lee fragmentos significativos o textos completos de distintas obras de la literatura universal, identificando algunos elementos, mitos o arquetipos creados por la literatura y que han llegado a convertirse en puntos de referencia de la cultura universal.
2. Interpreta obras o fragmentos representativos de distintas épocas, situándolas en su contexto histórico, social y cultural, identificando la presencia de determinados temas y motivos, reconociendo características del género y del movimiento en el que se inscriben, así como los rasgos más destacados del estilo literario.
3. Interpreta determinadas obras narrativas, líricas y dramáticas de la literatura universal especialmente significativas y las relaciona con las ideas estéticas dominantes del momento en que se escribieron, analizando las vinculaciones entre ellas y comparando su forma de expresión.
4. Comenta textos literarios de diferentes épocas describiendo la evolución de determinados temas y formas creados por la literatura.
5. Lee y analiza textos literarios universales de distintas épocas, interpretando su contenido de acuerdo con los conocimientos adquiridos sobre temas y formas literarias, así como sobre periodos y autores significativos.
6. Explica oralmente o por escrito los cambios significativos en la concepción de la literatura y de los géneros literarios, relacionándolos con el conjunto de circunstancias históricas, sociales y culturales y estableciendo relaciones entre la literatura y el resto de las artes.
7. Valora oralmente o por escrito una obra literaria.

### **2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.**

Como figura en la Programación del Departamento, la evaluación será sumativa y continua a lo largo del tercer trimestre, y se basará en la combinación de los siguientes procedimientos:

***Actitudes: 10% de la calificación.*** Atendiendo a los estándares evaluables relacionados se valorará el siguiente aspecto:

1.- Trabajo, interés y compromiso del alumno en su propio proceso de aprendizaje: en los ejercicios y actividades realizadas por el alumno, se dará gran importancia a la presentación, orden, ortografía..., por lo que el profesor podrá exigir en todo momento la presentación de los ejercicios y actividades que el alumno haya realizado a lo largo del trimestre. Se valorará en este apartado su actitud durante todo el curso.

### **Conocimientos:**

1.- **El 70% de la calificación** se corresponderá con los resultados del alumno en las dos primeras evaluaciones, efectuadas las **recuperaciones oportunas**.

2.- **El 20% de la calificación** atenderá a la calificación de lo realizado por el alumno a lo largo del tercer trimestre, partiendo de una valoración positiva de lo realizado. Es un porcentaje que, en ningún caso, se valorará negativamente ni perjudicará la calificación final.

A lo largo del presente trimestre se avanzará materia en algunos casos en que los alumnos trabajen de forma autónoma y sean capaces de asumir aprendizajes nuevos considerados mínimos. Para aquellos alumnos que no sean capaces de adquirir dichos aprendizajes y que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores, los materiales, pruebas y actividades estarán orientados a la recuperación y consolidación. Del mismo modo, todas las actividades que se realicen tendrán como objetivos los siguientes:

1. Afianzar conocimientos ya adquiridos en las dos primeras evaluaciones.
2. Conseguir que el alumno profundice en dichos conocimientos.
3. Recuperar lo que el alumno tuviera pendiente de evaluaciones anteriores.

Para conseguir estos objetivos, la metodología habrá de ser esencialmente práctica, mediante lecturas, esquemas, resúmenes y comentarios literarios.

Cada profesor elaborará sus propios modelos de ejercicios y actividades en función de las características de sus grupos y la peculiaridad de la situación personal y académica de cada alumno, ajustándose a los criterios que acaban de exponerse.

### **Calificación final:**

La nota final será la suma de los porcentajes antes señalados.

## **2º DE BACHILLERATO**

### **1.- Contenidos esenciales.**

El Departamento considera como estándares mínimos de aprendizaje evaluables en el tercer trimestre, los siguientes:

1. Se expresa oralmente con claridad, precisión y corrección, ajustando su actuación verbal y no verbal a las condiciones de la situación comunicativa y utilizando los recursos expresivos propios del registro formal.
2. Comprende el sentido global de textos escritos de carácter expositivo y argumentativo propios del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, identificando la intención comunicativa del emisor y su idea principal.
3. Sintetiza textos de carácter expositivo y argumentativo propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, diferenciando las ideas principales y las secundarias.
4. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, aplicando los conocimientos gramaticales y pragmáticos para mejorar la expresión escrita.
5. Describe los rasgos morfosintácticos, léxico-semánticos y pragmático-textuales presentes en un texto expositivo o argumentativo procedente del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, utilizando la terminología gramatical adecuada y poniendo de manifiesto su relación con la intención comunicativa del emisor y con los rasgos propios del género textual.
6. Reconoce, describe y utiliza los recursos gramaticales (sustitución pronominal, uso reiterado de determinadas estructuras sintácticas, correlación temporal...) y léxicosemánticos (sustitución por sinónimos, hipónimos e hiperónimos, reiteraciones léxicas...) que proporcionan cohesión a los textos escritos.
7. Explica los procedimientos de formación de las palabras diferenciando entre raíz y afijos y explicando su significado.
8. Reconoce, analiza e interpreta las relaciones semánticas entre las palabras (sinonimia, antonimia, hiperonimia, polisemia y homonimia) como procedimiento de cohesión textual.
9. Reconoce las diferentes estructuras sintácticas explicando la relación funcional y de significado que establecen con el verbo de la oración principal, empleando la terminología gramatical adecuada.
10. Reconoce, analiza y explica las características lingüísticas y los recursos expresivos de textos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, relacionando los usos lingüísticos con la intención comunicativa del emisor y el resto de los elementos de la situación comunicativa y utilizando el análisis para profundizar en la comprensión del texto.
11. Aplica el conocimiento sobre el funcionamiento de la lengua a la comprensión, análisis y comentario de textos de distinto tipo procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, relacionando los usos lingüísticos (marcas de objetividad y subjetividad, referencias deícticas temporales, espaciales y

personales y procedimientos de cita) con la intención comunicativa del emisor y el resto de los elementos de la situación comunicativa.

12. Desarrolla por escrito con coherencia y corrección las características temáticas y formales de los principales movimientos del siglo XX hasta nuestros días, mencionando los autores y obras más representativas.
13. Desarrolla por escrito un tema de la historia de la literatura del siglo XX hasta nuestros días, exponiendo las ideas con rigor, claridad, coherencia y corrección y aportando una visión personal.
14. Interpreta de manera crítica fragmentos u obras completas significativas de la literatura del siglo XX hasta nuestros días, reconociendo las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.

## **2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.**

Como figura en la Programación del Departamento, la evaluación será sumativa y continua a lo largo del tercer trimestre, y se basará en la combinación de los siguientes procedimientos:

**Actitudes: 10% de la calificación.** Atendiendo a los estándares evaluables relacionados se valorará el siguiente aspecto:

1.- Trabajo, interés y compromiso del alumno en su propio proceso de aprendizaje: en los ejercicios y actividades realizadas por el alumno, se dará gran importancia a la presentación, orden, ortografía..., por lo que el profesor podrá exigir en todo momento la presentación de los ejercicios y actividades que el alumno haya realizado a lo largo del trimestre. Se valorará en este apartado su actitud durante todo el curso.

### **Conocimientos:**

**1.- El 70% de la calificación** se corresponderá con los resultados del alumno en las dos primeras evaluaciones, efectuadas las **recuperaciones oportunas**.

**2.- El 20% de la calificación** atenderá a la calificación de lo realizado por el alumno a lo largo del tercer trimestre, partiendo de una valoración positiva de lo realizado. Es un porcentaje que, en ningún caso, se valorará negativamente ni perjudicará la calificación final.

A lo largo del presente trimestre se avanzará lo mínimo indispensable para finalizar el temario exigido en la prueba de EBAU. Del mismo modo, todas las actividades que se realicen tendrán como objetivos los siguientes:

1. Afianzar conocimientos ya adquiridos en las dos primeras evaluaciones
2. Conseguir que el alumno profundice en dichos conocimientos

3. Recuperar lo que el alumno tuviera pendiente de evaluaciones anteriores

Para conseguir estos objetivos, la metodología habrá de ser esencialmente práctica, mediante ejercicios de análisis de texto, morfología y sintaxis. Los temas de Literatura de EBAU se repasarán mediante la realización de esquemas, resúmenes, breves lecturas.

Cada profesor elaborará sus propios modelos de ejercicios y actividades en función de las características de sus grupos y la peculiaridad de la situación personal y académica de cada alumno, ajustándose a los criterios que acaban de exponerse.

***Calificación final:***

La nota final será la suma de los porcentajes antes señalados.

## ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE MÚSICA

PARA ADECUAR LOS contenidos esenciales ,instrumentos y criterios de evaluación .Según la Instrucción del 17 de Abril de 2020 relativa al desarrollo de la actividad educativa durante el tercer trimestre y la evaluación final del curso 2019 -2020

### CONTENIDOS ESENCIALES

#### 2º ESO 3º TRIMESTRE

Unidad temática nº 7: La forma musical

Unidad temática nº 8: La música popular urbana

Unidad temática nº 9: El folclore musical

#### 3º ESO 3º TRIMESTRE

Unidad temática nº 6: Músicas viajeras

Unidad temática nº 7: Carácter y ruptura

Unidad temática nº 8: La música y las nuevas tecnologías

#### 4º ESO 3º TRIMESTRE

Unidad temática nº 5: La producción musical

Unidad temática nº 6: La música y las artes escénicas

### INSTRUMENTOS

La evaluación se apoya en la recogida de información. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua ,según lo establecido en el Artículo 28 para el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, modificada por la Ley Orgánica 8/2013,de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será **un instrumento** para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Para todos los alumnos que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores no se avanzará materia y se dedicaran los esfuerzos a recuperar y reforzar los contenidos suspensos y a mejorar las competencias básicas relacionados con los mismos .Para los alumnos que tengan aprobadas las dos primeras evaluaciones se podrá avanzar en base a los contenidos esenciales que determine este resumen de programación .

Haremos especial hincapié en una educación personalizada atendiendo a las características del alumno .A través del aula virtual y correo de educacyl. Se mandaràn los archivos con los trabajos y se devolveràn corregidas o con un comentario de manera que la familia esté informada del éxito o no del alumno .Si el alumno no progresa se establecerá una medida de refuerzo y de adaptación que el departamento de música considere oportuna

Los tutores de los cursos .Vía (on line.)Mandan sobre el seguimiento de sus alumnos .Su situación sobre si tienen o no ordenador

Jefatura de estudios hace un seguimiento de los alumnos que hacen no la tarea con nuestras referencias y la información de los tutores .

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se puntuará que el alumno /a se exprese correctamente (redacción, ortografía, etc.), así como el uso de una terminología musical adecuada tanto en trabajos o exámenes. (on line) indicando las posibles mejoras a realizar .

se analizará:

- El nivel de objetivos alcanzados y calidad de los contenidos
- En el caso de alumnos pendientes que su nota debe estar puesta el 24 de Mayo en el ies fácil Harán :.Los trabajos dirigidos desde el Departamento y exámen Final( on line)

### La CALIFICACIÓN GLOBAL

Del alumno se tendrá fundamentalmente en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones y las recuperaciones que hemos de realizar durante el tercer trimestre y se valorará de forma positiva lo realizado durante el tercer trimestre ,nunca de forma negativa

### 3 niveles

1-El alumno que consiga recuperar los aprendizajes que tuvo suspensos en pasadas evaluaciones ,teniendo en cuenta que la evaluación del tercer trimestre siempre se considerará positivamente ,tendrá un **mínimo un cinco el la calificación de la asignatura** y su calificación definitiva se establecerá de acuerdo a los procedimientos y criterios de evaluación del departamento

A partir de ahí y hasta llegar a la calificación de 10 tendremos en cuenta los dos niveles siguientes

2-Implica la adquisición de los aprendizajes determinados como mínimos en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas

3. Implica un desarrollo de trabajo autónomo por parte del alumnado en la profundización y ampliación de nuevos aprendizajes .

BURGOS CURSO 2019 -2020

María Luisa Aguirre Sinova

Jefe de Departamento

24 de abril de 2020 .En la Ciudad de Burgos. Atendiendo a la  
instrucción de 17 de Abril de 2020 por el estado de Alarma por el COVID -19 .EN  
SITUACIÓN EXCEPCIONAL



*I.E.S Cardenal López de Mendoza*

**MODIFICACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO**

**ÁMBITO CIENTÍFICO Y  
MATEMÁTICO**

Departamento de Orientación  
Curso 2019/20 Tercer Trimestre

**1. CONTENIDOS ESENCIALES DEL ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO**

A continuación se relacionan los contenidos mínimos que tendrán que superar los alumnos que tengan la 1ª y/o 2ª evaluación suspensas y que tendrán que reforzar los alumnos que hayan aprobado ambas evaluaciones. Se han eliminado todos aquellos contenidos que debido al nivel de partida inicial del grupo, a la trayectoria de trabajo y esfuerzo de los alumnos (muy poco) y a la crisis sanitaria, por la que se han tenido que interrumpir las clases a partir del 13 de marzo, no han podido impartirse presencialmente hasta la fecha anteriormente indicada.

## **Contenidos esenciales del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 2º de ESO (primer curso)**

### **Bloque 1. La actividad científica**

Medida de magnitudes. Unidades. Sistema Internacional de Unidades (S.I).  
Factores de conversión entre unidades.

Redondeo de resultados.

Utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación.

El trabajo en el laboratorio: Identificar material e instrumentos básicos de laboratorio

### **Bloque 2. La materia**

Propiedades de la materia.

Estados de agregación. Cambios de estado

Sustancias puras y mezclas. Métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Mezclas de especial interés: disoluciones, aleaciones.

Estructura atómica. Partículas subatómicas. Cationes y aniones. Número atómico (Z) y másico (A)

### **Bloque 6. Números y álgebra**

Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos.

Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de varios números naturales.

Números negativos. Significado y utilización en contextos reales. Números enteros. Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. Operaciones con calculadora.

Fracciones en entornos cotidianos. Fracciones equivalentes. Simplificación, representación, ordenación y operaciones.

Números decimales. Representación, ordenación y operaciones.

Números racionales. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones.

Potencias de números fraccionarios con exponente natural. Operaciones.

Potencias de base 10. Utilización de la notación científica para representar números grandes.

Jerarquía de las operaciones.

Aumentos y disminuciones porcentuales.

Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad.

Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales.

Fundamentos básicos del lenguaje algebraico.

Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa.

El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones.

Valor numérico de una expresión algebraica.

Operaciones con polinomios en casos sencillos.

## **Contenidos esenciales del Ámbito Científico y Matemático de PMAR de 3º de ESO (segundo curso)**

### **Bloque 1. Las personas y la salud. Promoción de la salud**

#### **Niveles de organización de la materia viva.**

- La célula eucariota animal. Funciones de los principales orgánulos celulares.
- Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Estructura y función.

#### **La función de nutrición.**

- Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.

#### **La función de relación. Sistema nervioso y endocrino.**

- La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.
- El encéfalo y la médula espinal.
- El sistema nervioso periférico.
- Principales enfermedades del sistema nervioso y hábitos de vida saludables.

#### **Receptores sensoriales.**

- Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.
- Enfermedades del oído y del equilibrio, hábitos saludables.
- Problemas de la visión y hábitos saludables.

#### **El sistema endocrino.**

- Glándulas endocrinas, hormonas producidas y funciones de las mismas.

#### **El aparato locomotor.**

- Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.
- Lesiones más frecuentes del aparato locomotor y su prevención.

#### **La reproducción humana.**

- Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino.
- Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.

- El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto.
- Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.
- Técnicas de reproducción asistida.
- Las enfermedades de transmisión sexual y su prevención.

### **La salud y la enfermedad.**

- Enfermedades infecciosas: Agentes patógenos y transmisión.
- Defensas externas frente a la infección: físicas o mecánicas, químicas y biológicas.
- Defensas internas frente a la infección: Inmunidad inespecífica e inmunidad específica.
- Tratamiento de enfermedades infecciosas. Higiene, hábitos de vida saludables y vacunas como medidas preventivas.
- Medidas curativas en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.
- Enfermedades no infecciosas. Prevención.
- Prevención de enfermedades no infecciosas.
- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados y prevención de drogodependencia.

## **Bloque 2. El relieve terrestre y su evolución**

### **Factores que condicionan el relieve terrestre:**

- El modelado del relieve.
- La acción geológica del agua. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.
- Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.
- Acción geológica del mar.
- Acción geológica del viento.
- Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.

### **Bloque 3. La actividad científica**

- Medida de magnitudes. Unidades Sistema Internacional de Unidades (S.I). Factores de conversión entre unidades. Notación científica.
- Carácter aproximado de la medida.

### **Bloque 4. Los cambios**

- Cambios físicos y cambios químicos.
- La reacción química. Representación esquemática. Interpretación. Concepto de mol.
- Cálculos estequiométricos sencillos.
- Ley de conservación de la masa.
- La química en la sociedad y el medio ambiente.

### **Bloque 8. Números y Álgebra**

- Potencias de números naturales con exponente entero. Propiedades. Significado y uso.
- Potencias de base 10. Operaciones con números expresados en notación científica.
- Expresiones radicales: transformación y operaciones básicos.
- Jerarquía de operaciones.
- Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos.
- Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo.
- Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. Expresión usando lenguaje algebraico.
- Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada. Polinomios con una indeterminada: suma, resta y multiplicación. Igualdades notables.
- Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y gráfico).
- Sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.

### Bloque 9. Geometría

- Geometría del plano. Lugar geométrico. Mediatriz, bisectriz, circunferencia.
- Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas.
- Movimientos del Plano: Traslaciones, giros y simetrías en el plano.
- Cálculo de áreas de figuras planas.

## 2. SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

Para que cada alumno y su familia sepa lo visto en cada evaluación y lo que debe recuperar si es el caso de tener alguna evaluación suspensa, se relaciona a continuación las unidades didácticas vistas por materias en cada trimestre.

Para 2º de la ESO (1º de PMAR): se han visto las siguientes Unidades Didácticas: (la mitad de lo programado)

TRIMESTRE	MATERIA	UNIDADES DIDÁCTICAS
1º	<b>MATEMÁTICAS</b>	UD 1: Números enteros. Divisibilidad UD 2. Fracciones y números decimales
	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	UD 12. Las magnitudes y su medida. El trabajo científico. UD 13. La materia y sus propiedades 1ª parte: (Densidades y cambios de estado)
2º	<b>MATEMÁTICAS</b>	UD 3. Potencias y raíces UD 4. Proporcionalidad y porcentajes UD 5: Polinomios.
	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	UD 13. La materia y sus propiedades 2ª parte: (Clasificación de la materia y métodos de separación de mezclas) UD 14. Átomos, elementos y compuestos. Formulación.

Para 3º de la ESO (2º de PMAR): Se ha visto en cada trimestre los siguientes contenidos:

<b>TRIMESTRE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>
<b>1º</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	UD 1. Números y fracciones UD 2. Álgebra (Polinomios)
	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	UD 6. El ser humano como organismo pluricelular. UD7. Las funciones de nutrición.
	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	UD 12. Las magnitudes y su medida. El trabajo científico. UD13. La estructura de la materia. Elementos y compuestos.
<b>2º</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	UD 2. Álgebra (continuación) UD 3. Geometría
	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	UD8. Las funciones de relación UD9. Reproducción y sexualidad.
	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	UD 13. Formulación (continuación) UD14. Los cambios. Reacciones químicas.
<b>3º</b>	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	UD10. Salud y alimentación UD 11. El relieve, el medioambiente y las personas.

### **3. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO**

Desde el 13 de marzo se cuelgan semanalmente en el aula virtual las tareas que todos los alumnos deben realizar. El objetivo de estas tareas es:

- Primer lugar: Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos, que se tendrán en cuenta en la evaluación final. (Para aquellos alumnos que tengan suspensa alguna o las dos evaluaciones anteriores)

- Segundo lugar: Consolidación de aprendizajes vinculados a contenidos esenciales. (Para aquellos alumnos que tengan las dos evaluaciones aprobadas)

Es necesario que los alumnos realicen adecuadamente estas tareas en el tiempo y la forma indicadas para cada una de ellas.

Los alumnos que hayan superado positivamente las dos primeras evaluaciones, para el cálculo de la nota final se hará la media aritmética de las notas de ambas evaluaciones y se incrementará un 10% dicha media en función de las tareas realizadas no presencialmente.

Aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente, para superar la asignatura será obligatorio que realicen cada una de las tareas propuestas en tiempo y forma, así como todos aquellos exámenes o cuestionarios on line o cualquier tipo de prueba que se propongan. En función del logro de estas tareas se llevará a cabo la evaluación final de los resultados obtenidos del alumno.

En cualquier caso, el alumno que en junio tenga calificación negativa en el ámbito deberá realizar un examen en septiembre de la materia/s suspensa/s que integran el ámbito.

## **ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO**

### **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

#### **ÁMBITO DE LENGUA INGLESA**

Departamento de Orientación  
Curso 2019-2020

### **1. JUSTIFICACIÓN.**

La interrupción del normal desarrollo del Curso 2019-2020 -como consecuencia de las medidas dispuestas por el Gobierno de España para atajar la propagación entre la población del virus COVID-19, entre las que se encuentra la suspensión de clases presenciales en los institutos, colegios y universidades- nos obliga a hacer un replanteamiento de la Programación Didáctica del presente Curso Escolar en lo que afecta al tercer trimestre y a la Evaluación Final.

En este documento voy a tratar de exponer, de manera sucinta, QUÉ es lo que estamos haciendo, CÓMO lo estamos haciendo y lo que se va a exigir al alumnado para aprobar las tres materias correspondientes a los Ámbitos Lingüístico y Social (Lengua y Literatura por una parte, y Geografía e Historia por otra) y al Ámbito de Lengua Inglesa.

### **2. CONTENIDOS (QUÉ estamos haciendo).**

#### **\* Lengua y Literatura.**

La materia impartida a lo largo del Curso se organiza en seis Unidades con una temporalización de dos Unidades por trimestre / evaluación. Por consiguiente, hemos trabajado los cuatro primeros temas. Dado que los resultados alcanzados por el alumnado han sido bastante lamentables (poca motivación, falta de interés por el estudio, alumnado poco apropiado para el Programa...), estamos repasando, entendiendo y re-estudiando la materia trabajada durante el primer y segundo trimestres, es decir, las Unidades 1-4 de la Programación.

#### **\* Geografía e Historia.**

El temario correspondiente a Ciencias Sociales está formado por tres Unidades por curso. En PMAR I, dos son de Historia y uno de Geografía y en PMAR II, al revés, dos corresponden a Geografía y uno a Historia. Al igual que en Lengua y Literatura, hemos trabajado las dos primeras Unidades y sobre ellas vamos a incidir en este tercer trimestre, entendiéndolas, repasándolas y aprendiéndolas.

#### **\* Lengua Inglesa.**

A lo largo de los dos primeros trimestres hemos trabajado conocimientos básicos de la lengua inglesa, dada la falta de base del alumnado de PMAR I o de las dificultades que encuentran los de PMAR II. Por ello, nuestra tarea se está basando en el refuerzo de los conocimientos impartidos hasta la fecha.

### **3. PROCEDIMIENTOS (CÓMO lo estamos haciendo).**

Hay que reconocer que la interrupción de las clases ocurrió de una manera brusca y sin que diese tiempo a organizarnos previamente, nadie pensaba que la medida se iba a prolongar en el tiempo, alcanzando, incluso, a la totalidad del calendario restante.

Todo ello nos ha obligado a movilizar al alumnado mediante el establecimiento de contactos a través, en este caso, del Departamento de Orientación o del Tutor para poder continuar las clases de manera telemática. Para ello el método a seguir consiste en el contacto diario profesor-alumnado con indicaciones precisas sobre la materia a trabajar y los ejercicios a desarrollar.

El profesor atiende las dudas planteadas por el alumnado, recibe y corrige los trabajos efectuados que, posteriormente, son devueltos al alumnado con las indicaciones precisas. De este modo, la interacción de los grupos prosigue de forma continuada, el proceso de aprendizaje se mantiene y la evaluación continua se sigue llevando a cabo.

### **4. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Todas las tareas que realiza el alumnado son monitorizadas y controladas por el profesor cada día. De esta manera, el alumnado que responda positivamente y de manera continuada al trabajo propuesto y que, de la misma forma, demuestre que su proceso de aprendizaje se está desarrollando de manera positiva podrá superar las materias correspondientes a los dos ámbitos.

De lo anterior se deduce que estamos asistiendo a un proceso de evaluación continua en el que sin necesidad de pruebas objetivas, simplemente con la realización del trabajo diario y la perseverancia e interés del alumnado por el aprendizaje de los contenidos propuestos, lograrán superar el curso en lo que a estos Ámbitos se refiere.

### **5. CONCLUSIÓN.**

Creo que es importante señalar que -a la conclusión de la segunda evaluación- las calificaciones del alumnado auguraban una debacle sin precedentes debido a las razones ya esbozadas anteriormente. Por ello, la oportunidad de volver a trabajar con la materia explicada a lo largo del Curso y, sobre todo, la oportunidad de madurar en unas circunstancias especialmente inesperadas y sorprendentes ha de

servir de motivación al alumnado para observar el proceso de enseñanza-aprendizaje como una tarea agradable y necesaria y que, en el mundo que les espera, se hace especialmente importante para alcanzar una formación que les procure oportunidades dentro de su trayectoria vital.

**INSTITUTO “CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA”**

**DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN**

**MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA LA  
TERCERA EVALUACIÓN**

**CURSO 2019- 2020**

## **1.- DESARROLLO TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

Hemos empezado a hacerlo a través de la PLATAFORMA. Vemos posibilidad de avanzar en la programación.

## **2.- MÉTODOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.**

Estamos trabajando en conjunto, todos los cursos hacen lo mismo, se hace de forma variada, investigar, actividades sobre el libro, ver vídeos y hacer una ficha sobre ellos,...

## **3.- PROCESO DE EVALUACIÓN.**

1.-Se tendrán en cuenta los trabajos realizados y el esfuerzo en hacerlos.

2.-Se hará al menos una prueba objetiva.

3.-Se hallará la nota media de las dos primera evaluaciones, a esta nota se sumará un 20% de la nota que obtengan con los trabajos y pruebas de la tercera evaluación.

ej.: 6 de la primera evaluación+7 de la segunda evaluación +20% de 8 de la tercera evaluación= 8,1

de esta forma nadie tendrá menos nota que la media de las dos primeras evaluaciones

## **4.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Lógicamente no hay. En su lugar proponemos actividades voluntarias, visitas virtuales.

## **5.- REUNIONES DE DEPARTAMENTO CELEBRADAS.**

las estamos haciendo por llamada colectiva

## **6.-ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE**

La profesora le hará llegar el trabajo para reuperar. Tiene suspensas la primera y segunda evaluaciones.

## **7.-RECUPERACIÓN DE LA PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACIÓN**

Se hará a través de la plataforma con seguimiento personal.

Burgos 21 de abril de 2020

# **Contenidos esenciales, Instrumentos Y Criterios de calificación (3<sup>er</sup> TRIMESTRE)**

**DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA  
CURSO 2019/2020**

## 1 *Contenido*

1.-TECNOLOGÍA 1º ESO .....	176
1.1    CONTENIDOS .....	176
1.2    CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	177
2    TECNOLOGÍA 1º ESO (Bilingüe) .....	178
2.1    CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....	178
2.2    CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	181
3    TECNOLOGÍA 3º ESO .....	181
4    TECNOLOGÍA 3º ESO (Bilingüe) .....	183
4.1    CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....	183
4.2    CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	187
5    TECNOLOGÍA 4ºESO Aplicadas .....	188
6    PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 4º ESO.....	189
6.1    CONTENIDOS: .....	189
6.2    PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	190
6.3    CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	190
7    TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 4º ESO.....	191
7.1    CONTENIDOS ESENCIALES:.....	191
7.2    CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:.....	192
8    TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I 1º BACHILLERATO .....	193
8.1    CONTENIDOS .....	193
8.2    INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	195
8.3    CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	195
9    TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II 2º BACHILLERATO .....	195
9.1    INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	195
10   TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (2ºBachillerato) .....	197
10.1   CONTENIDOS ESENCIALES:.....	197
10.2   CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:.....	198

Según acuerdo del Departamento la nota final de Junio se formará con la media de las 2 primeras evaluaciones (suponiendo que estén aprobadas o recuperadas) más el 10% de la nota obtenida en la 3ª evaluación

## 1.-TECNOLOGÍA 1º ESO

### 1.1 CONTENIDOS

#### Unidad 5- MECANISMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES/ INDICADORES
<b>Concepto y elementos de una máquina</b>	1. Definir e identificar qué es una máquina y distinguir sus elementos desde un punto de vista estructural y mecánico.	1.1. Conoce qué es una máquina, sus características y los elementos que la componen.	Identifica qué es una máquina y los elementos estructurales y mecánicos que la componen.  <b>Act. 13 pág. 130</b>
<b>Clasificación de los mecanismos según la función que realicen</b>	2. Conocer e identificar los diferentes tipos de mecanismos que existen en una máquina.	2.1. Describe mediante información escrita y gráfica los diferentes tipos de mecanismos.  2.2. Distingue los diferentes tipos de mecanismos que existen en una máquina atendiendo a la función que realicen.	Explica los diferentes tipos de mecanismos.  <b>Acts. 11 y 12 pág. 129</b>  Reconoce e identifica cada tipo de mecanismo en una máquina.  <b>Act. 1 pág. 117. Act. 13 pág. 130</b>
<b>Mecanismos de transmisión del movimiento lineal. Características, tipos y relaciones de transmisión</b>	3. Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transmitir movimientos de forma lineal en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	3.1. Distingue y conoce diferentes tipos de operadores mecánicos de transmisión lineal (palancas, poleas, etc.), comprende cómo funcionan y las clasifica según su tipo.	Distingue y clasifica los distintos tipos de palancas presentes en objetos y máquinas.  <b>Act. 2 pág. 119. Act. 15 pág. 130</b>
		3.2. Realiza sencillos cálculos relacionados con máquinas que dispongan de operadores mecánicos de transmisión lineal y analiza las ventajas o desventajas mecánicas en cada uno de ellos.	Lleva a cabo operaciones matemáticas relacionadas con la transmisión de la fuerza en sistemas de transmisión lineal.  <b>Acts. 3 y 5 pág. 119. Act. 16 pág. 130</b>
<b>Mecanismos de transmisión del movimiento circular. Características, tipos y relaciones de transmisión</b>	4. Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transmitir movimientos de forma circular en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	4.1. Distingue y conoce diferentes tipos de operadores mecánicos de transmisión circular (poleas y correa, engranajes, etc.), comprende cómo funcionan y las clasifica según su tipo.	Distingue y clasifica los distintos tipos de mecanismos de transmisión circular que existen en una máquina. <b>Act. 6 pág. 122</b>
			Comprende el funcionamiento de los operadores de transmisión circular así cómo transmiten el movimiento en cada uno de ellos.  <b>Act. 14 pág. 130. Acts. 20 y 21 pág. 131</b>

### **Unidad 6-ELECTRICIDAD**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES/ INDICADORES
<p><b>Generación y aplicaciones de la electricidad.</b></p> <p><b>Fenómenos eléctricos naturales y artificiales.</b></p> <p><b>Transformaciones de la electricidad</b></p>	<p>1. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.</p>	<p>1.1. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.</p> <p>(C1, C2, C3)</p>	<p>Conoce el origen de la electricidad y distingue los materiales conductores de los no conductores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Act. 1-2</b></li> <li>• <b>Procedimientos, pág. 141</b></li> </ul> <p>Identifica los distintos tipos de efectos de la energía eléctrica y su transformación en otro tipos de energías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Act. 3-5, 13-15</b></li> </ul>
<p><b>El circuito y sus magnitudes fundamentales.</b></p> <p><b>Simbología eléctrica</b></p> <p><b>Tipos de circuitos eléctricos. Ley de Ohm</b></p> <p><b>El polímetro: medida de magnitudes eléctricas.</b></p>	<p>2. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos.</p>	<p>2.1. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.</p> <p>2.2. Diseña utilizando simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.</p>	<p>Identifica los distintos elementos que componen un circuito eléctrico usando la simbología adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Act. 8-12</b></li> <li>• <b>Observa, pág. 142</b></li> <li>• <b>Ponte a prueba: La linterna</b></li> </ul> <p>Conoce las diferentes magnitudes eléctricas y su relación a través de la ley de Ohm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Act. 6, 16-19</b></li> </ul> <p>Identifica los diferentes tipos de circuitos eléctricos midiendo sus magnitudes eléctricas.</p> <p><b>Act. 22-25</b></p> <p><b>Experimenta, pág. 150, 152</b></p> <p><b>Ponte a prueba: ¿Cuánto consumes en tu hogar?</b></p>

#### 1.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

NOTA DE LA TERCERA EVALUACIÓN:

MEDIA DE LAS ACTIVIDADES ENTREGADAS **80%**

CUESTIONARIOS (1 POR TEMA) **20%**

## 2 ECNOLOGÍA 1º ESO (Bilingüe)

### 2.1 CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

UNIT 4 STRUCTURES (I) AND (II) LESSON PLAN		
Contents	Assessment criteria	Learning outcomes
<p><b>Forces and structures</b></p> <p>■ Natural and human-made structures</p> <p><b>Types of structures:</b></p> <p>solid, lintel, vaulted, built using a Framework, triangular, suspended, pneumatic, laminated and geodesic.</p>	<p>1. solid, lintel, vaulted, built using a framework, triangular, suspended, pneumatic, laminated and geodesic. .</p>	1.1. Distinguishes between natural and human-made structures (CMCT).
		1.2. Recognises the resistant structures inside buildings, everyday objects and bodies. (CSC, CMCT)
		1.3. Describes the typical characteristics of the different types of structures, their advantages and disadvantages. (CL, CMCT)
		1.4. Recognises basic types of structures in common objects and structures. (CMCT)
<p><b>Definition of load: Fixed and variable loads.</b></p> <p>■ Concept of internal tension and stress.</p> <p>Main types of stress: traction, compression, bending, torsion and cutting.</p>	<p>3. To analyse how loads act on a structure, identifying and describing the stresses which it undergoes.</p>	3.1. Knows the interrelationship between forces, loads, stresses and deformation in structures. (CMCT)
		3.2. Understands the difference between the different types of stress. (CMCT)
		3.3. Links the different types of stress with the forces that cause them and the deformations which they produce. (CMCT)
		3.4. Recognises and gives examples of everyday objects which undergo different types of stress. (CMCT, SIE)
		3.5. Describes the transmission of loads through the elements of a structure. (CL, CMCT)
<p><b>Main elements of human-made structures:</b> Concrete slab, beam, pillar, column, foundations, vault, arch, lintel, cable suspenders, bracing, flying buttress, buttress, etc.</p>	<p>2. To identify the basic structural elements of human-made structures, describing their functions.</p>	2.1. Identifies the main structural elements present in buildings and structures. (CEC, CMCT)
		2.2. Knows the function of each element inside a concrete structure. (CMCT)
		2.3. Envisages the characteristic stress which each element of a structure is subjected to under the action of certain loads. (CMCT)
		2.4. Identifies the most suitable materials for the construction of different structural elements according to the stresses which they will be subjected to. (CMCT)
<p><b>Conditions of human-made structures:</b> rigidity, resistance and stability.</p> <p>■ Triangulation.</p>	<p>4. Can identify the conditions which a structure must meet in order to function.</p>	4.1. Knows the conditions which a structure has to meet. (CMCT)
		4.2. Defines the concepts of stability, resistance and rigidity. (CL, CMCT)

		4.3. Recognises when a structure is stable, resistant and rigid. (CMCT)
		4.4. Knows how to use the means to ensure that a structure is stable, rigid and resistant. (SIE,CMCT)
<b>Final Task:</b>  Design and construction of a structure  <b>I</b> Design, analysis, virtual trial, construction and testing of a bridge.	5. Can design and build simple structures in order to experiment with them.	5.1. Experiments with everyday materials to solve simple structural problems. (LL, SIEE)
		5.2. Designs suitable structures to solve problems with the materials shown. (LL, SIEE)
		5.3. Builds structures that solve simple problems.(CMCT, LL)
		5.4. Analyses and tests the behaviour of the structures which have been built. (DC, CMCT)
		5.5. Describes the characteristics of the structure and how it functions. (CMCT, LC)

**LC:** Linguistic communication; **MCST:** Mathematical competence and basic competences in science and technology; **DC:** Digital competence; **LL:** Learning to learn; **SIE:** Sense of initiative and entrepreneurship; **SCC:** Social and civic competence.

UNIT 5 ELECTRICITY LESSON PLAN		
Contents	Assessment criteria	Learning outcomes
<b>The electric charge</b>	1. Understand the nature of electricity.	1.1. Knows the basic particles that compose the atom. (MCST)
		1.2. Understands and describes electrical phenomena. (LC, MCST, LL, SIE)
<b>Electric current</b>  Conductors and insulators	2. Tell apart conductive materials from insulating materials.	2.1. Understands the concept of electric current. (MCST)
		2.2. Tells apart conductive materials from insulating materials in common electrical implementations. (LC, MCST)
<b>Electric circuits</b>  Generators  Conductors  Receptors  Control components  Protection components	3. Know the main components of an electric circuit.	3.1. Identifies the components of an electric circuit, understands their functions and identifies those elements in electrical implementations. (MCST)
		3.2. Analyses the functioning of simple electric circuits. (LC, MCST)
		3.3. Describes the environmental impact of the different kinds of batteries. (LC)
<b>Representation and symbols</b>	4. Express and communicate ideas and technical solutions related to electricity using the appropriate symbols.	4.1. Understands the basic electrical symbols and interprets components and circuits. (LC, MCST)
		4.2. Represents electric circuits using the appropriate symbols. (MCST)
		4.3. Analyses the functioning of simple electric circuits. (LC,

		MCST, SIE)
<b>Effects of an electric current</b>  Heat  Light  Motion	5. Relate the effects of electrical energy and its capability to transform into other forms of energy.	5.1. Analyses the transformation of energy in objects. (LC, MCST, LL)  5.2. Understands the energy efficiency of technical components. (MCST)
<b>Electric quantities</b> Electric voltage, current and resistance  Electric energy and power	6. Understand the basic electrical units, experiment with measuring instruments, and read the basic electrical units.	6.1. Understands and identifies the electric quantities: voltage, current and resistance. MCST,  6.2. Is able to handle the measuring units. (LC, MCST, LL)  6.3. Connects measuring instruments to find out the electric quantities of basic circuits. (MCST, LL)  6.4. Solves problems where electric energy and power are related. (MCST, LL, SIE)  6.5. Tells apart analogue devices from digital devices. (LC, DC, LL)
<b>Ohm's Law</b>	7. Calculating electrical unit using Ohm's Law.	7.1. Relates the three basic electric quantities through Ohm's Law. (MCST)  7.2. Makes calculations and solves simple problems through Ohm's Law. (MCST)
<b>Series and parallel circuits</b>  Connecting receptors  Connecting generators	8. Understand and connect circuits in series and in parallel	8.1. Identifies connections in series and in parallel. (MCST)  8.2. Evaluates the advantages and inconveniences of each type of connection. (LC, LL)  8.3. Designs and wires simple circuits in series and in parallel. (MCST, SIE)
<b>Using electricity sensibly</b>	9. Assess the electric energy effects in the environment.	9.1. Calculates the energy spent by electrical appliances. (MCST, DC, LL, SIE)  9.2. Analyses the environmental impact caused by the use of electricity and describes energy saving measures. (LC, LL, SIE, SCC)
<b>Final task: Design and make an electronic game and create an advertisement for it.</b>	10. Design and simulate circuits with the appropriate symbols, and wire circuits with basic elements to solve problems.	10.1. Designs and builds objects driven by simple electric circuits. (MCST, DC, SIE, SCC)  10.2. Knows and uses specific circuit design software. (MCST, DC, LL, SCC)  10.3. Writes the technical specifications and the user manual. (LC, DC, LL, SIE, SCC)  10.4. Follows the safety rules for the use of electricity. (LC, LL, SCC)

**LC:** Linguistic communication; **MCST:** Mathematical competence and basic competences in science and technology; **DC:** Digital competence; **LL:** Learning to learn; **SIE:** Sense of initiative and entrepreneurship; **SCC:** Social and civic competence.

## 2.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

NOTA DE LA TERCERA EVALUACIÓN:

- MEDIA DE LAS ACTIVIDADES ENTREGADAS **80%**
- CUESTIONARIOS (1 POR TEMA) **20%**

## 3 TECNOLOGÍA 3º ESO

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>Bloque 3. Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas</b>	<b>Elementos del circuito eléctrico. Simbología</b>  <b>Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm</b>  <b>El polímetro: medida de las mismas</b>  <b>Tipos de circuitos eléctricos. Ley de Ohm</b>	Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.  Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos.	2.1. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.  2.2. Diseña utilizando simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.  2.3. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.  (C1, C3, C4, C6)

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>Bloque 5. Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>El ordenador como herramienta de tratamiento de la información: terminología y procedimientos básicos referidos a programas de hoja de cálculo y de base de datos.</b>	Distinguir las partes operativas de un equipo informático.	1. Identifica las partes de un ordenador.  2. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.  <b>Comunicación lingüística.</b>  <b>Competencia digital.</b>  <b>Aprender a aprender.</b>

			<b>Competencias sociales y cívicas.</b>  <b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</b>
--	--	--	---

***CRITERIOS DE CALIFICACIÓN***

NOTA DE LA TERCERA EVALUACIÓN:

MEDIA DE LAS ACTIVIDADES ENTREGADAS      **100%**

4  
ECNOLOGÍA 3º ESO (Bilíngüe)

4.1 CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<b>UNIT 05 ELECTRIC CIRCUITS AND ELECTRONICS</b>		
<b>Contents</b>	<b>Assessment criteria</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>An electric circuit</b> Parts of an electric circuit  Diagrams and symbols	1. Know the basic elements of an electrical circuit to be able to describe and design simple circuits using the appropriate symbols.	1.1. Describes the components of an electrical circuit. (MCST, DC, LL)
		1.2. Use the appropriate symbols in circuit designs. (MCST)
		1.3. Analyses, designs and assembles electrical circuits that solve simple technical problems. (MCST, SIE)
<b>Electrical quantities</b> Voltage or potential difference  Measuring electric current  Electrical resistance: Ohm's Law  Electrical energy and power	2. To understand and calculate the voltage, current, resistance, power and electrical energy of a given circuit, using the relevant mathematical formulae and appropriate units of measurement.	2.1. Uses the correct units of measurement. (MCST)
		2.2. Performs simple calculations using Ohm's Law. (MCST)
		2.3. Identifies a short circuit. (MCST)
		2.4. Knows the relationship between energy and power and carries out calculations to calculate energy consumption. (MCST, SCC)
<b>Types of circuit</b> Series circuit  Parallel circuit  Combination circuit	3. Analyse different types of circuit.	3.1. Differentiates between a series, parallel and combination circuit. (MCST)
<b>Types of current</b> Direct current  Alternating current  The efficiency of alternating current  Transformers	4. Analyse the fundamental basis of alternating current.	4.1. Distinguishes between DC and AC current, its properties and applications. (MCST, CAE)
<b>Effects of electrical current</b>  Heat  Light	5. Understands that electrical current can be converted into other energy forms.	5.1. Explains the main effects of electric current and its conversion. (LC, MCST)
		5.2. Knows the environmental impact of the use of electrical energy and

Electromagnetic effects		possible energy saving measures. (MCST, SCC)
Sound		

**LC:** Linguistic communication; **MCST:** Mathematical competence and basic competences in science and technology; **DC:** Digital competence; **LL:** Learning to learn; **SIE:** Sense of initiative and entrepreneurship; **SCC:** Social and civic competence.

<b>UNIT 06 USING COMPUTERS FOR OUR PROJECTS</b>		
<b>Contents</b>	<b>Assessment criteria</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Computer architecture:</b>  Motherboard and peripheral connections  Connecting external devices	1. Identify the basic elements of a computer. Know the function of each element and how important each element is to make a system work properly.	1.1. Describe the parts of a computer, tablet or mobile phone. (MCST, DC)
	2. Know how to connect all the physical components to a computer.	2.1. Be able to connect, substitute and add components and external devices. (MCST, DC)
<b>Operating system:</b>  Types of software  Functions  Installing applications: Windows  Linux  Mobile operating systems	3. Use and get the most out of the main functions of a computer, tablet or mobile phone: the usage, safety and the operating system.	3.1. Know the different types of software and the applications. (MCST, DC)
		3.2. Know what the functions are in an operating system and the usage of them in a computer. (MCST, DC)
		3.3. Install applications for different peripheral devices and operating systems in order to get the information to make a technological project. (SIE, DC)
<b>Spreadsheets and technology:</b>  Spreadsheet: operations with data with basic functions and representing them with graphs	4. Create documents with various formats that incorporate text, images, audio and video using different applications.	4.1. Use spreadsheets to do calculations and graphs. (MCST, DC, LL)
		4.2. Use computer tools to carry out a technological project. (DC, SIE)
		4.3. Investigate, collect and analyse information

Multimedia presentations  Image, audio and video: formats and editing  Applications in the cloud: augmented reality  Studies and professions involved with IT		from IT. (DC, LL)
		4.4. Create presentations that incorporate multimedia elements. (DC)
		4.5. Use storage tools, share and create documents and presentations. (DC, LL, SCC)
		4.6. Edit and organise text documents. (DC, SCC)
	5. Know and work with different formats of images, audio and video.	5.1. Know the characteristics of different multimedia formats. (DC)
		5.2. Edit images, audio and video using different files and applications. (DC, LL, CAE)
<b>Final task:</b>  Digital mural	6. Use a computer to elaborate and communicate technical projects.	6.1. Properly use the electronic devices as a source of information and to create contents. (DC)
		6.2. Easily use computer applications that enable us to search, store, organise, use, recover, present and publish information. (DC)
		6.3. Skillfully use computer applications (text editor, spreadsheet, presentations) and multimedia edition for their work presentation. (DC, MCST, SIE)
		6.4. Incorporate elements on the web 2.0 (applications in the cloud, augmented reality, virtual storage) in the project documents. (DC, MCST, LL, SIE)
	7. Design and plan a technological project.	7.1. Plan the phases of the project development, organise tasks and work with the required resources to fulfil it. (DC, LL, SCC, MCST)

**LC:** Linguistic communication; **MCST:** Mathematical competence and basic competences in science and technology; **DC:** Digital competence; **LL:** Learning to learn; **SIE:** Sense of initiative and entrepreneurship; **SCC:** Social and civic competence.

<b>UNIT 07 THE WEB</b>		
<b>Contents</b>	<b>Assessment criteria</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Web 1.0, 2.0, 3.0</b>	1. Identify and respect the rights of using contents and programs on the web.	1.1. Compare different software licenses: proprietary software, free software, commercial software. (SCC,

<p><b>Classification:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Free</li> <li>Proprietary</li> <li>Commercial</li> <li>Freeware</li> <li>Public domain</li> </ul> <p><b>Public licenses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GPL</li> <li>Creative Commons</li> </ul>		<p>MCST, DC, SCC, SIE, CAE)</p> <p>1.2. Describe and respects different types of content use: GPL, Creative Commons. (SCC, MCST, DC, SCC, SIE, CAE)</p>
<p><b>Domain names:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Register</li> </ul> <p><b>Web space:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hosting and housing</li> </ul>	<p>2. Describe the basic Internet structure.</p>	<p>3.3. Identify domain names, IP and MAC directions. (LC, MCST, DC, SIE)</p> <p>3.5. Identify hosting and housing servers. (LC, MCST, DC, SIE)</p> <p>3.6. Describe the steps to follow when registering a domain on the Internet. (LC, MCST, DC, SIE)</p>
<p><b>Create a blog</b></p> <p><b>Create a wiki</b></p> <p><b>Horizontal and vertical social networks</b></p> <p><b>Work in the cloud</b></p> <p><b>Network security</b></p>	<p>9. Describe the applications Web 2.0, its key characteristics, its register procedures and its responsible use.</p> <p>9. Adopt favourable attitudes when solving technical issues developing interest and curiosity to the technological activity.</p>	<p>9.1. Know the tools to publish in blogs. (LC, MCST, SCC, SIE, CAE)</p> <p>9.2. Collaborate using certain tools in wikis. (LC, MCST, SCC, SIE, CAE)</p> <p>9.3. Know the tools and services for micropublications such as Twitter, Instagram, etc. (LC, MCST, SCC, SIE, CAE)</p> <p>9.4. Know the tools to store and share files such as Google Drive, Dropbox, etc. (LC, MCST, SCC, SIE, CAE)</p> <p>9.5. Know the tools to publish such as SlideShare, etc. (LC, MCST, SCC, SIE, CAE)</p> <p>9.6. Know the tools to publish, edit and share photos and graphic resources such as Flickr, Picasa, etc. (LC, MCST, SCC, SIE, CAE)</p>

		9.7. Other applications and services. (LC, MCST, SCC, SIE, CAE)
		9.8. Digital identity, use social networks in a safe and responsible way. (LC, MCST, SCC, SIE, CAE)
<b>Working in the cloud</b>	10. Analyse trends evolution of the Internet and their involvement in the technology developments in the new few years.	10.1. Use Cloud Computing. (LC, MCST, SCC)
<b>Internet things</b>		10.2. Know the Internet of the Things (IoT). (LC, MCST, SCC)
<b>Web 2.0 and Web 3.0</b>		10.4. Able to develop intelligent cities through Smart Cities. (LC, MCST, SCC)
		10.5. Apply Wearable Computing and the so-called Intelligent Clothes. (LC, MCST, SCC)

**LC:** Linguistic communication; **MCST:** Mathematical competence and basic competences in science and technology; **DC:** Digital competence; **LL:** Learning to learn; **SIE:** Sense of initiative and entrepreneurship; **SCC:** Social and civic competence.

## 4.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

NOTA DE LA TERCERA EVALUACIÓN:

- MEDIA DE LAS ACTIVIDADES ENTREGADAS **80%**
- CUESTIONARIOS (1 POR TEMA) **20%**

**5**  
**ECNOLOGÍA 4ºESO Aplicadas**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Electrónica digital.</li> <li>- Aplicación del álgebra de Boole a problemas tecnológicos básicos.</li> <li>- Puertas lógicas.</li> <li>- Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos</li> </ul>	1. Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.	1.1. Emplea simuladores para el diseño y análisis de circuitos digitales básicos, empleando simbología adecuada.
	2. Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos.	2.1. Realiza operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole.
		2.2. Relaciona planteamientos lógicos con procesos técnicos.
	3. Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.	3.1. Resuelve mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
	4. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes.	4.1. Analiza sistemas automáticos, describiendo sus componentes.
5. Montar circuitos sencillos con software.	5.1. Monta circuitos sencillos.	

***CRITERIOS DE CALIFICACIÓN***

**NOTA DE LA TERCERA EVALUACIÓN:**

**MEDIA DE LAS ACTIVIDADES ENTREGADAS      **100%****

6

**PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 4º ESO**

6.1 CONTENIDOS:

Se elimina la parte de “Lenguajes de programación mediante código” en el tercer trimestre debido a su dificultad intrínseca de los contenidos y la dificultad que supondría impartirlo online.

Durante la tercera evaluación se realizará refuerzo de programación por bloques con herramientas ya utilizadas o con nuevas herramientas.

Los criterios mínimos para la tercera evaluación son:

Bloque 1. Introducción a la programación			
Pensamiento Computacional: Definición. Estrategias para la resolución de problemas mediante pensamiento computacional. (organigramas y pseudogódigos)	1. Hacer uso del pensamiento computacional para formular problemas y sus soluciones.	1.1. Formula problemas, dividiéndolos en partes o pasos, haciendo uso de la informática para resolverlos. 1.2. Organiza de forma lógica la información y la representa a través de abstracciones. 1.3. Automatiza las soluciones haciendo uso del pensamiento computacional algorítmico y estableciendo pasos ordenados para llegar a la solución óptima. 1.4. Generaliza y transfiere el proceso de resolución de problemas para cualquier dominio.	CMCT, CD, CAA, SIEP
Bloque 2. Entornos de programación gráfica por bloques			
Aplicaciones básicas de programación por bloques. Bloques de programación. Bucles. Realimentaciones Variables de entorno y sensórica. Operadores. Bloques.	1. Utilizar con destreza un entorno de programación gráfica por bloques, enfocado a la generación de juegos y animaciones	1.2. Emplea, con facilidad, las diferentes herramientas básicas del entorno de programación. 1.6. Maneja, con soltura, los principales grupos de bloques del entorno. 1.7. Utiliza, con facilidad, los comandos de control de ejecución: condicionales y bucles. 1.9. Usa, con soltura, la interacción entre los elementos de un programa. 1.10. Analiza el funcionamiento de un programa a partir de sus bloques.	CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
- Creación de aplicaciones móviles ( <i>apps</i> ) para dispositivos móviles (tabletas y <i>smartphones</i> ) utilizando <b>Appinventor</b> . Paletas de bloques, eventos, variables, procedimientos y pantallas de interacción. Sensores. Simulación.	2. Desarrollar, programar y publicar aplicaciones móviles sencillas en entornos de programación por bloques.	1.12. Crea bloques que pueden ser llamados en múltiples ocasiones. 2.1. Describe el proceso de diseño de una aplicación para dispositivos móviles y las fases principales de su desarrollo. 2.2. Utiliza con precisión las diferentes herramientas del entorno de desarrollo. 2.3. Distingue los diferentes tipos de datos y sus formas de presentación y almacenamiento. 2.4. Clasifica los objetos disponibles, sus métodos y eventos. 2.5. Identifica las posibilidades de interacción con los sensores de los que dispone un terminal móvil. 2.7. Desarrolla aplicaciones informáticas para su ejecución en dispositivos móviles utilizando diferentes sensores y elementos de interfaz.	CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC

## 6.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

En la tercera evaluación se realizarán ejercicios que serán calificadas por el profesor.

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Ortografía, presentación y cuidado de la expresión en todo momento. A tal efecto, se podrá penalizar las faltas de ortografía, redacción y presentación como se crea conveniente en los diferentes trabajos, exámenes, etc.

Los instrumentos para evaluar ésta 3ª evaluación será a través de las prácticas entregadas en las tareas , utilizando el aula virtual.

## 6.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final de ésta 3ª evaluación se formará con la media de las notas de las tareas entregadas por los alumno.

Se permitirá la entrega de ejercicios fuera de plazo si se considera necesario debido a las circunstancias del alumno

Se penalizará el mal uso de la ortografía, y una mala presentación en la entrega de trabajos o prácticas.

No será necesario recuperar los ejercicios (teóricos o prácticos) aprobados de cara a los exámenes de recuperación.

Para superar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 5 de media en las dos primeras evaluaciones.

## 7 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 4º ESO

### 7.1 CONTENIDOS ESENCIALES:

## 1. Redes

1. Qué es una red informática
2. Elementos de una red (Emisor, receptor..)
3. Tipos de redes según Tamaño
4. Protocolo TCP-IP
5. DNS
6. Internet, qué es, como funciona
  - a. Servidor ISP
  - b. Servidor DHCP
  - c. Servidor DNS
  - d. Cómo están conectados los países
7. Tipos de redes según la propiedad
  - e. Públicas
  - f. Privadas
  - g. VPN
8. Redes entre iguales y cliente-servidor
9. Medios de transmisión
  - h. Cable de par trenzado
  - i. Fibra óptica
  - j. Wifi

10. Topologías de red. Cuál es la más usada

11. Elementos de una red LAN

- k. Tarjeta de Red, MAC
- l. Switch
- m. Router
- n. Punto de acceso

## 2. Edición de imágenes

1. ¿Qué es la imagen digital?
2. Píxel y megapíxel.
3. Tipos de imágenes.
4. Características de una imagen digital.
5. Edición gráfica y formatos de imágenes.
6. ¿Qué es el retoque fotográfico?
7. Fotomontaje con Pixlr.
  - El fotomontaje y sus pasos.
8. Retoque fotográfico con Pixlr.
  - Eliminar el efecto de ojos rojos.
  - Fondo en blanco y negro con detalles de color.
  - Clonar para duplicar o eliminar elementos.
  - Eliminar imperfecciones.
  - Herramientas de recorte
  - capas

### 7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. La nota de la 3ª evaluación se formará de la siguiente manera:
  - Nota de la presentación digital sobre los contenidos de redes (40%)
  - Nota de los Fotomontajes realizados con Pixlr (60%)

(los instrumentos utilizados para la impartición de contenidos esenciales y para su calificación se han hecho es través de **Tareas** del aula virtual )

## 8 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I 1º BACHILLERATO

### 8.1 CONTENIDOS

#### **Bloque II. Máquinas y sistemas**

- Unidad 10. Elementos mecánicos transformadores del movimiento y de unión
- Unidad 11. Circuitos eléctricos de corriente continua
- Unidad 12. El circuito neumático

#### **UD 10 ELEMENTOS MECÁNICOS TRANSFORMADORES DEL MOVIMIENTO Y DE UNIÓN**

##### **Contenidos**

##### **Conceptos**

- Elementos transformadores del movimiento:
  - Piñón-cremallera.
  - Tornillo-tuerca.
  - Leva y excéntrica.
  - Biela-manivela-émbolo.
  - Trinquete. Rueda libre.

##### **Procedimientos**

- Realización de montaje y desmontaje de elementos transformadores del movimiento, tales como rueda libre de una bicicleta, trinquete de un reloj de cuerda, etc.
- Elaboración de croquis en los que se representen los distintos elementos transformadores del movimiento que constituyen una máquina, indicando el proceso de montaje y desmontaje.
- Realización de problemas sencillos en los que se pide determinar la potencia, par o fuerza transmitida a través de un elemento roscado.

#### **UD 11 CIRCUITOS ELÉCTRICOS DE CORRIENTE CONTINUA**

##### **Contenidos**

##### **Conceptos**

- El circuito eléctrico. Características.
- Magnitudes eléctricas: intensidad, voltaje y resistencia eléctrica. Ley de Ohm. Energía y potencia eléctrica.
- Elementos de un circuito. Acoplamiento de generadores y receptores. Elementos de control. Elementos de protección.
- Leyes de Kirchhoff aplicadas a una malla y a varias mallas.
- Simbología y esquemas eléctricos. Interpretación de planos.

### ***Procedimientos***

- Representación, mediante diagramas conceptuales, de los distintos elementos que componen un circuito eléctrico, indicando la interrelación entre ellos, así como los símiles correspondientes.
- Resolución de problemas relacionados con la corriente eléctrica.
- Realización de esquemas eléctricos, utilizando la simbología normalizada.
- Determinación experimental, utilizando el instrumento de medida adecuado, de diferentes magnitudes eléctricas, dentro de un circuito, mediante programas de simulación..
- Pasos a la hora de determinar las diferentes incógnitas de un circuito empleando las leyes de Kirchhoff.
- Montaje y experimentación con circuitos eléctricos sencillos típicos de corriente continua.
- Uso adecuado de normas de seguridad en instalaciones eléctricas.

## **UD 12 EL CIRCUITO NEUMÁTICO**

### **Contenidos**

#### ***Conceptos***

- El circuito neumático:
  - Magnitudes y unidades.
  - Elementos de un circuito. Productores y tratamiento del aire, redes de distribución, reguladores y elementos de accionamiento final (cilindros y motores).
  - Simbología neumática.
  - Montaje y experimentación con circuitos neumáticos.
- Análisis del funcionamiento de circuitos neumáticos complejos.

#### ***Procedimientos***

- Montaje y experimentación de distintos circuitos neumáticos sencillos.
- Representación secuencial y lógica a la hora de dibujar circuitos neumáticos utilizando simbología normalizada.
- Proceso de análisis y descubrimiento del funcionamiento interno de distintas válvulas neumáticas.
- Explicación del funcionamiento de circuitos neumáticos.
- Resolución de problemas sencillos relacionados con neumática.
- Interpretación del funcionamiento de circuitos neumáticos sencillos a partir de su representación simbólica.

## 8.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos se efectuará en este trimestre al analizar el trabajo diario del alumno valorando sus trabajos y actividades realizadas durante el trimestre a través de la plataforma y otros contenidos online.

También se realizarán, al menos, dos exámenes por evaluación o trimestre para comprobar el grado de consecución de los objetivos por el alumno. Estos constarán de preguntas teóricas y ejercicios de los temas tratados, bien a través de cuestionarios en el aula virtual o por correo electrónico.

En la columna de peso se indica su valor sobre la nota del trimestre y las unidades que se tiene programado evaluar en la prueba.

## 8.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONTENIDOS	PESO
<b>3ª evaluación</b>	
TEMA 10. Elementos mecánicos auxiliares	25%
TEMA 11. Circuitos eléctricos de corriente continua	25%
TEMA 12. El circuito neumático	25%
Tareas, ejercicios resueltos, participación videoconferencias, etc .	25%

## 9 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II 2º BACHILLERATO

### 9.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos en este tercer trimestre se efectuará, analizando el trabajo diario del alumno valorando sus ejercicios y actividades realizadas durante el trimestre a través de la plataforma virtual o correo electrónico.

Se realizará un examen del tema 11 para comprobar el grado de consecución de los objetivos por el alumno. Este constará de preguntas teóricas y ejercicios del tema tratados. Además, se deberá presentar un trabajo específico sobre el tema 8 y una presentación en powerpoint o similar del tema 13.

En la columna de peso se indica su valor sobre la nota del trimestre y las unidades que se tiene programado evaluar en la prueba.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3ª EVALUACIÓN

<u>CONTENIDOS</u>	<u>PESO</u>
<b>3ª evaluación</b>	
TEMA 8. Automatismos oleohidráulicos	25%
TEMA 11. Circuitos combinacionales, álgebra de Boole	25%
TEMA 13. El ordenador y microprocesador	25%
Tareas, ejercicios resueltos, participación videoconferencias, etc .	25%

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8**

#### AUTOMATISMOS OLEOHIDRÁULICOS

**Fluidos hidráulicos. Propiedades.**

**Principios físicos fundamentales.**

**Ventajas de la hidráulica.**

**Elementos básicos utilizados en oleohidráulica. Simbología.**

**Circuitos básicos e interpretación de esquemas.**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 11**

#### CIRCUITOS COMBINACIONALES. ÁLGEBRA DE BOOLE

**Sistemas de numeración y códigos.**

**Álgebra de Boole. Simbología.**

**Obtención y simplificación de funciones lógicas.**

**Implementación de funciones con puertas NAND y NOR de 2 entradas.**

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

### EL ORDENADOR Y EL MICROPROCESADOR. EL AUTÓMATA PROGRAMABLE. APLICACIONES

**El microprocesador y la unidad central de procesamiento.**

**Estructura de los ordenadores.**

**Los autómatas.**

## 10 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (2ºBachillerato)

### 10.1 CONTENIDOS ESENCIALES:

#### **1.- Seguridad informática**

1. La seguridad de la información.
2. Amenazas a la seguridad.
3. Malware.
4. Ataques a los sistemas informáticos.
5. Protección contra el malware.
6. Cifrado de la información.
7. Firma electrónica y certificado digital.
8. Navegación segura.
9. Privacidad de la información.
10. Protección de las conexiones en red.
11. Seguridad en las comunicaciones inalámbricas.

#### **2.- Diseño y edición de páginas web**

- 1. Tipos de páginas web.**
- 2. Estándares de publicación y editores web.**
  - a. Lenguajes para la creación de páginas web.
  - b. Accesibilidad y usabilidad en la web.
  - c. Editores para la creación de contenido web.
- 3. Instalación de un sistema de gestión de contenidos.**
  - a. Preparación del entorno.
  - b. Instalación de WordPress.com
- 4. Configuración del sistema de gestión de contenidos.**
  - a. Primeros pasos.
  - b. Escritorio.

- c. Herramientas.
- d. Biblioteca multimedia.
- 5. Creación de páginas estáticas.**
  - a. Creación de una página de inicio estática.
  - b. Gestión de páginas estáticas.
  - c. Creación de contenido estático.
- 6. Gestión de usuarios.**
  - a. Crear usuarios.
  - b. Modificar perfil.
  - c. Gestionar usuarios existentes.
- 7. Temas, widgets y plugins.**
  - a. Añadir temas.
  - b. Gestionar widgets.
  - c. Añadir plugins.
- 8. Estructura de un documento web: HTML.**
  - a. Etiquetas.
  - b. Atributos.
  - c. Estructura básica de una página HTML.
  - d. Tipos de elementos.
  - e. Etiquetas básicas.
  - f. Listas.
  - g. Encabezados.
  - h. Tablas.
  - i. Imágenes.
  - j. Enlaces.

## 10.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1.- La nota de la 3ª evaluación se formará de la siguiente manera:

- Nota de la página web realizada con **wordpress.com** (80%)
- Nota de pequeñas prácticas de programación web utilizando **HTML** (20%)

(los instrumentos utilizados para la impartición de contenidos esenciales y para su calificación se hacen a través de compartición de archivos y **Tareas** utilizando el aula virtual)



*Tercer Trimestre*

---

*Curso 2019-2020*

Joaquín Aguilar Barriuso

MATEMÁTICAS 1º E.S.O. TERCER TRIMESTRE. CURSO 2019-2020

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción básica al álgebra: Describe situaciones variables mediante expresiones algebraicas. Utiliza operaciones y transformar expresiones. Identifica leyes generales y las expresa mediante el lenguaje algebraico.</li> <li>✓ Formula algebraicamente una situación real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.</li> <li>✓ Representa puntos en el plano a partir de sus coordenadas</li> <li>✓ Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación. o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta.</li> <li>✓ Estudia situaciones reales sencillas e identifica el modelo matemático funcional (lineal) más adecuado.</li> <li>✓ Identifica relaciones de proporcionalidad y resuelve problemas.</li> <li>✓ Representa de la forma más adecuada una función.</li> <li>✓ Reconoce las propiedades características de los polígonos regulares y la circunferencia (centro, radio, ángulo central, ángulo inscrito, etc.).</li> <li>✓ Define los elementos característicos de los triángulos, conociendo las propiedades, y los clasifica en función de lados y ángulos.</li> <li>✓ Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos.</li> <li>✓ Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas.</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Realizar los trabajos y las tareas encomendadas y transcribirlas todas al cuaderno de clase.</li> <li>✓ Contestar a los cuestionarios que se propongan de autoevaluación.</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de trabajos y exámenes.</li> </ul>

IES CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS 2º E.S.O. TERCER TRIMESTRE. CURSO 2019-2020

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los números enteros, fraccionarios y decimales sabe realizar operaciones elementales y ordenar/interpretar información cuantitativa.</li> <li>✓ Realiza cálculos con potencias y con números en notación científicas.</li> <li>✓ Identifica relaciones de propor. dir. e inv. y resuelve problemas.</li> <li>✓ Utiliza identidades algebraicas notables para transformar expresiones.</li> <li>✓ Formula algebr. una situación real con ecuaciones de 1<sup>er</sup> y 2º grado.</li> <li>✓ Resuelve problemas con ecuaciones y sistemas.</li> <li>✓ Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación.</li> <li>✓ Estudia situaciones reales sencillas e identifica el modelo matemático funcional (lineal o afín) más adecuado.</li> <li>✓ Obtiene la ecuación de una recta a partir de la gráfica o tabla de valores.</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Visionar los vídeos explicativos de contenidos.</li> <li>✓ Realizar los trabajos y las tareas encomendadas y transcribirlas todas al cuaderno de clase.</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de aplicación (hojas, cuestionarios,...).</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de trabajos y exámenes.</li> </ul>

MATEMÁTICAS 3º E.S.O. AC. TERCER TRIMESTRE. CURSO 2019-20

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares.</li> <li>✓ Utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes y superficies en situaciones de semejanza.</li> <li>✓ Identifica poliedros, cuerpos de revolución y sus elementos principales.</li> <li>✓ Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas.</li> <li>✓ Construye la gráfica a partir del enunciado de un fenómeno expuesto.</li> <li>✓ Obtiene la expresión de la función lineal asociada a un enunciado.</li> <li>✓ Determina las ecuaciones punto-pendiente, general, explícita de la recta.</li> <li>✓ Obtiene la expresión de la función cuadrática asociada a un enunciado.</li> <li>✓ Elaboraba tablas de frecuencias y obtiene información.</li> <li>✓ Construye gráficos estadísticos de problemas sociales y económicos.</li> <li>✓ Calcula las medidas de posición (media, moda, mediana y cuartiles).</li> <li>✓ Calcula los parámetros de dispersión (rango, recorrido y desv. típica).</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Visionar los vídeos explicativos de contenidos.</li> <li>✓ Realizar los trabajos y las tareas encomendadas y transcribirlas todas al cuaderno de clase.</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de aplicación (hojas, cuestionarios,...).</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de trabajos y exámenes.</li> </ul>

MATEMÁTICAS 4º E.S.O. AC. TERCER TRIMESTRE. CURSO 2019-20

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construye modelos matemáticos sencillos para resolver un problema.</li> <li>✓ Establece correspondencias entre las coordenadas de puntos y vectores.</li> <li>✓ Calcula la ecuación de una recta de varias formas.</li> <li>✓ Conoce las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad.</li> <li>✓ Reconoce relaciones (lineal, cuadrática, inversa, exponencial, o logarítmica).</li> <li>✓ Identifica e interpreta las características más relevantes de una gráfica.</li> <li>✓ Construye la gráfica a partir del enunciado de un fenómeno expuesto.</li> <li>✓ Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes.</li> <li>✓ Elaboraba tablas de frecuencias y obtiene información.</li> <li>✓ Aplica los conceptos de variación, permutación y combinación.</li> <li>✓ Calcula la probabilidad de sucesos con diagramas de árbol o tablas.</li> <li>✓ Asigna probabilidades a sucesos sencillos mediante la regla de Laplace.</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Visionar los vídeos explicativos de contenidos.</li> <li>✓ Realizar los trabajos y las tareas encomendadas y transcribirlas todas al cuaderno de clase.</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de aplicación (hojas, cuestionarios,...).</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de trabajos y exámenes.</li> </ul>

MATEMÁTICAS 4º E.S.O. AP. TERCER TRIMESTRE. CURSO 2019-20

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formula algebraicamente una situación mediante ecuaciones y sistemas de ecuaciones, las resuelve e interpreta críticamente el resultado.</li> <li>✓ Construye modelos matemáticos sencillos para resolver un problema.</li> <li>✓ Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.</li> <li>✓ Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de figuras geométricas.</li> <li>✓ Calcula medidas mediante el teorema de Thales y la semejanza.</li> <li>✓ Representa y estudia los cuerpos geométricos más relevantes.</li> <li>✓ Identifica e interpreta las características más relevantes de una gráfica.</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Visionar los vídeos explicativos de contenidos.</li> <li>✓ Realizar los trabajos y las tareas encomendadas y transcribirlas todas al cuaderno de clase.</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de aplicación (hojas, cuestionarios,...).</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de trabajos y exámenes.</li> </ul>

MATEMÁTICAS 1º BACH. CIENCIAS 3<sup>er</sup> TRIMESTRE. CURSO 2019-20

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales elementales.</li> <li>✓ Calcula límites y aplica los procesos para resolver indeterminaciones.</li> <li>✓ Determina la continuidad de la función y sus tipos de discontinuidad.</li> <li>✓ Calcula la derivada de una función usando los métodos adecuados.</li> <li>✓ Determina parámetros para la continuidad y derivabilidad de una función.</li> <li>✓ Estudia y representa gráficamente funciones mediante el análisis.</li> <li>✓ Elaboraba tablas bidimensionales de frecuencias discretas y continuas.</li> <li>✓ Calcula e interpreta los parámetros estadísticos bidimensionales.</li> <li>✓ Distingue la dependencia funcional de la estadística.</li> <li>✓ Calcula la correlación y las rectas de regresión.</li> <li>✓ Asigna probabilidades a sucesos sencillos mediante la regla de Laplace. (Los temas de estadística y probabilidad sólo Programa Diploma B.I.)</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Visionar los vídeos explicativos de contenidos.</li> <li>✓ Realizar los trabajos y las tareas encomendadas y transcribirlas todas al cuaderno de clase.</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de aplicación (hojas, cuestionarios,...).</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de un examen. En el hipotético caso de que suspendiera el examen, si la calificación obtenida es menor que 4, suspenderá la asignatura si la calificación obtenida está entre 4 y 5, se valorará la realización de las actividades propuestas en esta tercera evaluación</li> </ul>

MATEMÁTICAS 1º BACH. SOCIALES 3<sup>er</sup> TRIMESTRE. CURSO 2019-20

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora tablas uni-bidimensionales de frecuencias discretas y continuas.</li> <li>✓ Calcula e interpreta los parámetros estadísticos uni-bidimensionales.</li> <li>✓ Distingue la dependencia funcional de la estadística.</li> <li>✓ Calcula la correlación y las rectas de regresión.</li> <li>✓ Obtiene predicciones fiables a partir de la recta de regresión.</li> <li>✓ Asigna probabilidades a sucesos sencillos mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales, tablas o árboles u otras estrategias.</li> <li>✓ Construye la función de probabilidad de una variable discreta (binomial).</li> <li>✓ Construye la función de densidad de una variable continua (normal).</li> <li>✓ Calcula probabilidades de la binomial aproximándola por la normal.</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Visionar los vídeos explicativos de contenidos.</li> <li>✓ Realizar los trabajos y las tareas encomendadas y transcribirlas todas al cuaderno de clase.</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de aplicación (hojas, cuestionarios,...).</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de un examen. En el hipotético caso de que suspendiera el examen, si la calificación obtenida es menor que 4, suspenderá la asignatura si la calificación obtenida está entre 4 y 5, se valorará la realización de las actividades propuestas en esta tercera evaluación</li> </ul>

MATEMÁTICAS 2º BACH. CIENCIAS 3<sup>er</sup> TRIMESTRE. CURSO 2019-20

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calcula límites y aplica los procesos para resolver indeterminaciones.</li> <li>✓ Determina la continuidad de la función y sus tipos de discontinuidad.</li> <li>✓ Calcula la derivada de una función usando los métodos adecuados.</li> <li>✓ Estudia y representa gráficamente funciones mediante el análisis.</li> <li>✓ Primitiva de una función. La integral indefinida. Técnicas elementales para el cálculo de primitivas: integración por partes, cambio variable, y descomposición en fracciones simples raíces reales.</li> <li>✓ La integral definida. T. valor medio y fundamental del cálculo integral.</li> <li>✓ Regla de Barrow. Aplicación al cálculo de áreas de regiones planas. (TEMAS: INTEGRAL INDEFINIDA Y DEFINIDA Diploma B.I.)</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Visionar los vídeos explicativos de contenidos.</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de aplicación (hojas, cuestionarios,...).</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de un examen. En el hipotético caso de que suspendiera el examen, si la calificación obtenida es menor que 4, suspenderá la asignatura si la calificación obtenida está entre 4 y 5, se valorará la realización de las actividades propuestas en esta tercera evaluación</li> </ul>

MATEMÁTICAS 2º BACH. SOCIALES 3<sup>er</sup> TRIMESTRE. CURSO 2019-20

REFERENCIA CURRICULAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Probabilidad condicionada. Teoremas de la prob. total y Bayes.</li> <li>✓ Estadística paramétrica. Parámetros de una población.</li> <li>✓ Estimación puntual. Media y desviación típica de la media muestral y de la proporción muestral.</li> <li>✓ T. central del límite. Distribución p. media muestral y proporción muestral en el caso de muestras grandes.</li> <li>✓ Estimación por intervalos de confianza. Relación entre nivel de confianza, error máximo admisible y tamaño muestral.</li> <li>✓ Intervalo de confianza para <math>\mu</math> de una distribución normal con desviación típica conocida o una de modelo desconocido.</li> <li>✓ Intervalo de confianza para <math>\bar{p}</math> la proporción de muestras grandes. (TEMAS: ESTADÍSTICA INFERENCIAL Programa Diploma B.I.)</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de texto ANAYA 2º Bach. Ciencias Sociales.</li> <li>✓ Entrar en el aula virtual Moodle y trabajar las actividades indicadas.</li> <li>✓ Visionar los vídeos explicativos de contenidos.</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de aplicación (hojas, cuestionarios,...).</li> <li>✓ Participar activamente en las actividades que proponga el profesor.</li> <li>✓ Realizar todos los controles online, pruebas tanto orales como escritas y los exámenes virtuales que se indiquen.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si ya tienen 1ª y 2ª evaluación aprobadas, ya están aprobados.</li> <li>✓ Para subir 1 punto la nota deben participar activamente en el aula y hacer las tareas que se envíen para avanzar en los contenidos considerados básicos.</li> <li>✓ Si tienen alguna evaluación suspensa tendrán que recuperarla a través de un examen. En el hipotético caso de que suspendiera el examen, si la calificación obtenida es menor que 4, suspenderá la asignatura si la calificación obtenida está entre 4 y 5, se valorará la realización de las actividades propuestas en esta tercera evaluación</li> </ul>